

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ "ГРАХОВСКИЙ РАЙОН УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ"
МБОУ "Мари-Возжайская СОШ им. П.И. Бельского"

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим Советом
Протокол № 9 от 05.09.2023г



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Волшебная пешка»**

ТОЧКА РОСТА

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Искаков Михаил
Петрович

Мари-Возжай, 2023г.

Начальные классы

Программа дополнительной образовательной деятельности «Волшебная пешка» (далее – Программа) составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 – ФЗ от 29.12.2012);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав МБОУ «Мари- Возжайская СОШ им. П.И.Бельского»

1.1. Актуальность программы

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

1.2. Направленность программы общеинтеллектуальная . Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья учащихся, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы. Программа имеет общеинтеллектуальную направленность. «Волшебная пешка» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующей цели: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

1.3. Уровни освоения долгосрочная .

1.4. Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Игра в шашки и шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает

в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта.

Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Программа интегрирована с графиком соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а так же выявить недостатки в подготовке. Занятия многообразны по своей форме – помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, учащиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий.

1.5. Отличительные особенности программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Программа интегрирована с ежегодным графиком районных и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

1.6. Адресат программы

Программа дополнительной образовательной деятельности «Волшебная пешка» рассчитана на учащихся 7 – 10 лет.

1.7. Объём и сроки освоения программы

Программа рассчитана на три года обучения: один раз занятия в неделю

1.8. Формы обучения и виды занятий

Форма обучения по программе - очная. Предусмотрены теоретические и практические (преимущественно) занятия; инструктаж по технике безопасности.

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: беседа, рассказ педагога, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске, сеанс одновременной игры, шахматно-шашечная викторина, игровое состязание с использованием сюжетов на исторические темы, шашечный турнир.

В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания учащихся и позволяет избежать их переутомления.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «доматового» периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Содержание включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; дети учатся решать шахматные задачи. На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы, задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях.

Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шашек и шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основными разделами курса являются темы: Дебют, Эндшпиль, Тактика, Стратегия, История и Решение задач.

В процессе обучения по программе закладываются и создаются основы для получения первоначальных навыков чтения, изучения иностранных языков, пространственного мышления. Изучаются правила шахмат, матование одинокого короля и пешечный эндшпиль. Происходит

первичное ознакомление школьников с такими основами шахмат, как тактика, дебют, чемпионы мира.

При обучении детей шахматам их знания должны пополняться и элементарными сведениями исторического характера. В начальной школе не ставится задача подробного изучения творчества шахматистов, а предполагает лишь первое знакомство с лучшими представителями этой древней игры. Самостоятельные экскурсии в мир шахматной истории формируют и развивают у младших школьников навык чтения.

1.9. Режим занятий

Продолжительность занятий по программе и перерывы между ними определены в соответствии с возрастными особенностями детей и нормами СанПин: одно час в неделю

2. Цель и задачи программы

Цель. Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шашки и шахматы.

Задачи.

Обучающие:

- познакомить с историей;
- обучить правилам игры;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, познакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- сформировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- привить бережное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;

- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

Здоровьесберегающие:

- обеспечивать гигиенически оптимальные условия образовательного процесса для поддержания умственной работоспособности на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления; - способствовать созданию необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебной деятельности, профилактика различных заболеваний, а также пропаганда здорового образа жизни

Механизм реализации программы:

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов, ребята готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры с гандикапом, игры различного типа на шахматную тематику.

Индивидуальные занятия проводятся для детей, у которых возникают трудности с усвоением программы, а так же для тех воспитанников, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

Для реализации программы используются следующие средства:

1. Комплекты шахматных и шашечных фигур с досками – 10 шт.
2. Доска демонстрационная с комплектом фигур на магнитах – 1шт.
3. Часы шахматные – 1 шт.
4. Раздаточный материал с упражнениями по изучаемому материалу.

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих методов проверки:

1. Шахматно- шашечные турниры.
2. Доклады.
3. Сеансы одновременной игры.
4. Конкурсы по решению шахматных задач.
5. Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение всего учебного года, проводится своего рода зачет, который включает в себя:
 - ✓ вопросы по теории и истории шахмат,
 - ✓ игру с руководителем кружка,
 - ✓ соревнование, в котором участвуют все занимающиеся.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| | Темы и виды деятельности | Количество часов | | | |
|--------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------|---------------------------|-------|
| | | На теоретические занятия | На практические занятия | На индивидуальные занятия | Итого |
| 1. | Организационное занятие. | 1,0 | | | 1,0 |
| 2. | Шахматы – спорт, наука, искусство.. | 2,0 | | | 2,0 |
| 3. | Правила игры. | 1,0 | | | 1,0 |
| 4. | Первоначальные понятия. | 2,0 | 1,0 | 1,0 | 4,0 |
| 5. | Тактика игры. | 3,0 | 1,0 | 1,0 | 5,0 |
| 6. | Стратегия игры. | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 3,0 |
| 7. | Эндшпиль. | 3,0 | 2,0 | 1,0 | 6,0 |
| 8. | Дебют. | 5,0 | | | 5,0 |
| 9. | Конкурсы решения задач, этюдов. | | 2,0 | | 2,0 |
| 10. | Сеансы одновременной игры. | | 3,0 | | 3,0 |
| 11. | Соревнования. | | 2,0 | | 1,0 |
| 12. | Итоговое занятие. | 1,0 | | | 1,0 |
| Всего: | | 19,0 | 12 | 4 | 34 |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (первый год)

| | |
|-----------|---|
| 1. | Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. |
|-----------|---|

| | |
|-----|--|
| 2. | Шахматы – спорт, наука, искусство. Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. |
| 3. | Правила игры. Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». |
| 4. | Первоначальные понятия. Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур. Практические занятия: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды. |
| 5. | Тактика игры. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. |
| 6. | Стратегия игры. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций. |
| 7. | Эндшпиль. Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. |
| 8. | Дебют. Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. |
| 9. | Конкурсы решения задач, этюдов. Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. |
| 10. | Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами. |
| 11. | Соревнования |
| 12. | Итоговое занятие. Подведение итогов года. Планы на следующий год. |

По окончании 1 года обучения должны знать:

- имеет представление об истории и происхождении шахмат,
- знает правила игры и турнирного поведения,

- знает основы тактики и стратегии, активно применяет в своей игре тактические приемы,
- владеет фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля,
- умеет применять полученные теоретические знания на практике,-умеет записывать партии,
- с удовольствием играет в шахматы,
- видит и осознает свои ошибки
- знает нормы этикета при игре в шахматы.

2023-2024 учебный год

| Год обучения | | сентябрь | | | октябрь | | | ноябрь | | | декабрь | | | январь | | | Февраль | | | март | | | апрель | | | ма й | | | | | | | | | | |
|-------------------|------------|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|-----------------|--|
| Недели обучения | Количество | 02.09.19-23 08.09.21 08.09.21-14.23 | | | 16.09-22. 09. 23 23.09.-28. 09.23 30.09-05. 09.23 | | | 07.10-12. 09.23 14.10-19.09.23 21.10.-26.09.23 | | | 28. 10 -02.11.23 05.11- 09.11.23 11.11.-16..11.23 | | | 18.11.-23.11.23 25.11.-30.11.23 02.12.-07.12.23 | | | 09.12.-14.12. 23 16.12.-21.12.23 23.12.-28.12.23 | | | 06.01.20-11.01.24 13.01.-18.01.24 20.-01.-25.01.24 | | | 27.01.-01.02.24 03.02.-08.02.24 10.02.-15.02.24 | | | 17.02-22.02.24 24.02-29.02.24 02.03.-07.03.24 | | | 09.03-14.03.224 16.03.-21.03.24 23.03.-28.03.24 | | | 30.03.-04.04.24 06.04-11.04.24 13.04.-18.04.24 | | | 20.04.-25.04.24 | |
| | | Контроль | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 3 | 0 | 3 | 3 | 2 | 33 | |
| 1 год обучения | Количество | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Промежуточная и итоговая аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

2 год обучения

| | |
|----|---|
| 1. | Вводное занятие. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. |
| 2. | Шахматы – спорт, наука, искусство. Краткая история шахмат. Классификационная система. Русские и советские шахматисты. Различные системы проведения шахматных соревнований. |

| | |
|-----------|---|
| 3. | Тактика игры. Атака короля противника. Понятие темпа. Контрудары. Тактические возможности позиций. Практические занятия: разбор специально |
|-----------|---|

Учебно- тематическое планирование

| | Темы и виды деятельности | Количество часов | | | |
|--------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------|---------------------------|-------|
| | | На теоретические занятия | На практические занятия | На индивидуальные занятия | Итого |
| 1. | Вводное занятие. | 1 | | | 1 |
| 2. | Шахматы – спорт, наука , искусство. | 1 | | | 1 |
| 3. | Тактика игры. | 3 | 1 | 1 | 5 |
| 4. | Стратегия игры. | 3 | 1 | 1 | 5 |
| 5. | Эндшпиль. | 3 | 1 | 1 | 5 |
| 6. | Дебют. | 3 | 1 | 1 | 5 |
| 7. | Миттельшпиль. | 3 | 1 | 1 | 5 |
| 8. | Конкурсы решений задач и этюдов. | | 1 | | 1 |
| 9. | Сеансы одновременной игры. | | 2 | | 2 |
| 10. | Соревнования. | | 3 | | 3 |
| 11. | Итоговое занятие | 2 | | | 1 |
| Всего: | | 19 | 11 | 5 | 34 |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|-----------|---|
| | подобранных позиций, решение тематических этюдов. |
| 4. | Стратегия игры. Принципы разыгрывания середины партии. Централизация. Центр и фланги. Открытые и полуоткрытые линии. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций. |

| | |
|-----|--|
| 5. | Эндшпиль. Пешечный эндшпиль. Цугцванг. Легкофигурный эндшпиль. Ладейные окончания. Атака в эндшпиле. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. |
| 6. | Дебют. План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Основные идеи некоторых начал. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. |
| 7. | Миттельшпиль. Основные идеи миттельшпиля. Форсированный переход в эндшпиль. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций. |
| 8. | Конкурсы решения задач, этюдов. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. |
| 9. | Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий с кружковцами. |
| 10. | Соревнования |
| 11. | Итоговое занятие. Подведение итогов года. Планы на следующий год. |

Календарный учебный график

В конце второго года обучения учащийся:

- знает историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира,
- имеет представление об организации шахматных соревнований,
- уверенно владеет тактическими приемами, старается их сочетать,
- умеет строить и старается реализовывать свои стратегические планы,
- знает, как разыгрываются основные дебюты и окончания,
- с удовольствием играет в шахматы, участвует в соревнованиях, различных мероприятиях, стремится узнавать новое,
- знает и старается выполнять правила этикета при игре в шахматы,
- осознает свои ошибки, видит ошибки соперника,
- может самостоятельно оценить позицию – преимущества и недостатки у каждой из сторон, возможные варианты развития событий,
- для выигрыша партии не стремится к излишнему перевесу в качестве,
- играет, как минимум, на уровне третьего спортивного разряда.

3 год обучения

Учебно- тематическое планирование

| | Темы | Количество часов | | | |
|----|------------------------------------|--------------------------|-------------------------|---------------------------|-------|
| | | На теоретические занятия | На практические занятия | На индивидуальные занятия | Итого |
| 1. | Вводное занятие. | 1 | | | 1 |
| 2. | Шахматы – спорт, наука, искусство. | 1 | | | 1 |
| 3. | Тактика игры. | 3 | 1 | 2 | 6 |
| 4. | Стратегия игры. | 3 | 1 | 2 | 6 |
| 5. | Эндшпиль. | 3 | 1 | 2 | 6 |
| 6. | Дебют. | 3 | 1 | 2 | 6 |
| 8. | Конкурсы решений задач и этюдов. | | 2 | | 2 |

| | | | | | |
|--------|----------------------------|----|----|---|----|
| 9. | Сеансы одновременной игры. | | 2 | | 2 |
| 10. | Соревнования. | | 3 | | 2 |
| 11. | Итоговое занятие. | 2 | | | 2 |
| Всего: | | 16 | 11 | 8 | 34 |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|------------|--|
| 1. | Вводное занятие. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. |
| 2. | Шахматы – спорт, наука, искусство. Краткая история шахмат. Проникновение шахмат в Европу и Россию. Претенденты на шахматную корону. ФИДЕ. Сильнейшие шахматисты современности. Основы судейства. |
| 3. | Тактика игры. Сквозное действие фигур. Слабые поля. Захват пункта. Далеко продвинутая пешка. Перегрузка фигур. Уничтожение опасных фигур. Разрушение пешечного прикрытия. Атака при разносторонних и односторонних рокировках. Атака на нерокированного короля. Комбинирование приемов. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. |
| 4. | Стратегия игры. Мобилизация сил. Центр. Расположение пешек – основа позиции. Взаимодействие сил. Борьба за линии и поля. Ограничение подвижности сил противника и активизация собственных фигур. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций. |
| 5. | Эндшпиль. Фигура против пешки. Позиционная ничья. Борьба фигур в эндшпиле. Особенности каждой фигуры в эндшпиле. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. |
| 6. | Дебют. Развитие фигур и борьба за центр в наиболее популярных дебютах. Выбор дебютного репертуара. Разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ партий известных шахматистов. |
| 7. | Конкурсы решения задач, этюдов. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. |
| 8. | Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий с кружковцами. |
| 10. | Итоговое занятие. Подведение итогов года. Обзор выполнения поставленных задач. |

В конце третьего года обучения учащийся:

- знает историю мировых и отечественных шахмат, имена чемпионов мира и претендентов на шахматную корону, современных шахматистов - разбирается в системах проведения шахматных соревнований, правилах судейства.
- самостоятельно следит за проходящими в настоящее время российскими и международными шахматными турнирами,
- уверенно владеет тактическими приемами, грамотно их комбинирует,
- умеет строить и реализовывать стратегические планы, читает планы противника,
- знает, как разыгрываются основные дебюты и окончания, имеет в своем арсенале несколько наиболее проработанных дебютов,
- участвует в проводимых мероприятиях не только как участник, но и как организатор, проявляет инициативу, помогает начинающим, занимается самостоятельно,
- следует правилам этикета без напоминаний, не боится признать свое поражение,
- осознает свои и чужие ошибки, ищет их причину, старается использовать ошибки соперника,
- самостоятельно грамотно анализирует позиции, четко направляет тактические приемы на реализацию стратегических планов,
- для выигрыша партии не стремится к излишнему перевесу в качестве, понимает и ценит красоту шахматных комбинаций,
- играет, как минимум, на уровне третьего спортивного разряда.

Для реализации программы используются следующие средства:

4. Комплекты шахматных фигур с досками – 10 шт.
5. Доска демонстрационная с комплектом фигур на магнитах – 1 шт.
6. Часы шахматные – 1 шт.
4. Раздаточный материал с упражнениями по изучаемому материалу.

Данные по уровню усвоения программы воспитанниками заносятся в таблицу, где основными критериями диагностики являются: знание истории шахмат и правил проведения соревнований, владение тактическими приемами и умение комбинировать, умение строить стратегические планы, знание основных принципов разыгрывания дебюта и эндшпиля, умение анализировать позиции, участие в мероприятиях, умение работать самостоятельно, соблюдение правил этикета.

Программа воспитания

педагога по внеурочной деятельности

1. Характеристика программы внеурочной деятельности «Волшебная пешка»

Деятельность объединения «Волшебная пешка» имеет спортивную направленность. Количество обучающихся объединения составляет 10 человек. Из них мальчиков – 5, девочек – 5

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 7 до 10 лет. Формы работы – групповые.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания – Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

1. Овладение детьми основами шахматной игры с переходом к самостоятельному мышлению за шахматной доской (участие в турнирах, сеансах одновременной игры, конкурсах).
2. Превращение игры в «автоматический тренажер» развития мышления и активного творчества обучающихся.
3. Корректировка и совершенствование психических свойств: наблюдательности, внимания, воображения, мышления, памяти.
4. Воспитание характера (самодисциплины, воли, рационализма).
5. Увеличение продолжительности мыслительной деятельности ребенка.

Результат воспитания – В процессе занятий на кружке вырабатывались умения планировать свои действия, осуществлять пошаговый контроль, анализировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи, доводить начатое дело до конца, формулировать собственное мнение и учитывать позицию и мнение партнеров по коллективной работе.

Объективно независимый показатель планируемых результатов – повышение общего среднего уровня развития шахматистов на более высокую планку по сравнению с другими учащимися школ по всем школьным дисциплинам, особенно математического цикла.

3. Работа с коллективом обучающихся.

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

4. Работа с родителями

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)
- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года)
- Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

**Календарный план воспитательной работы
объединения «Волшебная пешка» на
2023-2024 учебный год**

Педагог Искаков М.П

| № п/п | Мероприятие | Задачи | Сроки проведения | Примечание |
|--------------|--|--|-------------------------|-------------------|
| 1. | Участие в проведении Дня открытых дверей | Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности программы внеурочной деятельности «Шашки и шахматы» | Сентябрь 2023 | |

| | | | | |
|----|--|---|---------------------|--|
| 2. | Шахматный турнир: - школьного уровня, районного | познакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения. | По плану школы | |
| 3. | Товарищеская встреча с Порымской и Верхнеигринским и школами | -Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствованию и самооценки. | По районному плану. | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гик Е.А. Беседы о шахматах. - М., 1985
2. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М., 1986
3. Пожарский В.Н. Шахматный учебник. – Рязань, 1994
4. Журнал «64» - М., 1983-2004
5. Костьев А.Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере – М., 1980
6. Принципы шахматной игры: учебное пособие./ Шакуров М.Ф. – Казань: Мастер Лайн,2000

ПРЕДМЕТНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Таль М.Н., Дамский Я.В. Атака. – М., 1997
2. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества – М., 1981
3. Спутник шахматиста: Справочник/В.П.Елесин, Б.М.Волков, А.И.Крюков. – М.:Воениздат,1992
4. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: Сборник. – М.: Агентство «ФАИР»,1997
5. Гродзенский С.Я. Шахматы в жизни ученых. – М.:Наука,1983
6. Линдер И.М., Шахматы на Руси. – М.:Наука,1975