

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Мари-Возжайская СОШ имени П.И.Бельского»

Принято на заседании

Педагогического совета

МБОУ «Мари-Возжайская СОШ

Имени П.И.Бельского

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Протокол № \_\_\_\_\_

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Мари –Возжайская СОШ

имени П.И.Бельского»

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Приказ № \_\_\_\_\_

## **Рабочая программа**

**реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения**

**на 2022 – 2023 уч. год с детьми старшей разновозрастной группы**

**Разработана на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой и примерных программ по обучению детей родному (марийскому языку) в детском саду под редакцией В.Ф.Сапаева и примерной программы под редакцией З.К.Ивановой.**

**Составила: воспитатель Искакова Г.С.**

Мари-Возжай, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
<b>Пояснительная записка</b>	3
1.1. Цели и задачи рабочей программы воспитателя	5
1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	6
1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.4. Особенности организации образовательного процесса в разновозрастной группе	11
1.5. Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров ФГОС ДО)	12
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	27
2.1. Адаптации ребенка к разновозрастной группе	27
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	28
2.3. Тематическое планирование образовательной деятельности	50
2.4. Игра как особое пространство развития жизни ребенка	115
2.5. Особенности организации и планирования образовательного процесса в группе	131
2.6. Формы и приемы организации образовательной деятельности	133
2.7. Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников	134
2.8. Программно-методический комплекс образовательного процесса	136
2.9. Региональный компонент рабочей программы	142
2.10. Способы и направления поддержки детской инициативы	137
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	146
3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы	146
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	146
3.3. Особенности развивающей предметно-пространственной среды группы	147
3.4. Режим дня, регламент непосредственно образовательной деятельности, организуемой в рамках образовательных областей	149
3.5. Мониторинг образовательной деятельности	
<i>Список используемой литературы</i>	

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей функционирования старшей разновозрастной группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Разработана на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой и примерных программ по обучению детей родному (марийскому языку) в детском саду под редакцией В.Ф.Сапаева и примерной программы под редакцией З.К.Ивановой.
- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.) .
- Типовое положение о ДООУ.
- Устав ДООУ.
- Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения
- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- Закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Содержание рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Представленная рабочая программа педагога, работающего с разновозрастной группой обеспечивает преемственность с примерными основными образовательными программами дошкольного образования.

### **1.1. Цели и задачи рабочей программы**

Рабочая программа воспитателя направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение **следующих задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)».

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

- «Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип непрерывности образования обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования, от раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;
- принцип системности. Образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы».
- принцип разновозрастного комплектования детей. Группы в МБДОУ «Мари-Возжайский детский сад». Всё количество детей поделено на две разновозрастные группы: младшая разновозрастная и старшая разновозрастная, которую посещают дети от

4 до 7 лет. Это позволяет решить сразу множество образовательных и воспитательных задач. Атмосфера в группе максимально напоминает семейную: ее жизнь становится живым социальным организмом, похожим на большую дружную семью. Разновозрастный состав группы позволяет сохранять традиции детского коллектива, которые передаются от старших к младшим естественным путем. Маленькие воспитанники последовательно и гармонично переживают свое взросление, получают речевой, социальный, коммуникативный опыт, творчески повторяя действия старших. У старших есть возможность проявить чувство ответственности, заботу о младших. Таким образом, происходит естественное приобщение детей к правилам, нормам и ценностям сообщества, их передача в виде традиций.

### **1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Особенностью этого периода, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой "заделы" на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода. Воспитание и обучение необходимо адресовать ко всему спектру психических качеств ребенка, но адресуются по-разному. Основное значение имеют поддержка и всемерное развитие качеств, специфических для возраста, так как создаваемые им уникальные условия больше не повторятся и то, что будет "недобрано" здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно.

Реализация специфических возрастных возможностей психического развития происходит благодаря участию дошкольников в соответствующих возрасту видах деятельности - игре, речевом общении, познавательной деятельности, рисовании, конструировании, музыкальной деятельности и др. Организация этих видов деятельности, руководство ими, забота об их совершенствовании, о приобретении ими коллективного и (по мере накопления детьми соответствующего опыта) свободного самостоятельного характера должны постоянно находиться в центре внимания педагогов. Характерными проявлениями того, что именно традиционно "детские" виды деятельности соответствуют основному руслу психического развития дошкольника, являются, с одной стороны, их безусловная привлекательность для детей и, с другой стороны, наличие в них начал общечеловеческого знания (общение и установление взаимоотношений с окружающими, употребление предметов обихода и простейших орудий, планирование действий, построение и реализация замысла, подчинение поведения образцу и правилу и др.).

Что касается других, предпосылочных психических свойств и способностей, то их формирование не должно идти во вред формированию качеств, непосредственно обнаруживающих себя в сегодняшней жизни ребенка. Здесь опасен всякий нажим, вся-

кое забегание вперед, которое может привести к искусственному ускорению развития с неизбежными потерями. Подведение ребенка к психологическим новообразованиям, полное развертывание которых осуществляется за пределами дошкольного детства, должно осуществляться не вопреки особенностям возраста, а на их основе. Данные специальных исследований и опыт лучших детских учреждений показывают, что сама логика развития детских видов деятельности и детских форм познания мира, подводит к зарождению новых психических качеств и, в конечном счете, к переходу на новую ступень детства. Такой переход носит скачкообразный характер, выступает в виде возрастного кризиса, после которого те психологические новообразования, которые занимали место предпосылочных, становятся стержнем дальнейшего развития.

На любой возрастной ступени ребенок приобретает не только общие для всех детей черты характера, но и свои собственные, индивидуальные особенности психики и поведения. Быть человеком - это значит не только быть "таким, как все", владеть всем, чем владеют другие, но и быть неповторимой индивидуальностью с собственными интересами и способностями.

Только сочетание возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие.

В первые семь лет ребенок проходит через три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определенным шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям познавать мир.

Эти периоды жизни отграничены друг от друга; каждый предшествующий создает условия для возникновения последующего, и они не могут быть искусственно "переставлены" во времени.

Период младенчества характеризуется возникновением следующих возрастных новообразований.

*Познавательное развитие.* К концу первого года жизни ребенок ориентируется в элементарных свойствах окружающей среды; начинает улавливать значение отдельных обращенных к нему слов, выделяет наиболее близких людей; появляются элементы различия между ощущениями, исходящими от собственного тела и извне, складываются начальные формы предметного восприятия. К концу младенчества появляются первые признаки зарождения наглядно-действенного мышления.

*Развитие произвольности.* Формируются движения, ведущие к достижению цели: перемещению тела в пространстве, схватыванию и удерживанию предметов.

*Эмоциональное развитие.* В первой трети младенчества появляется "социальная" улыбка, призывающая взрослого к ответной улыбке. Формируется чувство доверия к миру, образующее опору положительного отношения к людям, к деятельности, к самому себе в последующей жизни.

*Познавательное развитие.* Ребенку открывается возможность увидеть мир, где каждая вещь что-то означает, для чего-то предназначена. Ребенок проводит различия между людьми, занимающими определенное место в его жизни ("свои" и "чужие"); осваивает собственное имя; формирует представление о "территории" собственного "я" (все то, что ребенок относит к себе, о чем сможет сказать "мое"). Развиваются предметное восприятие и наглядно-действенное мышление. Происходит переход к наглядно-образной форме мышления.

*Развитие произвольности.* Действуя с вещами, ребенок осваивает их физические свойства, учится управлять их перемещением в пространстве, начинает координировать свои движения; на основе овладения речью появляются начала управления собственным поведением (в основном в ответ на указания взрослого).

*Развитие переживаний.* Возникает чувство автономии и личной ценности (самоуважения), зарождается любовь к близким взрослым.

В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка.

*Познавательное развитие.* Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, "другие люди" и "Я сам", к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка.

*Волевое развитие.* Ребенок избавляется от присущей более раннему этапу "глобальной подражательности" взрослому, может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональный (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

*Эмоциональное развитие.* Эмоции ребенка все больше освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Начинают складываться чувства (ответственности, справедливости, привязанности и т. п.), формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Эмоции становятся "умными".

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению

элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мера осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.

От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная "кривая" личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые».

#### **1.4. Особенности организации образовательной деятельности в старшей разновозрастной группе.**

Группу посещает 11 детей в возрасте с четырёх до семи лет.

Центром педагогического процесса стала *разновозрастная группа детей*, что способствует индивидуализации процесса, расширяет социальную практику ребенка, дает полноценный опыт общения, открывая дополнительные возможности его развития путем взаимообучения при взаимодействии младших и старших детей.

Пребывание в одной группе детей разного возраста требует выработки особого стиля взаимоотношений - гармонии требовательности к старшим и снисходительности к малышам, сочетания «поисковости» в общении со старшими детьми и доходчивости в общении с младшими. То есть, отношения в разновозрастной группе строятся по образцу большой семьи, являющейся как бы продолжением собственной семьи ребенка.

Таким образом, в группе складывается полноценное сообщество, свободное от каких-либо искусственных расчленений, содержащее вместе с тем все многообразие иерархических кругов общения ребенка. Складывается семья со своими особенностями, стилем взаимоотношений, традициями, обязанностями и т.п.

Решению проблем взаимодействия взрослого и ребенка и детей между собой способствует оптимальное комплектование разновозрастных групп. С этой целью нами выработаны определенные подходы, которые были проверены в ходе практики: совместимость темпераментов детей и педагогов; учет психологических особенностей; учет интересов ребенка; учет семейных традиций и т.д.

Социометрические исследования, показывают, что в разновозрастной группе «пренебрегаемых» и «отверженных» детей нет. В разновозрастной группе статус ребенка постоянно изменяется: от малыша («за ним нужно ухаживать», «ему надо помогать») - к середнячку («предпочитаем» всеми) - и к старшему («звездочка», «лидер»). Изучение мотивации ребенка при выборе

партнера показывает их изменение. Анализ мотивов выбора свидетельствуют о благоприятной социальной обстановке в группах, характеризующейся эмоционально-положительным отношением детей друг к другу.

Таким образом:

- принцип разновозрастного объединения детей в педагогическом процессе способствует его индивидуализации: индивидуальные особенности ребенка определяют выбор группы, режима, стиль общения;
- разновозрастное комплектование групп обеспечивает свободу выбора ребенка социального окружения, реализующего потребность ребенка к самоутверждению и саморазвитию;
- в разновозрастной группе ребенок проходит широкую социальную практику, что позволяет ему легко адаптироваться в любой среде;
- в разновозрастном объединении улучшаются взаимоотношения детей друг с другом;
- построение педагогического процесса на основе разновозрастных объединений детей является рациональным, так как старшие дети выполняют функции педагогов при взаимообучении. Каждый педагог ДОУ является не только воспитателем своей группы, но и специалистом в определенной образовательной области, у которого во время непосредственно образовательной деятельности занимаются все дети детского сада. Образовательную деятельность в режимных моментах планируют и проводят воспитатели в своих группах, непосредственно образовательную деятельность планируют и проводят воспитатели как педагоги-специалисты по определенной образовательной области со всеми детьми детского сада согласно регламенту непосредственно образовательной деятельности.

### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров ФГОС ДО)**

#### **средняя группа**

#### ***Образовательная область "социально-коммуникативное развитие"***

*Развитие игровой деятельности:*

– способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;

– организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.

*Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:*

– способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;

– проявляет потребность в общении со сверстниками.

*Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:*

- чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;
- проявляет уважительное отношение к сверстникам;
- знает о достопримечательностях родного города.

*Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:*

- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте;
- знает элементарные правила безопасного дорожного движения

*Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:*

- выполняет правила безопасного поведения в детском саду и дома.

*Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:*

- соблюдает элементарные правила поведения в природе.

*Развитие трудовой деятельности:*

– самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок

- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

*Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:*

- доводит начатое дело до конца;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности

*Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:*

- владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.)
- имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей

### ***Образовательная область "познавательное развитие"***

*Сенсорное развитие:*

- различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины
- использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.)
- подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.)
- *Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:*
- использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств
- осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями

– пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла

*Формирование элементарных математических представлений:*

- владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5
- выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве
- использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года

*Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:*

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках
- проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям
- имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы

### ***Образовательная область "Речевое развитие"***

*Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

- использует речь для инициирования общения, регуляции поведения
- активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками

*Развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности:*

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния
- использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков)
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога

*Практическое овладение воспитанниками нормами речи:*

- пользуется разнообразными формулами речевого этикета
- способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи

*Развитие литературной речи:*

- способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений.

*Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:*

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг

*Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

- различает основные звуки речи;
- владеет элементарными навыками звукового анализа.

### **Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"**

*Приобщение к изобразительному искусству:*

- различает виды декоративно-прикладного искусства;
- различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию;
- понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура».

*Приобщение к музыкальному искусству:*

- внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.

*Приобщение к словесному искусству:*

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

*Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):*

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского — изобразительного творчества;
- передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

*Развитие детского творчества:*

- сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла
- самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе
- создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания
- использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала.

## **Образовательная область "Физическое развитие"**

*Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:*

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год)

*Воспитание культурно-гигиенических навыков:*

– проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом

- имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья
- сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*

- знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой
- имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище
- знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение
- сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья
- умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия
- имеет представление о составляющих здорового образа жизни

*Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:*

- активен, с интересом участвует в подвижных играх
- инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях
- умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр

## **старшая группа**

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

*Развитие игровой деятельности:*

- договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре;
- подчиняется правилам игры, умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш, объясняет правила игры сверстникам;
- после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

*Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:*

- использует «вежливые» слова, имеет навык оценивания своих поступков;
- доводит начатое дело до конца;
- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

*Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:*

- имеет представление о работе своих родителей,
- знает название своей Родины;
- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов, имеет представление о значимости труда взрослых;

*Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:*

- понимает значения сигналов светофора;
- узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»).

*Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:*

- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

*Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:*

- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

*Развитие трудовой деятельности:*

- соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;
- самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол;
- выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы;
- поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

*Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:*

- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности
- может оценить результат своей работы;
- испытывает чувство благодарности к людям за их труд;

- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

*Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:*

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о значимости труда взрослых.

### ***Образовательная область "Познавательное развитие"***

*Сенсорное развитие:*

- различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки;
- различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.

*Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:*

- различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры;
- создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали;
- выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта;
- владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.

*Формирование элементарных математических представлений:*

- считает (отсчитывает) в пределах 10;
- правильно пользуется количественными и порядковыми числительными;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине);
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- определяет временные отношения.

*Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:*

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам;
- называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года;
- знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе.

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

*Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

*Развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности:*

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;

*Практическое овладение воспитанниками нормами речи:*

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;
- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника

*Развитие литературной речи:*

- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта;
- последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения;
- способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;
- способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации

*Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:*

- знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров;
- способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;

*Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

- способен правильно произносить все звуки;
- способен определять место звука в слове.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

*Приобщение к изобразительному искусству:*

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);
- выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);
- имеет представление о региональных художественных промыслах.

*Приобщение к музыкальному искусству:*

- определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии, вступлению;
- различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель).

*Приобщение к словесному искусству:*

- называет любимые сказки и рассказы;
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения, называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

*Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):*

- знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина);
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации, создает многофигурные композиции на всем листе, используя фризовую и линейную композиции.

*Развитие детского творчества:*

- создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации;
- передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей;
- самостоятельно комбинирует знакомые техники, помогает осваивать новые, объединяет разные способы изображения (коллаж);
- варьирует и интерпретирует элементы при составлении декоративных композиций.

### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

*Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:*

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год).

*Воспитание культурно-гигиенических навыков:*

- умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;
- имеет навыки опрятности (замечает неопорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);
- владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*

- имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;
- знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;
- имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
- имеет представление о правилах ухода за больным.

*Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:*

ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами, умеет кататься на самокате, умеет плавать (произвольно). Участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей, проявляет самостоятельность, творчество,

выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Проявляет интерес к разным видам спорта.

## Подготовительная к школе группа

### *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

#### *Развитие игровой деятельности:*

- самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;
- находит новую трактовку роли и исполняет ее;
- может моделировать предметно-игровую среду;
- участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители».

#### *Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:*

- в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;
- проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

#### *Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:*

- понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

#### *Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:*

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;
- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.

#### *Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:*

- знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

*Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:* знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

### *Развитие трудовой деятельности:*

- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;
- умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;
- ответственно выполняет обязанности дежурного;
- умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги.

### *Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:*

- старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- оценивает результат своей работы;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
- радуется результатам коллективного труда.

### *Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:*

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села);
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

## ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

### *Сенсорное развитие:*

- различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.);
- обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;
- классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям.

### *Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:*

- способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;
- способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы

### *Формирование элементарных математических представлений:*

- владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов;
- решает простые арифметические задачи на числах первого десятка;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе;

- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- определяет временные отношения.

*Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:*

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
- использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;
- знает правила поведения в природе и соблюдает их.

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

*Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

*Развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности:*

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

*Практическое овладение воспитанниками нормами речи:*

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- пользуется естественной интонацией разговорной речи;
- соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

*Развитие литературной речи:*

- способен прочесть стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;
- самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

*Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:*

- называет любимые сказки и рассказы;
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- может импровизировать на основе литературных произведений.
- способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;
- способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;
- знаком с произведениями детских писателей и поэтов Марий Эл и Удмуртской Республики.

*Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смысловозначительную роль фонемы.

### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

*Приобщение к изобразительному искусству:*

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);
- понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника;
- выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения.

*Приобщение к музыкальному искусству:*

- определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец);
- называет инструмент, на котором исполняется музыкальное произведение.

*Приобщение к словесному искусству:*

- называет любимые сказки и рассказы;

- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- может импровизировать на основе литературных произведений.

*Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):*

- использует разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации
- применяет традиционные техники изображения.

*Развитие конструктивной деятельности:*

- способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;
- способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы.

*Развитие детского творчества:*

- принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания;
- создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной деятельности;
- создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа.

### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

*Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:*

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1 раз в год).

*Воспитание культурно-гигиенических навыков:*

- усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном;
- правильно пользуется носовым платком и расческой;
- следит за своим внешним видом;
- быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:* имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

*Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:*

- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;
- проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
- проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол).

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Адаптация ребенка в разновозрастной группе**

Наиболее сложным периодом в жизни ребенка, которого впервые привели в группу, является период адаптации. В это время происходит не только спонтанное, но и впервые осознанное освоение нового жизненного пространства, приспособленного для его углубленной, самостоятельной работы. Именно в это время рождается первый навык такой работы в условиях группы. Под руководством педагога дети учатся ориентироваться в окружающей их среде. Они упражняются в подготовке своего рабочего места. Дети учатся спокойно ходить по группе, не задевая стол, стулья и коврики, на которых работают другие, уважать чужой труд. Их приучают

к вежливому и доброжелательному отношению друг к другу и к взрослым, например, к приветствию или к тому, как попросить о помощи, принять ее, в каких случаях извиниться. Дети учатся закрывать и открывать дверь, вешать на свой крючок одежду и полотенце, вытирать обувь на пороге дома или отряхивать снег. Они включаются в общий ритм жизни группы.

Чтобы помочь ребенку войти в большой коллектив уже работающей группы, педагогу необходимо обращать отдельное внимание на его знакомство с другими детьми, повторяя не раз имена ребят, которые, возможно, не запомнятся сразу. Коммуникативные игры на знакомство, которые проводятся в начале года, можно повторять, если приходят новые дети в течение года. Старшие ребята становятся опорой педагога во включении «новичка» в жизнь группы.

Продолжительность процесса адаптации может ограничиться одним днем (когда ребенок в первый день социализируется в ДОУ) или быть сколько угодно долгой.

Первые признаки того, что ребенок адаптировался:

- хороший аппетит
- спокойный сон
- охотное общение с другими детьми
- адекватная реакция на любое предложение воспитателя
- нормальное эмоциональное состояние.

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

### **Социально-коммуникативное развитие**

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Пятый год жизни. Средняя группа**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в

практической деятельности.

5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

### **Содержание образовательной деятельности**

**Эмоции.** Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации.

**Взаимоотношения и сотрудничество.** Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.

**Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.** Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть неравнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

**Семья.** Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

### **Развиваем ценностное отношение к труду**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.
3. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).

### **Содержание образовательной деятельности**

***Труд взрослых и рукотворный мир.*** Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольной организации: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи; о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.).

Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная, посудомоечная машины и пр.

***Самообслуживание и детский труд.*** Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.

## **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

### **Содержание образовательной деятельности**

Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.).

Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие, режущие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх.

Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.

## Шестой год жизни. Старшая группа

### Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.
2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

### Содержание образовательной деятельности

**Эмоции.** Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.

**Взаимоотношения и сотрудничество.** Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок, и теперь мы украсим ими нашу группу»). Освоение разных форм совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально — вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий.

**Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.** Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.

**Семья.** Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники

по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.

### **Развиваем ценностное отношение к труду**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.
2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.
3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

#### **Содержание образовательной деятельности**

**Труд взрослых и рукотворный мир.** Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир.) Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых.

Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.

**Самообслуживание и детский труд.** Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки).

Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства — по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.

Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из бросового материала, изготовление игрушек в технике оригами.

Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).

## **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

### **Содержание образовательной деятельности**

Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях, опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и с разрешения родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.

## **Седьмой год жизни. Подготовительная группа.**

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.

5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

### **Содержание образовательной деятельности**

**Эмоции.** Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

### ***Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду.***

Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность.

Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Развитие у детей чувства единой семьи в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения («Играли дружно, и получился красивый дворец»). Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость.

Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость.

Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

***Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.*** Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

**Семья.** Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представ-

ления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках.

**Школа.** Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей о роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе.

### **Развиваем ценностное отношение к труду**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.
3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.
5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

#### **Содержание образовательной деятельности**

**Труд взрослых и рукотворный мир.** Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.

Представления о личностных качествах представителей разных профессий (пожарные, военные — люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей).

Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

**Самообслуживание и детский труд.** Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом

труде (привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений.

Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер). В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде.

### **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

#### **Содержание образовательной деятельности**

Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая медицинская помощь, пожарные, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

### ***Образовательная область "Познавательное развитие"***

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движе-

нии и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.[12]

## **Пятый год жизни. Средняя группа**

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам.
3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
5. Обогащать социальные представления о людях - взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.
7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### ***Формирование первичных представлений о себе, других людях***

Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, прически, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.

Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.

Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.

Освоение представлений о себе — своих полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям сво-

его организма, заботы о нем.

### ***Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве***

*Родной город*: освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город».

Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

### **Содержание образовательной деятельности по разделам:**

#### ***Развитие сенсорной культуры***

#### ***Ребенок открывает мир природы***

***Формирование элементарных математических представлений*** подробно описаны в рабочих программах специалистов.

## **Шестой год жизни. Старшая группа**

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

### **Содержание образовательной деятельности**

### ***Формирование первичных представлений о себе, других людях***

Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми. Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира.

Освоение представлений о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования.

### ***Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира***

Освоение представлений о своем городе (селе) - названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.

Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.

Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.

Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

### **Содержание образовательной деятельности по разделам:**

#### ***Развитие сенсорной культуры***

#### ***Ребенок открывает мир природы***

***Формирование элементарных математических представлений*** подробно описаны в рабочих программах специалистов.

## **Седьмой год жизни. Подготовительная группа**

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.

7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.

8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.

9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.

10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.

11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### ***Формирование первичных представлений о себе, других людях***

*Люди (взрослые и дети).* Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.

Понимание ожиданий взрослых относительно детей — их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе.

Освоение общечеловеческих норм поведения — везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.

*Освоение представлений ребенка о себе* — своих имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятные события, традиции семьи. Владение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

#### ***Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира***

Освоение представлений о родной деревне, названии улиц, достопримечательностях. Понимание назначения общественных

учреждений. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в деревне, об истории деревни и выдающихся односельчанах, традициях деревенской жизни.

Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.

*Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира* — элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

**Содержание образовательной деятельности по разделам:**

*Развитие сенсорной культуры*

*Ребенок открывает мир природы*

*Формирование элементарных математических представлений* подробно описаны в рабочих программах специалистов.

***Содержание образовательной области "Речевое развитие"***

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

***Связная речь***

Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

— названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;

- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
- имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

### ***Грамматическая правильность речи***

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

### ***Звуковая культура речи***

Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела.

*В звукопроизношении* для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

*В словопроизношении* ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

*Выразительность речи.* Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств — жестов, мимики, пантомимики (движений). Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

## **Пятый год жизни. Средняя группа**

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.

6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

**Содержание образовательной деятельности по разделам:**

**Ребенок в мире художественной литературы**

**Развитие речи**

**Подготовка к обучению** грамоте подробно описано в рабочих программах специалистов.

**Шестой год жизни. Старшая группа**

**Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

**Содержание образовательной деятельности по разделам:**

**Ребенок в мире художественной литературы**

**Развитие речи**

**Подготовка к обучению** грамоте подробно описано в рабочих программах специалистов.

### **Седьмой год жизни. Подготовительная группа**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

#### **Содержание образовательной деятельности по разделам:**

##### **Ребенок в мире художественной литературы**

##### **Развитие речи**

**Подготовка к обучению** грамоте подробно описано в рабочих программах специалистов.

#### ***Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"***

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### ***Образовательная область "Физическое развитие"***

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Пятый год жизни. Средняя группа**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.

3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.

4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

#### **Содержание образовательной деятельности**

##### ***Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами***

Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

**Подробное описание содержания образовательной деятельности по разделу «физическая культура» см. в рабочей программе инструктора по физической культуре.**

## **Шестой год жизни. Старшая группа**

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).
2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей
3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
4. Развивать творчество в двигательной деятельности.
5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.
9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### ***Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами***

Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках

недомогания.

**Подробное описание содержания образовательной деятельности по разделу «физическая культура» см. в рабочей программе инструктора по физической культуре.**

### **Седьмой год жизни. Подготовительная группа**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.
2. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
3. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
4. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.
5. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
6. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.
7. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
8. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

#### **Содержание образовательной деятельности**

##### ***Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами***

Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).

**Подробное описание содержания образовательной деятельности по разделу «физическая культура» см. в рабочей программе инструктора по физической культуре.**

### **2.3. Тематическое планирование образовательной деятельности**

**Тема «До свидания, лето, здравствуй, детский сад»**

**Продолжительность: 1 неделя сентября**

**Итоговое мероприятие «Экскурсия по детскому саду - что изменилось в детском саду за время отсутствия детей»**

**Цель и задачи:** Адаптация поступивших детей к условиям детского сада после продолжительного карантина.. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, его работникам, детям. Формирование дружеских доброжелательных отношений между детьми развитие у детей старшего возраста познавательной мотивации и интереса к книге, школе.

**ФКЦМ:** Тема: Дары осени

**Ср гр.:** Расширять представления детей о многообразии мира растений: об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и правильно называть.

**Ст. гр.:** Расширять представления детей о грибах и орехах. Формировать общие представления о пользе фруктов и овощей.

**Пдгтв. гр.:** Формировать эстетическое отношение к природе, расширять представления детей о правильном уходе за садово-огородными растениями, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

**ФЭМП:** Тема: Устный счёт от 1 до 10. Диагностика.

**Ср .гр.:** Проверка умений сравнивать по количеству группы предметов и обозначать результаты сравнения словами, закреплять умения детей сравнивать предметы по величине.

**Ст. гр.:** Проверять и закреплять навыки счёта в пределах «5», умение образовывать число «5» из двух групп предметов.

**Пдгтв. гр.:** Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько», «Который по счёту», «На каком месте». Закреплять умения последовательно определять и называть дни недели. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.

**Развитие речи:**Тема: «Мы-воспитанники старшей группы»

**Ср.гр.:** Помочь детям понять что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.

**Ст. гр.:** Дать детям испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Вспомнить алфавит.

**Пдгтв. гр.:** Побеседовать с детьми о том, почему их теперь называют подготовишками, хотят ли они стать учениками. Учить детей правильно строить высказывания.

**Рисование :**Тема: «Лето»

**Ср.гр.:** Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять умение правильно держать кисть, промывать её в воде, учить приёмам работы кистью.

Ст.гр и пдгтв. гр.: Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Закреплять умение располагать внизу листа изображения на полосе (земля, трав) Развивать творческую активность. Учить составлять нужные оттенки цвета на палитре путём смешивания красок с применением белил.

### Организованная образовательная деятельность

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) «Дары осени» - 32 2. Физическое развитие 3. Речевое развитие «Мы – воспитанники старшей группы» - 30	1.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) «устный счёт от 1 до 10» Диагностика - 17 2.Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Лето»-9 3..Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Фрукты для игры в магазин» - 32 2.Речевое развитие . Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» - 32 3. Физическое развитие на улице	1.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Декоративное рисование на квадрате» - 33 3.Познавательное развитие (пдгтв. гр.) ФЭМП «Математическая загадка», Диагностика	1.Речевое развитие, коммуникация, родной язык « Марий улам – марла ойлем» - 13 2.Физическое развитие
<b>Игровая деятельность</b>				
<b>Речевые игры</b>	<b>Театральные игры</b>	<b>Дидактические игры</b>	<b>Самостоятельные игры.</b>	<b>Сюжетно-ролевые игры</b>
«Повторяй за мной», «Над и под», «Все что вокруг», «Какой? Какая?»	«Колобок» - игра-драматизация.	«Где?», «Кому что?», «Парные картинки», «Раздели на группы», «Собери по цвету»	Игры с песком «Я пеку, пеку» Настольные игры, игры в игровых зонах.	«Семья», «Воспитатели»
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>				
<b>Экскурсии</b>	<b>Опыты</b>	<b>Наблюдения</b>	<b>Беседы</b>	<b>Индивидуальная работа</b>
«Давайте познакомимся» по группе.	«Что отражается в зеркале»	«Состояние погоды», «Ветер», «Мой детский сад», «Дворник», «Облака»	«Что я видел по дороге в детский сад» «Ждем гостей», «Вместе весело играть», «Что делал дома летом», «Кто твой друг»	Мониторинг
<b>Трудовая деятельность</b>			<b>Двигательная деятельность</b>	
<b>Труд в природе</b>	<b>Хозяйственно-бытовой и коллективный</b>	<b>Самообслуживание</b>	<b>Пальчиковые игры</b>	<b>Подвижные игры</b>
«Уборка выносного материала», «Подметание веранды»	«Убираем игрушки на свои места», «Помогаем накрыть на стол»	Практические упражнения «В гостях у Мойдодыра», правильно моем ручки,	«Жил на свете человек» «Тили-тили-тили-бом»	«Беги ко мне», «Мяч в круге», «Найди свой цвет», «Пузырь», «Бегите к флажку»
<b>Чтение художественной литературы</b>				
Сказка «Пых», чтение литературы по выбору и желанию детей				

## **Тема «Осень золотая»**

**Продолжительность: 2 неделя сентября**

**Итоговое мероприятие «Осенний праздник»**

**Цель и задачи:** расширять представления детей об осени, окружающей природе, обращать внимание на сезонные изменения в одежде людей, на участке детского сада. Обогащать словарный запас по теме.

**ФКЦМ:** Тема: «Предметы-помощники»

Ср.гр.: Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначение.

Ст. гр.: Закрепление представлений, обратить внимание на то, что предметы-помощники служат человеку и он должен бережно к ним относиться.

Пдгтв. гр.: Объяснить детям, что предметы-помощники могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции.

**ФЭМП:** Тема: «Сосчитай грибы». Диагностика.

Ср.гр.: Упражнять в сравнении двух групп предметов, различающихся по цвету, форме. Закреплять умение различать и называть части суток.

Ст. гр.: Упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах «5» с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух и т.д.)

Пдгтв.гр.: Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах «5», Уточнять представления о цифрах 1 и 2.

**Развитие речи:** Тема: Чтение и пересказ сказки «Заяц-хвостун». Дифференциация звуков З и С.

Ср.гр.: Познакомить детей со сказкой «Заяц- хвоста».

Ст.гр.: Познакомить со сказкой, Объяснить детям артикуляцию звуков С и З.

Пдгтв.гр.: Учить пересказывать сказку, упражнять в правильном, отчётливом произношении звуков.

**Рисование:** Тема: «Кукла в национальном костюме»

Ср.гр.: Развивать эстетическое восприятие, вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения. Учить детей не выходить за контуры рисунка при раскрашивании красками.

Ст. гр.: Воспитывать самостоятельность, активность, закреплять приёмы аккуратной работы кистью и красками.

Пдгтв. гр.: Учить изображать характерные особенности нац. одежды.

## Непосредственная образовательная деятельность

<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) «Предметы-помощники» - 28 2. Физическое развитие 3. Речевое развитие. Пересказ сказки «Заяц – хвостун» - 33	1. Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) «Сосчитай грибы» - 20 Диагностика - 18 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Кукла в национальном костюме» - 35 3. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)	1. Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Ветка рябины» - 40 2. Речевое развитие . Звуковая культура речи. Дифференциация звуков З – С - 34 3. Физическое развитие на улице	1. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Кукла в национальном костюме» - 35 3. Познавательное развитие «ФЭМП-пдгтв. гр.» Диагностика	1. Родной язык – речевое развитие, коммуникация «Шыже» - 14 2. Физическое развитие
<b>Игровая деятельность</b>				
<b>Речевые игры</b>	<b>Театральные игры</b>	<b>Дидактические игры</b>	<b>Самостоятельные игры.</b>	<b>Сюжетно-ролевые игры</b>
«Повторяй за мной» «Скажи что запомнил» «Расскажи мне» «Один-много» «Кто кем становится»	«Попался, волк!»	«Тепло-холодно» «Сравни» «Парные картинки» «Что изменилось?» «Кто где?»	Игры с песком «Я пеку, пеку» Настольные игры, игры в игровых зонах.	«Ждем гостей», «Зайчик заболел»
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>				
<b>Экскурсии</b>	<b>Опыты</b>	<b>Наблюдения</b>	<b>Беседы</b>	<b>Индивидуальная работа</b>
Территория детского сада	«Свойства воды»	Труд взрослых Ковер под ногами Небо осенью Деревья осенью	«Осень в гости к нам пришла» «Вместе весело играть» «Какая осень» «Мое здоровье»	«Собери пары» «Найди отличия»
<b>Трудовая деятельность</b>			<b>Двигательная деятельность</b>	
<b>Труд в природе</b>	<b>Хозяйственно-бытовой и коллективный</b>	<b>Самообслуживание</b>	<b>Пальчиковые игры</b>	<b>Подвижные игры</b>
Уборка опавшей листвы Подметание веранды	Полив растений Ремонт книжек	Практические упражнения «В гостях у Мойдодыра», правильно моем ручки	«Деревья осенью» - 216 «Погода» - 216	Мыши в кладовой По ровненькой дорожке Беги куда скажу
<b>Чтение художественной литературы</b>				
«Ходит-бродит осень» Е. Трутневой «Листопад» - 427 «Осинкам холодно» - 428				

## **Тема «Урожай. Овощи и фрукты»**

**Продолжительность: 3-4 неделя сентября**

**Итоговое мероприятие «Вот такой урожай» выставка поделок**

**Цель и задачи:** обогащать и совершенствовать представления детей об овощах, фруктах. Различать их на ощупь, по вкусу, развивать зрительное восприятие, зрительную память. Обогащать словарь за счет обозначений качеств, развивать связную речь

**ФКЦМ:** Тема: Почва и подземные обитатели.

Ср. гр.: Расширять представления о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность

Ст. гр.: Расширять представления о многообразии животных на Земле Формировать желание беречь и защищать животных.

Пдгтв. гр.: Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.

**ФЭМП:** Тема: «поможем куклам найти цифры», «Части и целое, длина и ширина»

Ср. гр.: Учить считать в пределах «3», совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине.

Ст. гр.: Совершенствовать навыки счёта в пределах «5», упражнять в сравнении пяти предметов по длине и ширине.

Пдгтв. гр.: Закреплять представления о количественном составе числа «5» из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по длине с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов.

**Развитие речи:** Тема: Чтение стихотворений с ранней осени, заучивание стихотворения «Осень». Знакомство с названиями овощей на родном языке.

Ср. гр.: Познакомить с произведениями о ранней осени, приобщать к поэзии, развивать поэтический слух.

Ст. гр.: Упражнять детей в отчётливом произношении звуков С и З. Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение «осень»

И.Белоусова. Познакомить со звучанием названий овощей на марийском языке.

Пдгтв. гр.: Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, как дети освоили умение называть овощи на родном языке.

**Музыка,** Продолжить закреплять умение детей петь детские песенки на осеннюю тематику. Слушание музыкального произведения «Осенний день»

**Рисование:** Тема: «Поезд, в котором мы ездили в город», «Золотая осень»

Ср. гр.: Учить детей использовать при рисовании предметов геометрические формы. Познакомить детей с особенностями работы с акварелью.

Ст. гр.: Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Научить детей в работе с акварелью применять акварельные цветные карандаши.

Пдгтв. гр.: Продолжать закреплять навыки и . Развивать воображение. умения в рисовании, умение продумывать расположение изображения на листе

## Непосредственная образовательная деятельность

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) «Почва и подземные обитатели» - 38 2. Физическое развитие 3. Речевое развитие. Обучение рассказыванию, составление рассказов на тему «Осень наступила. Чтение стихотворений о ранней осени» - 35	1. Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) «Поможем куклам найти цифры» - 24 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Поезд, в котором мы ездили в город» - 36 3. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Грибы для игры в магазин» - 34 2. Речевое развитие. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» - 37 3. Физическое развитие на улице	1. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Золотая осень» - 36 3. Познавательное развитие «ФЭМП, пдгтв. гр.» Части и целое, длина и ширина» - 23	1. Родной язык. Речевое развитие, коммуникация. «Пакчасаска, емьж» - 17 2. Физическое развитие
<b>Игровая деятельность</b>				
Речевые игры	Театральные игры	Дидактические игры	Самостоятельные игры.	Сюжетно-ролевые игры
«Повторяй за мной» «Кто больше назовет» «Кто как кричит» «Продолжи»	«Репка» представление для младшей группы	«Чудесный мешочек» «Какого цвета» «Разложи правильно» «На что похоже»	Настольные игры Игры в игровых зонах Рисование водой	«Магазин» «Готовим обед»
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>				
Экскурсии	Опыты	Наблюдения	Беседы	Индивидуальная работа
На кухню (склад)	Свойства мокрого и сухого песка.	«Погода осенью» «Тучи и облака» «Осенние цветы» «Работа в огороде»	«Что ты видел по дороге в детский сад» «На улице» «На улице холодно» «Что растет у вас в огороде»	Математические раскраски Найди отличия В рабочих тетрадах
<b>Трудовая деятельность</b>			<b>Двигательная деятельность</b>	
Труд в природе	Хозяйственно-бытовой и коллективный	Самообслуживание	Пальчиковые игры	Подвижные игры
Кормление птиц Уборка листьев	Полив растений Ремонт книжек Уборка игрушек	Закрепление порядку одевания и раздевания. Выполнение поручений воспитателя.	«Квасим капусту» - 194 «Овощи» - 195	«Кто дальше бросит» «Листопад», «Ловишки» «Дождик и солнце»
<b>Чтение художественной литературы</b>				
«Надо ли учиться говорить, «Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» «Петушок и бобовое зернышко» - 56» Купите лук» Е. Токмакова				

## Непосредственная образовательная деятельность

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) «Дружная семья» - 29 2. Физическое развитие 3. Речевое развитие. Рассмотрение сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказа по ней - 38	1. Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) «Поход в лес» - 24 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» - 38 3. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)	1. Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Осенний ковёр» - 37 2. Речевое развитие. Чтение «Весёлые рассказы Н. Носова» - 40 3. Физическое развитие на улице	1. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «На чём люди ездят» - 38 3. ФЭМП в подгтв. гр. «На что похоже?» - 26	1. Родной язык. Речевое развитие, коммуникация. «Еш» - 24 2. Физическое развитие
<b>Игровая деятельность</b>				
Речевые игры	Театральные игры	Дидактические игры	Самостоятельные игры.	Сюжетно-ролевые игры
«Повторяй за мной», «Над и под», «Все что вокруг», «Какой? Какая?»	«Угадай что я делаю»	«Чудесный мешочек» «Один - много» «Из чего?», «Корзиночки»	Настольные игры Игры в игровых зонах Рисование водой	«Мама варит компот»
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>				
Экскурсии	Опыты	Наблюдения	Беседы	Индивидуальная работа
«Территория детского сада»	«Куда и откуда дует ветер»	«Листья деревьев» «Небо» «Ветер» «Листопад»	«Как я провел выходной день» «Что растет на деревьях» «Добрый дядька» «Фрукты полезны и взрослым и детям» «Если добрый ты»	«Найди того же цвета» «Попади в цель» «Математические раскраски»
<b>Трудовая деятельность</b>			<b>Двигательная деятельность</b>	
Труд в природе	Хозяйственно-бытовой и коллективный	Самообслуживание	Пальчиковые игры	Подвижные игры
Чистка веранды от листьев Сбор природного материала	«Мы помощники»	Закрепление порядку одевания и раздевания. Выполнение поручений воспитателя.	«Апельсин» - 197 «Яблоко» - 198	«Баба – Яга» «Беги ко мне кого назову» «Перебежки – догонялки» «Море волнуется» «Кто быстрее»
<b>Чтение художественной литературы</b>				
«Гуси – лебеди» - 88 «Чудо – дерево» - 319 «Косточка» А. Толстой				

## **Тема «Игрушки»**

**Продолжительность: 1 неделя октября**

**Итоговое мероприятие:** выставка «Моя любимая игрушка»

**Цель и задачи:** познакомить детей с народными игрушками. Формировать умение выделять разнообразные свойства предметов, ориентируясь на размер, цвет, форму. Развивать зрительное восприятие, мышление, память, активизировать и расширять словарь.

**ФКЦМ:** Тема: 4 октября -Всемирный день защиты животных

Ср.гр.: Расширять представления детей о многообразии животного мира, о необходимости защищать животных

Ст.гр.: Расширять представления детей о многообразии животного мира разных стран и родного края. Развивать желание беречь и защищать животных.

Пдгтв. гр.: Развивать представления о взаимосвязи животных со средой обитания. Дать элементарные представления с способах охраны животных.

Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных.

**ФЭМП:** Тема :» Сбор урожая», «Наведём порядок»

Ср. гр.:Продолжать учить сравнивать две группы предметов разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар;

Ст. гр.: Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на примере сравнения двух групп предметов;

Пдгтв. гр.: Продолжать учить составлять число 6 из единиц, уточнять представление о цифре 6.

**Развитие речи:** Тема: Чтение рассказа С.Маршака «Пудель», «Учимся вежливости», повторение пройденного на родном языке

Ср. гр.: Познакомить с произведением – перевёртышем.

Ст. гр.: Активизировать речь детей.

Пдгтв. гр.: Активизировать в речи детей существительные и прилагательные

**Рисование:** Тема: «Нарисуй свою любимую игрушку», «Ветка рябины с натуры»

Ср. гр.: Учить детей рисовать контур простым карандашом, передавать в рисунке форму любимой игрушки.

Ст. гр.: Учить детей задумывать содержание своего рисунка, воспитывать стремление доводить свой замысел до конца..

## Непосредственная образовательная деятельность

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) «Всемирный день защиты животных» - 37 2. Физическое развитие 3. Речевое развитие. Чтение рассказа С. Маршака «Пудель» . Лексические упражнения. - 40	1.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) «Сбор урожая» - 27 2.Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Нарисуй свою любимую игрушку» - 39 3.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)	1Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Девочка играет в мяч» - 42 2.Речевое развитие . Учимся вежливости. - 41 2. Физическое развитие на улице	1.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Ветка рябины с натуры» - 40 3. ФЭМП в пдгтв.гр. «Наведём порядок» - 30	1.Родной язык, Речевое развитие, коммуникация. « Повторение пройденного» - 26 2.Физическое развитие
<b>Игровая деятельность</b>				
Речевые игры	Театральные игры	Дидактические игры	Самостоятельные игры.	Сюжетно-ролевые игры
«Большой – маленький» «Выбери самое нужное» «Все, что вокруг» «Мешок с подарками» «Расскажи мне»	«Спаси трех поросят»	«Собери пирамидку» «Раз, два, три» «Продолжи ряд» «Разложи кубики» «Чего больше»	Настольные игры Игры в игровых зонах Рисование	«Магазин игрушек»
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>				
Экскурсии	Опыты	Наблюдения	Беседы	Индивидуальная работа
«Магазин»	«Карусель»	«Игры старших детей» «Тучи» «Работа дворника» «Птицы на юг улетают»	«Что делал дома» «Моя любимая игрушка» «Добрый дядька» «Что ты видел по дороге в детский сад»	«Математические раскраски» «Все по три» Рабочие тетради
<b>Трудовая деятельность</b>			<b>Двигательная деятельность</b>	
Труд в природе	Хозяйственно-бытовой и коллективный	Самообслуживание	Пальчиковые игры	Подвижные игры
Сбор камней на участке Уборка территории	Выполнение поручений воспитателя. Дежурство	Выполнение поручений воспитателя. Закрепление умения складывать аккуратно вещи в шкафчик и на стульчик.	«Игрушки» - 236 «Юла» - 237	«Перейди речку» «Встань на место» «Стоп» «Кто первый» «Не урони кеглю»
<b>Чтение художественной литературы</b>				
Чтение сказки К.Чуковского «Телефон» Чтение произведений по выбору детей				

## Тема «Транспорт»

**Продолжительность: 2 неделя октября**

**Итоговое мероприятие «Транспорт»** выставка

**Цель и задачи:** продолжать учить отличать спец. транспорт по внешним признакам автомобиля. Называть их основные части. Учить описывать транспорт. Продолжать учить отвечать на вопросы, формировать способность к диалогической и монологической речи, обогащать и активизировать словарный запас.

**ФКЦМ:** Тема: «Удивительные предметы»

Ср. гр.: Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, цвет, материал, форма, части, функции, назначение).

Ст. гр.: Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам, учить определять предметы рукотворные и природного мира.

Пдгтв. гр.: Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала природа, он придумал сам)

**ФЗМП:** Тема: «Соберём цветик – семицветик», «Считай дальше»

Ср. гр.: Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счёта предметов в пределах 3.

Ст. гр.: Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6. Учить определять соседство цифр.

Пдгтв. гр.: Продолжать учить составлять числа 6 и 7 из единиц. Закреплять умение последовательно называть дни недели.

**Развитие речи:** Тема: Обучение рассказыванию – описание кукол, Звуковая культура речи: дифференциация звуков С и Ц.

Ср. гр.: Помочь детям составить план описания куклы. Учить детей правильно произносить звуки С и Ц.

Ст. гр.: Учить детей, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.

Пдгтв. гр.: Совершенствовать слуховое восприятие и внимание. Упражнять детей в правильном произношении звуков С и Ц.

**Рисование.** Тема: «Комнатное растение с натуры», «Деревня вечером»

Ср. гр.: Упражнять в умении правильно передавать строение растения. Учить закрашивать, получать новые оттенки цвета путём смешивания красок.

Ст. гр.: Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов: форму листьев, лепестков, их цвет. Развивать изобразительное творчество.

Пдгтв. гр.: Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и тёмные места), передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим карандаша. Учить правильно компоновать рисунок, изображение на листе бумаги.

## Непосредственная образовательная деятельность

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) «Удивительные предметы» - 31 2. Физическое развитие 3. Обучение рассказыванию: описание кукол. - 43	1. Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) «Соберём цветик-семицветик» - 32 2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) «Комнатное растение с натуры» - 40 2. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)	1. Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Ваза с фруктами, ветками и цветами» - 41 2. Речевое развитие. Звуковая культура речи: дифференциация звуков С-Ц. - 44 3. Физическое развитие на улице	1. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Деревня вечером» - 45 3. ФЭМП в пдгтв. гр. «Считай дальше» - 34	1. Роль языка. Речевое развитие, коммуникация. «Мемнан пакчана» - 28 2. Физическое развитие
<b>Игровая деятельность</b>				
Речевые игры	Театральные игры	Дидактические игры	Самостоятельные игры.	Сюжетно-ролевые игры
«Повторяй за мной» «Скажи что запомнил» «Расскажи мне», «Один-много» «Кто кем становится»	«Паровозики»	«Тепло-холодно» «Сравни» «Парные картинки» «Что изменилось?», «Кто где?»	Настольные игры Игры в игровых зонах, Рисование Игры со строительным материалом	«Машина сломалась»
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>				
Экскурсии	Опыты	Наблюдения	Беседы	Индивидуальная работа
Пожарная	«Летает? Не летает?»	«Дождь прокапал и прошел» «Трактор» «Машины на дороге» «Скорая помощь»	«Что ты видел по дороге в детский сад» «У тебя есть машина» «Какого цвета транспорт» «Специальный транспорт»	«Собери пары» «Найди отличия»
<b>Трудовая деятельность</b>			<b>Двигательная деятельность</b>	
Труд в природе	Хозяйственно-бытовой и коллективный	Самообслуживание	Пальчиковые игры	Подвижные игры
Уборка территории Подметание дорожек	Выполнение поручений воспитателя. Дежурство Ремонт книг	Выполнение поручений воспитателя. Закрепление умения складывать аккуратно вещи в шкафчик и на стульчик.	«На заправке» - 218 «Посчитаем» - 218	«Паровозик» «Грузовики» «Машина ехала. Стоп» «Воробушки и автомобиль»
<b>Чтение художественной литературы</b>				
Песня машиниста – 244 по желанию детей Три подъемных крана, Кораблики, Пожарная машина				

## **Тема «Неделя безопасности»**

**Продолжительность: 3 неделя октября**

### **Итоговое мероприятие «Колобок, или путь к здоровью»**

**Цель и задачи:** формировать правила поведения дома, с незнакомцами, на улице. Правилам пожарной безопасности. Закрепить знания детей о предметах, которые могут быть опасными в домашних условиях. Учить детей звать на помощь при возникновении опасности.

**ФЦКМ:** Тема: «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу»

Ср. гр.: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе, учить замечать приметы осени.

Ст. гр.: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре.

Пдгтв. гр.: Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.

**ФЭМП.** Тема: «Весёлый счёт», «Назови число»

Ср. гр.: Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте). Расширять представления о частях суток и их последовательности.

Ст. гр.: Продолжать учить в пределах числа 7, продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке.

Пдгтв. гр.: Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц, уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Дать представление о весе предметов путём взвешивания их на ладонях, учить обозначать результаты сравнения словами: тяжёлый, лёгкий, тяжелее. ЛЕГЧЕ.

**Развитие речи.** Тема: «Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней». Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».

Развитие речи на родном языке «Курчак Айвика»

Ср. гр.: Порадовать детей чтением весёлой сказки, поупражнять в составлении рассказа по картине.

Ср. гр.: Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. Упражнять детей в подборе существительных и прилагательных.

Пдгт в. Гр.: Познакомить детей с русской народной сказкой, помочь детям понять её смысл. Продолжать учить детей пересказывать прочитанные произведения и составлять рассказы по плану.

**Рисование.** Тема: «Папа, мама и я гуляем по улице»

Ср. гр.: Учить детей рисовать человека, составляя изображение из простых частей.

Ст. гр.: Учить детей рисовать фигуру человека, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах

Продолжать рисовать крупно, во весь лист.

Пдгтв. гр.: Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину взрослого и ребёнка. Учиться располагать изображение на листе в соответствии с содержанием рисунка.

Непосредственная образовательная деятельность

<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу» - 38 2. Физическое развитие 3. Речевое развитие. Рассмотрение картины «Ежи» и составление рассказа по ней. - 46	1.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) «Весёлый счёт» - 36 2.Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Папа, мама и я гуляем по улице» - 43 3.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)	1Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Петушок с семьёй» - 44 2..Речевое развитие . Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» - 47 3. Физическое развитие на улице	1.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Папа, мама и я гуляем по улице» - 43 3. ФЭМП в пдгтв. гр. «Назови число» - 38	1.Родной язык. Речевое развитие, коммуникация. « Курчак Айвика» - 28 2.Физическое развитие
<b>Игровая деятельность</b>				
<b>Речевые игры</b>	<b>Театральные игры</b>	<b>Дидактические игры</b>	<b>Самостоятельные игры.</b>	<b>Сюжетно-ролевые игры</b>
«Повторяй за мной» «Кто больше назовет» «Кто как кричит» «Продолжи»	«Незнакомец» «Аркадий Паровозов»	«Чудесный мешочек» «Какого цвета» «Разложи правильно» «На что похоже» Что из чего»	Настольные игры Игры в игровых зонах Рисование Игры со строительным материалом	«Ждем гостей»
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>				
<b>Экскурсии</b>	<b>Опыты</b>	<b>Наблюдения</b>	<b>Беседы</b>	<b>Индивидуальная работа</b>
«Больница»	«Позови на помощь»	«Работа дворника» «Растения на участке» «Первый снег» «Лед»	«Спички детям не игрушка» «Что нужно для умывания» «Осторожно, сосулька» «Незнакомец», «Игры зимой»	Математические раскраски Найди отличия В рабочих тетрадях
<b>Трудовая деятельность</b>			<b>Двигательная деятельность</b>	
<b>Труд в природе</b>	<b>Хозяйственно-бытовой и коллективный</b>	<b>Самообслуживание</b>	<b>Пальчиковые игры</b>	<b>Подвижные игры</b>
Утепление корней деревьев Подметание дорожек	Дежурство Выполнение поручений воспитателя	Выполнение поручений воспитателя. Закрепление умения складывать аккуратно вещи в шкафчик и на стульчик.	«Если хочешь» - 93 «Ножницы» - 232	«Догони» «Пожарные» «Автобус» «Беги ко мне» « кто позвал»
<b>Чтение художественной литературы</b>				
«Чтобы не было беды» «Уроки светофора» «Волк и семеро козлят»				

**Тема «Моя семья»**

**Продолжительность: 4 неделя октября**

**Итоговое мероприятие «Фотовыставка «Моя семья»**

**Цель и задачи:** Расширять представления детей о себе и своей семье. Расширять знания о профессиях членов семьи. Формировать первоначальные представления о родственниках. Расширять гендерные представления. Воспитывать эмоциональную отзывчивость; заботливое отношение к пожилым родственникам. Воспитывать желание радовать близких добрыми делами. Закрепить знание детьми своего домашнего адреса.

**ФЦКМ.** Тема: «Как хорошо у нас в саду»

Ср. гр.: Дать понять детям общественную значимость детского сада, формировать у них представление о сложности работы сотрудников детского сада.

Пдгтв. гр.: Расширять представления о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и окружающим.

**ФЭМП.** Темы: «Поможем Элли вернуться домой», «Составь число»

Ср. гр.: Продолжать учить в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько»

Ст. гр.: Знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, развивать умение сравнивать до 6 предметов по высоте.

Пдгтв. гр.: Продолжать знакомить с составом числа 9 и 10 из единиц, уточнять представление о цифре 0. Продолжать находить предыдущее и последующее число к названному числу. Уточнять представления о весе предметов.

**Развитие речи.** Темы: Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет», «Литературный калейдоскоп», родной язык «Модыш – влак»

Ср. гр.: Приобщение детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить об игрушке по определённому плану, подражая педагогу.

Ст. гр.: Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет»

Пдгтв. гр.: Учить детей выразительно читать стихотворение, Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.

**Рисование.** Темы: «Поздняя осень», «Праздник урожая в деревне»

Ср. гр. и ст гр.: Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, её колорит(отсутствие ярких цветов в природе)

Пдгтв. гр.: Учить использовать для выразительного рисунка разные материалы, познакомить с нейтральными цветами.

Непосредственная образовательная деятельность

<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) «Как хорошо у нас в саду» - 33 2. Физическое развитие 3. Речевое развитие. Учимся быть вежливыми, Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет» - 48	1. Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) «Поможем Элли вернуться домой» - 41 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Поздняя осень» - 46 3. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)	1. Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Осенний лес» 2. Речевое развитие. Литературный калейдоскоп - 49 3. Физическое развитие на улице	1. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Праздник урожая в деревне» - 48 3. ФЭМП в пдгтв. гр. «Составь число» - 44	1. Родной язык, Речевое развитие, коммуникация, «Модыш – влак» 32 2. Физическое развитие
<b>Игровая деятельность</b>				
<b>Речевые игры</b>	<b>Театральные игры</b>	<b>Дидактические игры</b>	<b>Самостоятельные игры.</b>	<b>Сюжетно-ролевые игры</b>
«Из чего состоит предмет» «Мамы и дети» «Все, что вокруг» «Небывальщина» «Один – много»	«Три поросенка»	«Гости у куклы» «Обратный счет» «Что общего» «Кто что делает» «Что я загадал»	Настольные игры Игры в игровых зонах Рисование Игры со строительным материалом	«У нас в гостях» «Семья»
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>				
<b>Экскурсии</b>	<b>Опыты</b>	<b>Наблюдения</b>	<b>Беседы</b>	<b>Индивидуальная работа</b>
В старшую группу.	«Воздух прозрачный»	«Солнце» «Кто во что играет» «Деревья и кустарники» «Работа строителей»	«Члены семьи» «Мамина работа» «Папина работа» «Полезная и вредная еда»	«Собери пары» «Найди отличия»
<b>Трудовая деятельность</b>			<b>Двигательная деятельность</b>	
<b>Труд в природе</b>	<b>Хозяйственно-бытовой и коллективный</b>	<b>Самообслуживание</b>	<b>Пальчиковые игры</b>	<b>Подвижные игры</b>
Утепление корней деревьев Подметание дорожек	Дежурство Выполнение поручений воспитателя	Выполнение поручений воспитателя. Закрепление умения складывать аккуратно вещи в шкафчик и на стульчик.	«Моя семья» - 7 «Бабушка и дедушка» - 12	«Солнышко и дождик» «С кочки на кочку» «Ветер и облака» «Беги ко мне» «Прятки»
<b>Чтение художественной литературы</b>				
Чтение сказки «Три поросёнка» «У страха глаза велики»				

**Тема «Моя родина - Удмуртия»**

**Продолжительность: 1 неделя ноября**

**Итоговое мероприятие «выставка работ детей»**

**Цель и задачи:** Расширять представления детей о Родине, символике России, Удмуртии. Дать детям представление о Москве, как о главном городе нашей страны. Формировать начальное представление о родном крае, его культуре. Воспитывать любовь к родному городу, к Родине. Формировать патриотические чувства.

## Непосредственная образовательная деятельность

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) «Птицы нашего края» - 40 2. Физическое развитие 3. Речевое развитие. Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» - 50	1. Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) «По порядку рассчитайтесь» - 46 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Иллюстрация к сказке «Серая шейка» - 50 3. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка по замыслу) «Лепка по замыслу» 2. Речевое развитие. Рассказывание по картинке - 51 3. Физическое развитие на улице	1. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Как мы играем в детском саду» - 55 3. ФЭМП в подгтв. гр. «Поможем коту Матроскину сосчитать баночки с молоком» - 49	1. Родной язык. Речевое развитие, коммуникация, «Порт, мебель» - 37 2. Физическое развитие
<b>Игровая деятельность</b>				
Речевые игры	Театральные игры	Дидактические игры	Самостоятельные игры.	Сюжетно-ролевые игры
«Большой – маленький» «Выбери самое нужное» «Все, что вокруг» «Мешок с подарками» «Расскажи мне»	«Три медведя в гостях у Маши»	«Собери пирамидку» «Раз, два, три» «Продолжи ряд» «Разложи кубики» «Чего больше»	Настольные игры Игры в игровых зонах Рисование	«Семья»
<b>Познавательная-исследовательская деятельность</b>				
Экскурсии	Опыты	Наблюдения	Беседы	Индивидуальная работа
В музей средней школы.	«Бумага»	«Растительный мир» «Дождик» «Небо» «Деревья»	«Моя Родина», «Где я живу» «Что ты видел по дороге в детский сад», «Что изменилось на улице», «Рассматривание картин с Удмуртией»	Математические раскраски Найди отличия В рабочих тетрадах
<b>Трудовая деятельность</b>			<b>Двигательная деятельность</b>	
Труд в природе	Хозяйственно-бытовой и коллективный	Самообслуживание	Пальчиковые игры	Подвижные игры
Уборка территории Подметание дорожек	Выполнение поручений воспитателя. Дежурство Ремонт книг	Выполнение поручений воспитателя. Закрепление умения складывать аккуратно вещи в шкафчик и на стульчик.	«Прыг – скок» - 93 «Пальцы» - 28	«Небыльток» «Ву мурт» «Кто что любит» «Мы веселые ребята»
<b>Чтение художественной литературы</b>				
Удмуртские сказки.				

**Тема «Мое село. Мой дом.»**

**Продолжительность: 2 неделя ноября**

**Итоговое мероприятие «Экскурсия по достопримечательностям села»**

**Цель и задачи:** Знакомить с историей села. Его названием, объектами. Формировать представления о достопримечательностях родного города. Активизировать словарь. Обогащать словарный запас по теме.

## Непосредственная образовательная деятельность

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) «Путешествие в прошлое книги» - 35 2. Физическое развитие 3. Развитие речи. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» - 52	1. Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) «Играем с мячами»- 51 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» - 54 3. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)	1. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) «Рыбки в аквариуме» - 49 2. Речевое развитие. Звуковая культура речи: работа со звуками Ж-Ш. - 53 3. Физическое развитие на улице	1. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» - 54 3. ФЭМП в пдгтв. гр. «Путешествие Белоснежки» - 54	1. Родной язык. Речевое развитие, коммуникация, «Йочасад» - 39 2. Физическое развитие
<b>Игровая деятельность</b>				
Речевые игры	Театральные игры	Дидактические игры	Самостоятельные игры.	Сюжетно-ролевые игры
«Повторяй за мной» «Скажи что запомнил» «Расскажи мне» «Один-много» «Кто кем становится»	«Как помочь Красной шапочке»	«Тепло-холодно» «Сравни» «Парные картинки» «Что изменилось?» «Кто где?»	Настольные игры Игры в игровых зонах Рисование Игры со строительным материалом	«Семья моя»
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>				
Экскурсии	Опыты	Наблюдения	Беседы	Индивидуальная работа
«Мое село»	«Вода»	«Осенний дождь» «Погода в ноябре» «Рябина» «Лед на лужах»	«Витамины и здоровый организм» «Ты умывался», «Чистота рук» «Что ты видел по дороге в детский сад»	«Собери пары» «Найди отличия»
<b>Трудовая деятельность</b>			<b>Двигательная деятельность</b>	
Труд в природе	Хозяйственно-бытовой и коллективный	Самообслуживание	Пальчиковые игры	Подвижные игры
Сбор веток для поделок Подметание дорожек	Дежурство Самые аккуратные	Выполнение поручений воспитателя. Закрепление умения складывать аккуратно вещи в шкафчик и на стульчик.	«Малыши» - 15 «Ножки» - 21	«Солнечный зайчик»
<b>Чтение художественной литературы</b>				
«Страшный гость» - 120 «Песенка про друзей» - 292 Чтение стихов о поздней осени				

**Тема «Одежда, обувь, головные уборы»**

**Продолжительность: 3 неделя ноября**

**Итоговое мероприятие «Выставка работ»**

**Цель и задачи:** уточнять представления об одежде, о назначении вещей, способствовать запоминанию последовательности одевания и раздевания.

Учить различать по внешнему виду одежду, обувь, головные уборы. Отвечать на вопросы. Активизировать словарь по теме.

## Непосредственная образовательная деятельность

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) «Наблюдение за живым объектом» - 43 2. Физическое развитие 3. Речевое развитие. Обучение рассказыванию. - 55	1. Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) «Наведём порядок» - 55 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Наша любимая подвижная игра «Кошки-мышки» - 57 3. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)	1. Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Праздничный хоровод» - 49 2. Речевое развитие. Работа над сказкой «Айюга» - 56 3. Физическое развитие на улице	1. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Наши игрушки» 3. ФЭМП в подгтв гр «Составим команду спортсменов» - 58	1. Родной язык. Речевое развитие, коммуникация, «Йочасадыште» - 41 2. Физическое развитие
<b>Игровая деятельность</b>				
Речевые игры	Театральные игры	Дидактические игры	Самостоятельные игры.	Сюжетно-ролевые игры
«Повторяй за мной» «Кто больше назовет» «Кто как кричит» «Продолжи»	Игра инсценировка «У матрешки новоселье»	«Чудесный мешочек» «Какого цвета» «Разложи правильно» «На что похоже» Что из чего»	Настольные игры Игры в игровых зонах Рисование Игры со строительным материалом	«Магазин»
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>				
Экскурсии	Опыты	Наблюдения	Беседы	Индивидуальная работа
В гардероб школы	«Тепло – холодно»	«Одежда ребят» «Обувь и головные уборы прохожих» «Работа дворника» «Труд старших детей»	«Какая бывает одежда» «Кто тебя сегодня одевал» «Какая бывает обувь» «Что нужно одевать зимой, а что летом»	Математические раскраски Найди отличия В рабочих тетрадях
<b>Трудовая деятельность</b>			<b>Двигательная деятельность</b>	
Труд в природе	Хозяйственно-бытовой и коллективный	Самообслуживание	Пальчиковые игры	Подвижные игры
Утепление корней деревьев Подметание дорожек	Выполнение поручений воспитателя. Дежурство Ремонт книг	Выполнение поручений воспитателя. Закрепление умения складывать аккуратно вещи в шкафчик и на стульчик.	«Большая стирка» - 73 «Перчатки»	«Беги ко мне» «Мы веселые ребята» «Найди свой домик» «Веселые старты»
<b>Чтение художественной литературы</b>				
«Лиса – лапотница» - 73 «Научи обуваться братья» - 241	«Почему у месяца нет платья» - 175 По желанию детей			

**Тема «Посуда. Бытовая техника»**

**Продолжительность: 4 неделя ноября**

**Итоговое мероприятие «Вечер загадок»**

**Цель и задачи:** Расширять представления о посуде, ее применении. О бытовой технике. Учить классифицировать посуду (чайная, столовая, кухонная). Развивать память, речь, воображение. Активизировать словарь по теме. Познакомить с назначением бытовых приборов, с правилами безопасности при их использовании.

## Непосредственная образовательная деятельность

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) «Школа. Учитель.» - 36 2. Физическое развитие 3. Речевое развитие. Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» - 56	1. Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) «Назови число» - 61 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Папа, мама, я – дружная семья» 2. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Это я» 2. Речевое развитие. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» - 57 3. Физическое развитие на улице	1. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Папа, мама, я – дружная семья» 3. ФЭМП в подгтв. гр. «Крокодила считалка» - 64	1. Родной язык, Речевое развитие, коммуникация, «Суртвольк» - 41 2. Физическое развитие
<b>Игровая деятельность</b>				
Речевые игры	Театральные игры	Дидактические игры	Самостоятельные игры.	Сюжетно-ролевые игры
«Из чего состоит предмет» «Мамы и дети» «Все, что вокруг» «Небывальщина» «Один – много»	Игра – инсценировка «Федорино горе»	«Гости у куклы» «Обратный счет» «Что общего» «Кто что делает» «Что я загадал»	Настольные игры Игры в игровых зонах Рисование Игры со строительным материалом	«Семья» «Ужин»
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>				
Экскурсии	Опыты	Наблюдения	Беседы	Индивидуальная работа
На кухню.	Горячая - холодная вода.	«Снег» «Помощник воспитателя» «Изменения в природе» «Ветер и тучи»	«Для чего нужна посуда» «Стиральная машина» «Если разбилась посуда» «Мы помощники»	Математические раскраски Найди отличия В рабочих тетрадях
<b>Трудовая деятельность</b>			<b>Двигательная деятельность</b>	
Труд в природе	Хозяйственно-бытовой и коллективный	Самообслуживание	Пальчиковые игры	Подвижные игры
Подготовка корма для птиц. Расчистка дорожек от снега.	Выполнение поручений воспитателя. Дежурство Ремонт книг	Выполнение поручений воспитателя. Закрепление умения складывать аккуратно вещи в шкафчик и на стульчик.	«Горшок» - 230 «Каша» - 87	«С кочки на кочку» «Догони» «Море волнуется раз» «Раз, два, три – беги» «Перепрыгни через ручей»
<b>Чтение художественной литературы</b>				
« Кто разбил вазу?» - 257 «Маша обедает» - 474 «Федорино горе»				
« Не только в детском саду» - 528 По желанию детей				

**Тема «Книги**

**Продолжительность: 5 неделя ноября**

**Итоговое мероприятие «Моя любимая книжка» - выставка**

**Цель и задачи:** закреплять знания детей о книгах и их содержании, продолжать учить отвечать на вопросы полным ответом. Узнавать сказку по иллюстрации и отрывкам текста. Обогащать словарный запас, развивать речь.

## Непосредственная образовательная деятельность

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) «Россия – Родина моя» 2. Физическое развитие	1. Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) «Репка» - сколько героев помогли деду. 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) по замыслу 2. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Котёнок» 2. Речевое развитие . Чтение «У солнышка в гостях» - 176 3. Физическое развитие на улице	1. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Декоративное рисование»	1. Родной язык, Речевое развитие, коммуникация, «Реве» , йомакым модын ончыкташ. - 45 2. Физическое развитие
<b>Игровая деятельность</b>				
Речевые игры	Театральные игры	Дидактические игры	Самостоятельные игры.	Сюжетно-ролевые игры
«Мамы и дети» «Подбери слово» «Какой? Какая?» «Один-много»	«Грибок-теремок»	«Посмотри и запомни» «Большой маленький» «Угадай о ком я говорю» «Все по три»	Настольные игры Игры в игровых зонах Рисование	«В кости к Зайчику»
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>				
Экскурсии	Опыты	Наблюдения	Беседы	Индивидуальная работа
«Библиотека»	«Бумага»	«Деревья осенью» «Дождик» «Погода сегодня» «Ветер и деревья»	«Как твое настроение» «Какие книжки у тебя есть дома» «Любимая книжка» «Кто читает дома»	«Собери пары» «Найди отличия»
<b>Трудовая деятельность</b>			<b>Двигательная деятельность</b>	
Труд в природе	Хозяйственно-бытовой и коллективный	Самообслуживание	Пальчиковые игры	Подвижные игры
Уборка мусора на участке. Сбор листьев.	Выполнение поручений воспитателя.	Закрепление порядку одевания и раздевания. Выполнение поручений воспитателя.	«Жил-был царь» - 102 «Я колобок, колобок» - 103	«Догони мяч» «Найди свой цвет» «Самый быстрый» «Беги ко мне» «Прятки»
<b>Чтение художественной литературы</b>				
«Горшочек каши» - 151 «Мистер Крококот» - 493 «История дракончика Тима» - 497 «Пряничный домик» - 163				

**Продолжительность: 1-2 неделя декабря**

**Итоговое мероприятие «Зимняя эстафета»**

**Цель и задачи:** уточнять признаки зимы. Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе. Продолжать учить отличать погодные условия, различать сезонную одежду. Способствовать запоминанию последовательности одевания и раздевания. Составлять рассказы о зимних забавах детей. Формировать представления детей о зимних видах спорта. Формировать понятие *спортивная одежда*.

## Непосредственная образовательная деятельность

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) «Животные зимой» - 45 2. Физическое развитие 3. Речевое развитие. Чтение стихотворений о зиме. - 60	1. Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) «Познакомим Буратино с монетами» - 67 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Волшебная птица» - 59 3. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Птица» - 58 2. Речевое развитие. Дидактические упражнения «Хоккей», «Кафе» - 61 3. Физическое развитие на улице	1. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Волшебная птица» - 59 3. ФЭМП в подгруппе. «Делаем покупки» - 69	1. Родной язык, Речевое развитие, коммуникация, «Сурткайык» - 46 2. Физическое развитие
<b>Игровая деятельность</b>				
Речевые игры	Театральные игры	Дидактические игры	Самостоятельные игры.	Сюжетно-ролевые игры
«Повторяй за мной» «Кто больше назовет» «Кто как кричит» «Продолжи»	«Заяц и лиса» инсценировка сказки	«Снежинки из бумаги» «Собери пирамидку» «Посмотри и запомни» «Кто такой»	Настольные игры Рисование цветной водой Игры в игровых зонах	«Дворники»
<b>Познавательная-исследовательская деятельность</b>				
Экскурсии	Опыты	Наблюдения	Беседы	Индивидуальная работа
В школьный сад	«Волшебница-вода» - 99	Работа дворника зимой Снегопад Ветер и снег Небо зимой Иней на деревьях	«Осторожно огонь!»	«Собери пары» «Найди отличия»
<b>Трудовая деятельность</b>			<b>Двигательная деятельность</b>	
Труд в природе	Хозяйственно-бытовой и коллективный	Самообслуживание	Пальчиковые игры	Подвижные игры
Очищаем дорожки от снега Заливаем горку	Уход за комнатными растениями Реставрация книг	Закрепление порядка одевания и раздевания. Выполнение поручений воспитателя	Снег – 203 Мороз -203 Снежинки - 204	Снежные постройки Снежки Найди свой цвет Пойдем гулять
<b>Чтение художественной литературы</b>				
«Снегурочка и лиса» – 53 «Лиса и заяц» - 97	«Госпожа Метелица» - 156 «Гололедица» - 237			

## Непосредственная образовательная деятельность

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) «На выставке кожаных изделий» - 39 2. Физическое развитие 3. Речевое развитие. Песказ эскимосской сказки «Как лиса бычка обидела» - 63	1. Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) «Магазин» - 71 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Как мы танцуем» - 62 3. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)	1. Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Вырежь и наклейте любимую игрушку» 62 2. Речевое развитие. Звуковая культура речи. Дифференциация звуков С-Ш. - 64 3. Физическое развитие на улице	1. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Сказка о царе Салтане» - 63 3. «Покупаем корм для птиц» - 73 «Снежки»	1. Родной язык, Речевое развитие, коммуникация, «Янлык – влак» - 48 2. Физическое развитие
<b>Игровая деятельность</b>				
Речевые игры	Театральные игры	Дидактические игры	Самостоятельные игры.	Сюжетно-ролевые игры
«Мамы и дети» «Подбери слово» «Какой? Какая?» «Один-много»	«Встреча Зимы»	«Посмотри и запомни» «Большой маленький» «Угадай о ком я говорю» «Все по три»	Настольные игры Рисование Игры в игровых зонах Катание на горке	«Магазин» сюжет «Спортивный магазин»
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>				
Экскурсии	Опыты	Наблюдения	Беседы	Индивидуальная работа
Лыжная база школы	«Волшебница зима»	«Лёд» «Снег» «Следы на снегу» «Игры старших детей» «Узоры на стекле»	«Что ты видел по дороге в детский сад» «Снег – откуда он» «Как можно играть зимой» «С какой горки можно кататься»	«Что такое круг» «Собери картинку» «Продолжи ряд»
<b>Трудовая деятельность</b>			<b>Двигательная деятельность</b>	
Труд в природе	Хозяйственно-бытовой и коллективный	Самообслуживание	Пальчиковые игры	Подвижные игры
Закапываем корни деревьев Стрепание снега в кучи Чистка дорожек	Уход за комнатными растениями Реставрация книг Уборка игрушек	Закрепление порядка одевания и раздевания. Выполнение поручений воспитателя	Снеговик – 94 Горка - 94	Снежки Кто быстрее Катание на лыжах Самый меткий
<b>Чтение художественной литературы</b>				
«Санки» «Зимняя книжка» «Снегурочка» «На прогулке» Носов А. На выбор детей				

**Тема «Новый год у ворот»**

**Продолжительность: 3 - 4 неделя декабря**

**Итоговое мероприятие «В гости к Деду Морозу»**

**Цель и задачи:** Познакомить детей с традициями празднования Нового года в детском саду (украшение группы, подготовка к утреннику, изготовление новогодних поделок) и в семье (украшение елки, квартиры, изготовление подарков, приглашение гостей).

Учить составлять рассказ по сюжетным картинкам, по собственным впечатлениям.

Учить составлять описательные рассказы о елочных игрушках, находить их отличительные признаки: цвет, форма, величина, материал изготовления, назначение.

## Непосредственная образовательная деятельность

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) « Жители морей и океанов» - 49 «Скоро, скоро Новый год» 2. Физическое развитие 3. Речевое развитие. Чтение сказки «Серебряное копытце» 66 «Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце» - :*	1.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) «Готовим муку для выпечки печенья»- 76 «Игра с мячом» - 83 2.Х-Э.Р (рисование) «Сказка о царе Салтане» «Зимний пейзаж» - 65 2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)	1Художественное развитие (лепка) 2..Речевое развитие . Чтение Заучивание стихотворения «Таежный месяц молодой» - 66 «Дидактические игры со словами» - 69 2. Физическое развитие на улице	1.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Зимний пейзаж» - 65 «Царевна-лягушка» - 66 3.ФЭМП в пдгтв. гр. «Соберёмся вместе» - 80 «Готовимся к школе» - 85	1.Родной язык, Речевое развитие, коммуникация, «У ий» 2.Физическое развитие
<b>Игровая деятельность</b>				
Речевые игры	Театральные игры	Дидактические игры	Самостоятельные игры.	Сюжетно-ролевые игры
«Повторяй за мной» «Кто больше назовет» «Кто как кричит» «Продолжи»	Игра инсценировка «в Гости к Деду Морозу»	«Когда это бывает» «Найди лишний предмет» «Магазин игрушек» «Кто больше»	Настольные игры Рисование цветной водой Игры в игровых зонах	«Магазин игрушек» «Встреча Деда Мороза»
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>				
Экскурсии	Опыты	Наблюдения	Беседы	Индивидуальная работа
В зимний лес.	«Снег» и его свойства.	«Елка» «Мороз и солнце» «Снег» «Узоры на стекле» «Следы на снегу» «Труд дворника»	«Что ты делал в выходные» «Твое настроение» «Кто твой друг» «Игрушки на елку» «Дед Мороз» «Елка дома»	«Письмо Деду Морозу» «лото»
<b>Трудовая деятельность</b>			<b>Двигательная деятельность</b>	
Труд в природе	Хозяйственно-бытовой и коллективный	Самообслуживание	Пальчиковые игры	Подвижные игры
Чистка дорожек от снега. Кормление птиц.	Дежурство. Выполнение поручений воспитателя.	Закрепление порядка одевания и раздевания. Уборка в игровых зонах.	«Новогодние игрушки» - 88 «Ёлка» - 88 «Снеговик» - 94 «Дед Мороз»	«К дереву беги» «Ходьба на лыжах» «Два Мороза» «Парный бег»
<b>Чтение художественной литературы</b>				
«Новогодняя книга»				

**Тема «Дикие и домашние животные»**

**Продолжительность: 2-3 неделя января**

**Итоговое мероприятие «Вечер загадок»**

**Цель и задачи:** Расширить и закрепить представления детей о диких и домашних животных. Учить их различать. Развивать зрительное восприятие и внимание. Воспитывать бережное отношение к животным, учить внимательно рассматривать картинки, отвечать на вопросы по ее содержанию, развивать речь, расширять словарный запас по теме.

## Непосредственная образовательная деятельность

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) «Две вазы» - 42 2. Физическое развитие 3. Речевое развитие. Чтение рассказа С.Георгиева «Как я спас Деда Мороза» - 71	1. Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) «Поможем Буратино сделать уроки» - 88 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Новогодний праздник в детском саду» - 66 2. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)	1. Художественно-эстетическое развитие (аппликация по замыслу) - 71 2. Речевое развитие. Обучение рассказыванию по картинке «Зимние развлечения» - 72 3. Физическое развитие на улице	1. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Новогодний праздник в детском саду» - 66 3. ФЭМП в пдгтв.гр. «Строим ледяную крепость» -90	1. Родной язык, Речевое развитие, коммуникация, «Мый, тый, ме, те» - 56 2. Физическое развитие
<b>Игровая деятельность</b>				
Речевые игры	Театральные игры	Дидактические игры	Самостоятельные игры.	Сюжетно-ролевые игры
«Один-много» «Какой? Какая?» «Расскажи мне» «На и под», «Кто что умеет»	Рассказывание и инсценировка «Теремок»	«Разноцветный поезд» «Подбери пару» «Где я?», «Что изменилось?» «Кто где живет?»	Настольные игры Рисование Игры в игровых зонах Катание на горке	«Детский сад» Сюжет «Помощник приносит завтрак»
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>				
Экскурсии	Опыты	Наблюдения	Беседы	Индивидуальная работа
В старшую группу	«Льдинка»	«Труд взрослых» «Сугробы» «Снежный ковер» «Снегопад» «Иней на окнах»	«Зоопарк» «Кто живет в лесу» «Витамины и здоровый организм» «Нам не страшен мороз» «Мое настроение»	«Раздели на группы» Работа в тетрадах
<b>Трудовая деятельность</b>			<b>Двигательная деятельность</b>	
Труд в природе	Хозяйственно-бытовой и коллективный	Самообслуживание	Пальчиковые игры	Подвижные игры
«Чистка снега» «Чистка веранды» «Чистка дорожек»	Дежурство. Выполнение поручений воспитателя.	Закрепление порядка одевания и раздевания. Уборка в игровых зонах.	«Два медведя» «Ёж»	«Зайка-улыбнись» «Лев на охоте» «Летает не летает?» «Помоги белочке» «Попади в цель»
<b>Чтение художественной литературы</b>				
«Лесные были и небылицы» В. Бианки. Чтение сказки «Зимовье»				

## Непосредственная образовательная деятельность

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) «Прохождение экологической тропы» - 53 2. Физическое развитие 3. Речевое развитие. Чтение стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово» - 74	1. Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) «Решаем задачи бабушки-Загадушки» - 93 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Рисование с игрушки фигуры животного» - 69 2. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Как мы играем зимой» - 70 2. Речевое развитие. Звуковая культура речи: дифференциация звуков З-Ж. - 75 3. Физическое развитие на улице	1. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Букет в холодных тонах» - 70 3. ФЭМП в подгтв, гр. «Рыбки в аквариуме» - 95	1. РОДНОЙ ЯЗЫК, КОММУНИКАЦИЯ, «Йяча» драматизация, - 59 2. Физическое развитие
<b>Игровая деятельность</b>				
Речевые игры	Театральные игры	Дидактические игры	Самостоятельные игры.	Сюжетно-ролевые игры
«Большой-маленький» «Выбери самое лучшее» «Все что вокруг» «Чудесный мешочек» «Мамы и дети»	Инсценировка «Пошел котик на торжок»	«Чей малыш» «Больше, меньше» «Чей хвост» «Чудесный мешочек» «лес или дом»	Настольные игры Рисование Игры в игровых зонах Катание на горке	«Зоопарк» сюжет «Кормление зверей»
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>				
Экскурсии	Опыты	Наблюдения	Беседы	Индивидуальная работа
«Конный двор»	«Есть ли у снега запах»	«Тень» «Деревья зимой» «Следы на снегу» «Кошка» «Лошадки»	«Что делал дома?» «Моя любимая игрушка» «Что ты видел по дороге в детский сад?» «Что читали дома?»	«Все наоборот» В тетрадах
<b>Трудовая деятельность</b>			<b>Двигательная деятельность</b>	
Труд в природе	Хозяйственно-бытовой и коллективный	Самообслуживание	Пальчиковые игры	Подвижные игры
«Чистка снега» «Чистка веранды» «Чистка дорожек»	Дежурство. Выполнение поручений воспитателя.	Закрепление порядка одевания и раздевания. Уборка в игровых зонах.	«Котик» «Хрюша»	«Лохматый пес» «Васька кот» «Кони» «Догони меня»
<b>Чтение художественной литературы</b>				
«Про маленького поросенка Плюха» - 466 Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать»				

**Тема «Домашние и дикие птицы»**

**Продолжительность: 4 неделя января – 1 неделя февраля**

**Итоговое мероприятие «Вечер загадок»**

**Цель и задачи:** Формировать понятие *перелетные птицы*. Расширить знания детей о группах птиц: зимующие, перелетные. Учить узнавать и различать перелетных птиц (ласточка, грач) по внешним признакам (размер, окраска перьев, характерные повадки и пр.). Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах. Формировать (закреплять) обобщающее понятие *зимующие птицы*. Познакомить с условиями жизни птиц. Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой. Закреплять знания детей о домашних птицах (курица, петух, утка, гусь, индюк) и их детенышах. Сформировать (закрепить) обобщающее понятие *домашние птицы*. Уточнить и расширить представления детей о внешнем виде, повадках домашних птиц. Дать представления о том, как человек заботиться о домашних птицах, о том, какую пользу они приносят людям.

## Непосредственная образовательная деятельность

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) «Библиотека» - 43 2. Физическое развитие 3. Речевое развитие. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство» 77	1.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) «Стройся в ряд» - 96 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Иней покрыл деревья» - 71 3.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)	1.Хкдожественно-эстетическое развитие (аппликация) «Корабли на рейде» - 72 2..Речевое развитие . Дидактическое упражнение «Кто это» - 79 3. Физическое развитие на улице	1.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Сказочный дворец» - 72 3. ФЭМП в пдгтв. гр. «Реши задачу» - 98	1.Родной язык, Речевое развитие, коммуникация, «Айдеме кап-кыл ужаш-влак» - 61 2.Физическое развитие
<b>Игровая деятельность</b>				
Речевые игры	Театральные игры	Дидактические игры	Самостоятельные игры.	Сюжетно-ролевые игры
«Мамы и дети» «Из чего состоит предмет» «Расскажи мне» «Один-много» «Все, что вокруг»	«Кого мы встретили в лесу» разные упражнения	«Лото» «Размести по порядку» «Сколько» «Чудесный мешочек» «Сколько»	Настольные игры Рисование Игры в игровых зонах Катание на горке	«Магазин» сюжет «Птичий рынок»
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>				
Экскурсии	Опыты	Наблюдения	Беседы	Индивидуальная работа
Конный двор (гуси, курицы)	«Погода и свойства снега»	«Снегопад» «Работа дворника» «Деревья в снегу» «Старшие дети»	«Мы мамы помощники» «Поведение в магазине» «Что ты видел по дороге в детский сад» «Незнакомец на улице»	«От маленького к большому» В тетрадах «Веселый счет»
<b>Трудовая деятельность</b>			<b>Двигательная деятельность</b>	
Труд в природе	Хозяйственно-бытовой и коллективный	Самообслуживание	Пальчиковые игры	Подвижные игры
«Чистка снега» «Чистка веранды» «Чистка дорожек»	Наведение порядка в игровых уголках Уборка в книжном уголке	Закрепление порядка одевания и раздевания. Уборка в игровых зонах.	«Домашние птицы» «Пропажка»	«Снежинки и ветер» «Наседка и цыпленок» «Лохматый пес» «По ровненькой дорожке»
<b>Чтение художественной литературы</b>				
«Знаменитый утенок Тим» - 486 «Петух и лиса» - 193	«Курица и цыплята» - 236 «Федорино горе»			

## Непосредственная образовательная деятельность

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) «Служебные собаки» - 55 2. Физическое развитие 3. Речевое развитие. Беседа о друзьях и дружбе. - 80	1. Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) «Дополни предложение» - 100 2. Рисование 2. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка) 2. Речевое развитие. Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дид. Упражнение «Подскажи слово» - 82 3. Физическое развитие на улице	1. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «3. ФЭМП в подгтв. гр. «Реши задачу» - 103	1. Родной язык, Речевое развитие, коммуникация, «Курыкышто» - 68 2. Физическое развитие
<b>Игровая деятельность</b>				
Речевые игры	Театральные игры	Дидактические игры	Самостоятельные игры.	Сюжетно-ролевые игры
«Чего не хватает?» «Назови маму» «Что? Кто?» «Учимся рифмовать»	Мультидискотека «Пластилиновая ворона»	«Парные картинки» «Найди такой же» «Больше – меньше» «Мамы и детёныши»	Настольные игры Рисование Игры в игровых зонах Катание на горке	«Больничка для птичек»
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>				
Экскурсии	Опыты	Наблюдения	Беседы	Индивидуальная работа
Школьный сад. «Следы на снегу»	«Таянье сосульки»	«Погода в феврале» «Ветер на улице» «Воробьи» «Синички» «Птички у кормушки»	«Простые правила» «Почему нельзя есть снег» «Что я видел по дороге в детский сад» «Как твои дела»	«Чей?» «Веселые ножницы» В тетрадах
<b>Трудовая деятельность</b>			<b>Двигательная деятельность</b>	
Труд в природе	Хозяйственно-бытовой и коллективный	Самообслуживание	Пальчиковые игры	Подвижные игры
«Чистка снега» «Кормление птиц» «Чистка дорожек»	Наведение порядка в игровых уголках Уборка в книжном уголке Учимся сервировать стол	Закрепление порядка одевания и раздевания. Уборка в игровых зонах. Чистые рукавички	Снегирек – 157 Лесной лекарь - 158	«Филин и пташки» «Попади в обруч» «Птички в гнездах» «Воробушки и автомобиль»
<b>Чтение художественной литературы</b>				
«Лесные были и небылицы» В. Бианки				

Тема «Жители морей и океанов»

**Продолжительность: 2 неделя февраля**

**Итоговое мероприятие «Выставка работ родителей и детей»**

**Цель и задачи:** Познакомить детей с различными водоемами - озеро, пруд, море, болото. Систематизировать представления детей об обитателях водоемов. Формировать обобщающее понятие **рыбы**, учить детей соотносить конкретные предметы с обобщенным понятием. Познакомить с классификацией рыб (речная, озерная, морская), строением тела. Сравнивать и описывать рыб (внешний вид, отличительные признаки, чем питаются). Воспитывать бережное отношение к природе.

## Непосредственная образовательная деятельность

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) «В мире материалов» - 45 2. Физическое развитие 3. Речевое развитие. Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка» - 83	1. Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) «Решим задачу» - 106 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Сказочное царство» - 76 2. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)	1. Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Аппликация по замыслу» - 77 2. Речевое развитие. Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ч-Щ. - 83 3. Физическое развитие на улице	1. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Наша армия родная» - 77 3. ФЭМП в подгтв. гр. «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем» - 109	1. Родной язык, Речевое развитие, коммуникация, «Вургем» - 79 2. Физическое развитие
<b>Игровая деятельность</b>				
Речевые игры	Театральные игры	Дидактические игры	Самостоятельные игры.	Сюжетно-ролевые игры
«Отгадай по описанию» «Хорошо плохо» «Сочиним сказку» «Мы ходили в зоопарк» «Я речка, а ты рыбка»	«Золотая рыбка»	«Сколько» «Кто где?» «По порядку» «Кому? Что?» «Больше – меньше»	Настольные игры Рисование Игры в игровых зонах Катание на горке	«Семья» «Рыбки в аквариуме»
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>				
Экскурсии	Опыты	Наблюдения	Беседы	Индивидуальная работа
В ясельную группу	«Снежный ком»	«Сосульки» «Свойства снега» «Снегопад» «Метель»	«Привет. Здравствуйте» «Мое настроение» «Жадина?» «Опасные сосульки»	«От маленького к большому» В тетрадах
<b>Трудовая деятельность</b>			<b>Двигательная деятельность</b>	
Труд в природе	Хозяйственно-бытовой и коллективный	Самообслуживание	Пальчиковые игры	Подвижные игры
«Чистка снега» «Чистка веранды» «Чистка дорожек»	Наведение порядка в игровых уголках Уборка в книжном уголке	Закрепление порядка одевания и раздевания. Уборка в игровых зонах.	«Рыбка в озере живет» «Рыбки, караси»	«Поезд» «Беги ко мне» «Дети в лесу» «Море волнуется раз» «Догони мяч»
<b>Чтение художественной литературы</b>				
«Были небылицы» В. Бианки				

Тема «Наша Армия»

Продолжительность: 3 неделя февраля

**Итоговое мероприятие «фотогазета «Самый лучший папа, мой!»»**

**Цель и задачи:** Формировать представление детей о празднике День защитника Отечества. Познакомить с родами войск российской армии, военными профессиями, военной техникой. Познакомить с особенностями военной службы. Расширить представления детей о нашей стране. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.

<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) «Защитники Родины» - 46 2. Физическое развитие 3. Речевое развитие. Пересказ сказки Н. Толстого «Ёж» - 84	1. Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) «Определяем время» - 111 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Зима» - 78 «Портрет мамы» 3. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Конёк-горбунок» - 79 Аппликация «Поздравительная открытка для мамы» - 80 2. Речевое развитие. Чтение стихотворения Ю. Владимировича «Чудачки» - 86 3. Физическое развитие на улице	1. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Конёк-горбунок» - 79 «Ваза с ветками» - 80 3. ФЭМП в пдгтв.гр. «Передай мяч» - 114	1. Родной язык, коммуникация, «Вургем» - 79 2. Физическое развитие
<b>Игровая деятельность</b>				
<b>Речевые игры</b>	<b>Театральные игры</b>	<b>Дидактические игры</b>	<b>Самостоятельные игры.</b>	<b>Сюжетно-ролевые игры</b>
«Из чего состоит предмет» «Все, что вокруг» «Учимся рифмовать» «Назови мои действия» «Я целое, а – ты часть»	«Кто сказал мяу?»	«Назови фигуру» «Найди свой цвет» «Кто? Где?» «Кому? Что?» «Сравни»	Настольные игры Рисование Игры в игровых зонах Катание на горке	«Папа моет посуду»
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>				
<b>Экскурсии</b>	<b>Опыты</b>	<b>Наблюдения</b>	<b>Беседы</b>	<b>Индивидуальная работа</b>
В школу	«Там где сосульки»	«Наледь на деревьях» «Иней на деревьях» «Береза», «Труд дворника»	«Хорошо и плохо» «Вежливые слова», «Вкусно и полезно» «Порядок и безопасность»	«От маленького к большому» В тетрадях
<b>Трудовая деятельность</b>			<b>Двигательная деятельность</b>	
<b>Труд в природе</b>	<b>Хозяйственно-бытовой и коллективный</b>	<b>Самообслуживание</b>	<b>Пальчиковые игры</b>	<b>Подвижные игры</b>
«Чистка снега» «Чистка веранды» «Чистка дорожек»	Наведение порядка в игровых уголках Уборка в книжном уголке	Закрепление порядка одевания и раздевания. Уборка в игровых зонах.	«Аты-баты» «Наша Армия»	«Чьи башни» «Мыши в кладовой» «Догонялки» «Два Мороза» «Три поросенка»
<b>Чтение художественной литературы</b>				
«Храбрецы» - 34, «Мы мужчины» - 246, «Что такое хорошо» - 286				

**Тема «8 марта – Мамин праздник»**  
**Продолжительность: 1 неделя марта**

**Итоговое мероприятие «Мамин праздник»**

**Цель и задачи:** Расширить и уточнить представления детей о празднике – Международный женский день. Напомнить, что в этот день принято поздравлять всех окружающих женщин. Расширять представления о женском труде. Расширять гендерные представления. Воспитывать бережное, чуткое, уважительное отношение к маме, бабушке. Воспитывать желание помогать близким, заботиться о них, потребность радовать близких добрыми делами.

### Непосредственная образовательная деятельность

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) «Полобуйся, весна наступает!» - 58 2. Физическое развитие 3. Речевое развитие. Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» - 87	1. Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) «Скажи наоборот» - 120 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Нарисуй для мамы то, что ты хочешь, красивое» - 83 2. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка) «По щучьему велению» - 81 «Моя мама» 2. Речевое развитие Рассказывание по теме «Мы для милой мамочки,,» - 88 3. Физическое развитие	1. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Уголок групповой комнаты» - 82» 3. ФЭМП в пдгтв. гр. «Назови число» - 123	1. Речевое развитие, коммуникация, Родной язык, «Аваенм» 2. Физическое развитие на улице
<b>Игровая деятельность</b>				
Речевые игры	Театральные игры	Дидактические игры	Самостоятельные игры.	Сюжетно-ролевые игры
«Мама-мамочка» «Повторяй за мной» «Кто больше назовет» «Кто как кричит» «Мамы и дети»	«Герои любимых сказок»	«Воздушные шары» «Что из чего» «Раздели на группы» «Собери круги» «По порядку»	Настольные игры Рисование Игры в игровых зонах Катание на горке	«Семья» сюжет «День большой уборки»
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>				
Экскурсии	Опыты	Наблюдения	Беседы	Индивидуальная работа
«Наши соседи» в мл. гр.	«Температура предметов на солнце и в тени»	«Погода в марте» «Свойства льда» «Одежда прохожих» «Таяние снега» «Природа весной»	«Как ты провел выходные» «Моя семья» «Кто нас кормит в детском саду» «Наши мамы»	«От маленького к большому» В тетрадах «Кто дальше кинет снежок»
<b>Трудовая деятельность</b>			<b>Двигательная деятельность</b>	
Труд в природе	Хозяйственно-бытовой и коллективный	Самообслуживание	Пальчиковые игры	Подвижные игры
«Чистка снега» «Чистка веранды» «Чистка дорожек»	Наведение порядка в игровых уголках Уборка в книжном уголке	Закрепление порядка одевания и раздевания. Уборка в игровых зонах.	«Оладушки у бабушки» «Раз, два, три, четыре, пять»	«Найди где спрятано» «Беги ко мне» «Найди свой цвет» «Ловишки» «Цыплята и коршун»
<b>Чтение художественной литературы</b>				
1. Айюга – 64 2. Мама 3. А. Барто				

**Тема «Весна. Цветы.»**

**Продолжительность: 2 - 3 неделя марта**

**Итоговое мероприятие** Конкурс рисунков «Красивый луг»

**Цель и задачи:** Расширять представления детей о весне, учить рассказывать о приметах наступающей весны. Учить наблюдать за изменениями в природе, делать выводы на основе наблюдений. Расширять кругозор детей. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Воспитывать чувство прекрасного, умение замечать красоту в повседневных событиях. Расширять представления о цветах (строение, разнообразие видов, условия, необходимые для роста и развития), уходе за садовыми цветами, охране полевых цветов

### Непосредственная образовательная деятельность

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) «Мамин праздник» 2. Физическое развитие 3. Речевое развитие. Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений «Посидим в тишине» и «Перед сном» - 91	1. Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) «Круглый год» - 126 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Мальчик с пальчик» - 84 3. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)	1. Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Новые дома на нашей улице» - 85 2. Речевое развитие. Составление рассказа по картинке «Купили щенка» - 92 3. Физическое развитие	1. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Мальчик с пальчик» - 84 3. ФЭМП в подгтв. гр. «Составь число» - 128	1. Родной язык. Речевое развитие, коммуникация, «Йолчием!» - 84 2. Физическое развитие на улице
<b>Игровая деятельность</b>				
Речевые игры	Театральные игры	Дидактические игры	Самостоятельные игры.	Сюжетно-ролевые игры
«Подбери слова» «Какой? Какая?» «Один-много» «Продолжи» «Все что вокруг»	«Заюшкина избушка»	«Один-много» «Узнай по описанию» «Подбери картинку» «Разложи предметы»	Настольные игры Рисование Игры в игровых зонах Катание на горке	«Кораблики»
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>				
Экскурсии	Опыты	Наблюдения	Беседы	Индивидуальная работа
«Наши соседи – старшие дети»	«Тоне – не тонет»	«Веточка березы» «веточка сирени» «Птицы весной» «Появление сосулек» «Гололед»	«Хорошо у нас в саду» «Надо, надо умываться» «Что ты видел по дороге в детский сад» «Изменения в природе»	«От маленького к большому» В тетрадях «Не промахнись»
<b>Трудовая деятельность</b>			<b>Двигательная деятельность</b>	
Труд в природе	Хозяйственно-бытовой и коллективный	Самообслуживание	Пальчиковые игры	Подвижные игры
«Чистка снега» «Чистка веранды» «Чистка дорожек»	Наведение порядка в игровых уголках Уборка в книжном уголке	Закрепление порядка одевания и раздевания. Уборка в игровых зонах. Чистка одежды.	«Солнышко» «Веснянка»	«Найди где спрятано» «Кто, что делает» «Замри» «Выше ноги от земли» «Горелки»
<b>Чтение художественной литературы</b>				
«Картина ясна-пришла весна» «Вешние воды» - 108	«Ветер и солнце» - 374 «Времена года»	«Ласточки примчались» - 206		

## Непосредственная образовательная деятельность

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) «Всемирный день водных ресурсов» - 61 2. Физическое развитие 3. Речевое развитие. «Где мы были мы не скажем,,» - 93	1. Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) «Назови предметы такой же формы» - 130 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Кем ты хочешь быть» - 86 2. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)	1. Художественно-эстетическое развитие (Встреча Ивана-царевича с лягушкой) - 83) «Цветы» 2. Речевое развитие. Чтение рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов» . Дидактическая игра «Закончи предложение» - 94 2. Физическое развитие	1. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Кем ты хочешь быть» - 86 3. ФЭМП в пдгтв гр. «Назови день недели» - 132	1, Родной язык, Речевое развитие, коммуникация, «Кайык – шулдыран танна» - 75 2. Физическое развитие на улице
<b>Игровая деятельность</b>				
Речевые игры	Театральные игры	Дидактические игры	Самостоятельные игры.	Сюжетно-ролевые игры
«Повторяй за мной» «Кто больше назовет» «Кто как кричит» «Чудесный мешочек»	«Колобок»	«Подбери по цвету» «Кому что» «Маша-растеряша» «Что изменилось» «Кто где живет»	Настольные игры Рисование Игры в игровых зонах Катание на горке	«Цветочный магазин»
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>				
Экскурсии	Опыты	Наблюдения	Беседы	Индивидуальная работа
«В школу»	«Как растут проталинки»	«Первые проталинки» «Снег в марте» «Первые ручейки и лужи» «Труд взрослых»	«Будем здоровы» «Кто во что играет» «Цветы дома» «Как твоё настроение»	«От маленького к большому» В тетрадях «Кто дальше кинет снежок»
<b>Трудовая деятельность</b>			<b>Двигательная деятельность</b>	
Труд в природе	Хозяйственно-бытовой и коллективный	Самообслуживание	Пальчиковые игры	Подвижные игры
«Чистка снега» «Чистка веранды» «Чистка дорожек»	Наведение порядка в игровых уголках Уборка в книжном уголке	Закрепление порядка одевания и раздевания. Уборка в игровых зонах.	«Лепестки» «Наши алые цветы»	!Найди свое место» «Не забегай за кружок» «С кочки на кочку» «По снежному мостику»
<b>Чтение художественной литературы</b>				
«Цветик –семицветик» «Подснежники» - 370 «Времена года»				

**Тема «Деревья и кусты.»**

**Продолжительность: 4 неделя марта**

**Итоговое мероприятие: Выставка «Книжка про деревья»**

**Цель и задачи:** Уточнить представление детей о значении леса в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Повторить правила поведения в лесу. Закрепить знания о растениях (деревья и кустах). Учить отличать деревья и кусты, дать представления об основных частях растений, учить видеть их характерные особенности, ввести названия деревьев в активный словарь, развитие слухового и зрительного внимания и мышления. Учить отвечать на вопросы, формировать способность к диалогической речи, обогащать и активизировать словарь по теме.

### Непосредственная образовательная деятельность

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) «Знаюки природы» - 63 2. Физическое развитие 3. Речевое развитие. Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» - 95	1. Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) «Считай дальше» - 134 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Я рисую человека» 2. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)	1. Художественно-эстетическое развитие (аппликация «Радужный ковёр» - 86) «Малина» 2. Речевое развитие. Чтение сказки «Сивка-Бурка» - 97 2. Физическое развитие	1. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Я рисую человека» 3. ФЭМП в подгтв. гр. «Математическая разминка» - 136	1. Родной язык, Речевое развитие, коммуникация, «Кап-кыл ужаш-влак, Шургывылыш» 64 2. Физическое развитие на улице
<b>Игровая деятельность</b>				
Речевые игры	Театральные игры	Дидактические игры	Самостоятельные игры.	Сюжетно-ролевые игры
«Повторяй за мной» «На и под» «Все что вокруг» «Какой? Какая?» «большой-маленький»	«Море волнуется раз»	«Где?» «Кому? Что?» «Парные картинки» «Раздели по цвету» «Собери на группы»	Настольные игры Рисование Игры в игровых зонах Катание на горке	«Дровосек»
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>				
Экскурсии	Опыты	Наблюдения	Беседы	Индивидуальная работа
По территории детского сада	«Почки набухли»	«Капель» «Береза» «Сирень» «Тополь» «Осина»	«Что я видел по дороге в детский сад» «Ждем гостей» «Вместе весело играть» «Какие деревья ты видел по дороге в садик» «Друг или нет»	«От маленького к большому» В тетрадах «Веселый карандаш»
<b>Трудовая деятельность</b>			<b>Двигательная деятельность</b>	
Труд в природе	Хозяйственно-бытовой и коллективный	Самообслуживание	Пальчиковые игры	Подвижные игры
«Чистка веранды» «Рыхление снега»	Наведение порядка в игровых уголках Уборка в книжном уголке	Закрепление порядка одевания и раздевания. Уборка в игровых зонах.	Ёлка Листочки Дерево	«Беги ко мне» «пузырь» «Найди свой цвет» «Заляпай березу»
<b>Чтение художественной литературы</b>				
«Ивовый росток» - 73	«Тетерев сидел на дереве» - 370	«Такое дерево» - 414	«Елка на горке» - 508	

**Тема «Дома, домики, домишки.»**

**Продолжительность: 5 неделя марта**

**Итоговое мероприятие: Показ сказки теремок мл и старшим детям.**

**Цель и задачи:** Закрепить знание детьми своего домашнего адреса. Расширять знания детей о разнообразии жилых домов. Формировать знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначение комнат и других помещений в квартире (спальня, столовая, прихожая, кухня, детская комната, гостиная, туалет, ванная). Воспитывать бережное отношение ко всему, что нас окружает. Формировать уважительное отношение к результату чужого труда.

### Непосредственная образовательная деятельность

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) «Моя Удмуртия» 2. Физическое развитие	1. Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) «Зверюшкины загадки» - 137 2. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Мой дом» 2. Физическое развитие	1. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) «Домики» 3. ФЭМП в пдгтв. гр. «Найди различия» - 138	1. Родной язык, 2. Физическое развитие на улице
<b>Игровая деятельность</b>				
Речевые игры	Театральные игры	Дидактические игры	Самостоятельные игры.	Сюжетно-ролевые игры
«Скажи что запомнил» «Кто кем становится» «Продолжи» «На и под»	«Инсценировка «Теремок»	«Тепло-холодно» «Сравни» «Парные картинки» «Что изменилось» «Чудесный мешочек»	Настольные игры Рисование Игры в игровых зонах	«Что нам стоит дом построить» строители
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>				
Экскурсии	Опыты	Наблюдения	Беседы	Индивидуальная работа
«Здание школы»	«Свойства воды»	«Наледь» «Труд взрослых» «Изменения высоты снежного покрова» «Лужи» «Деревья»	«Весна. Лужи» «Мое здоровье» «Какой у тебя дом» «Дом для собачки» «Из чего бывают дома»	«От маленького к большому» В тетрадах «Веселые ножницы»
<b>Трудовая деятельность</b>			<b>Двигательная деятельность</b>	
Труд в природе	Хозяйственно-бытовой и коллективный	Самообслуживание	Пальчиковые игры	Подвижные игры
«Чистка веранды» «Рыхление снега»	Наведение порядка в игровых уголках Уборка в книжном уголке	Закрепление порядка одевания и раздевания. Уборка в игровых зонах.	«Домик» «Дом»	«Беги куда скажу» «Чик-чик дома» «Найди свое место» «Ловишки» «По ровненькой дорожке»
<b>Чтение художественной литературы</b>				
«Теремок»	«Дом гнома – гном дома» - 119	«Три поросенка» - 57	«Заюшкина избушка»	

**Тема «Я и мое тело.»**

**Продолжительность: 1 неделя апреля**

**Итоговое мероприятие: «Эй, родители вставайте, на зарядку выбегайте»**

**Цель и задачи:** укреплять и охранять здоровье детей; формировать потребность в соблюдении навыков гигиены; дать представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни; дать представление о полезной и вредной пищи для здоровья человека.



**Тема «Космос»**

**Продолжительность: 2 неделя апреля**

**Итоговое мероприятие: коллективная работа «Звёздное небо»**

**Цель и задачи:** Формировать начальное представление о космосе. Солнце, луне, смене времен суток. Развивать познавательную активность и интерес к познанию окружающего мира. Учить отвечать на вопросы, формировать способность к диалогической речи, обогащать и активизировать словарь по теме.

## Непосредственная образовательная деятельность

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) «Космос» - 53 2. Физическое развитие 3. Речевое развитие, Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» - 101	1. Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) «Сделай картинки похожими» - 143 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Композиция с цветами и птицами» - 90 3. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)	1. Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Полёт на луну» - 89 2. Речевое развитие. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная,,» - 102 2. Физическое развитие	1. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Обложка для книги сказок» - 90 3. ФЭМП в пдгтв. гр. «Найди пропущенные числа» - 145	1. Родной язык, Речевое развитие, коммуникация, «Кочкиш» - 92 2. Физическое развитие на улице
<b>Игровая деятельность</b>				
Речевые игры	Театральные игры	Дидактические игры	Самостоятельные игры.	Сюжетно-ролевые игры
«Из чего состоит предмет» «Расскажи мне» «Один-много», «Скажи ласково» «Все, что вокруг»	«Где мы били мы не скажем, что мы делали покажем»	«Разгадай загадку» «Кому, что?» «Угадай что звучит» «Волшебный мешочек»	Настольные игры Рисование Игры в игровых зонах	«Чиним ракету и в – космос»
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>				
Экскурсии	Опыты	Наблюдения	Беседы	Индивидуальная работа
В школьный музей	«Куда бегут ручьи»	«Одежда прохожих» «Изменения в природе» «Почки на деревьях» «Деревья в апреле»	«Что ты видел по дороге в детский сад» «Что читали дома» «Ты видел в небе звезды» «Глобус...»	«От маленького к большому» В тетрадях «Веселые ножницы»
<b>Трудовая деятельность</b>			<b>Двигательная деятельность</b>	
Труд в природе	Хозяйственно-бытовой и коллективный	Самообслуживание	Пальчиковые игры	Подвижные игры
«Чистка веранды» «Сбор веток на веранде» «Уборка выносных игрушек»	Наведение порядка в игровых уголках Уборка в книжном уголке	Закрепление порядка одевания и раздевания. Уборка в игровых зонах.	«Раз, два стоит ракета» «Мы по глобусу шагаем»	«Перешагни через ручей» «Солнечные зайчики» «Закати мяч в ворота» «Ловишки»
<b>Чтение художественной литературы</b>				
«Почему у месяца нет платья» - 175 «Что рождается в ночи» - 302		«Свет наш солнышко» - 210 «Ветер и солнце» - 374		

**Тема «Профессии»**

**Продолжительность: 3 неделя апреля**

**Итоговое мероприятие «Выставка работ детей»**

**Цель и задачи:** Уточнять знания детей о профессиях взрослых. Расширять представления о труде взрослых, показать его значимость. Познакомить с особенностями работы, инструментами и орудиями труда. Воспитывать уважение к людям труда. Воспитывать бережное отношение к результату чужого труда.

## Непосредственная образовательная деятельность

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) «22 апреля – международный день Земли» - 65 2. Физическое развитие 3. Речевое развитие. Пересказ загадочных историй (по Н. Сладкову) - 103	1. Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) «Отгадай число» - 147 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Завиток» Декоративное рисование - 91 2. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Няня с младенцем» - 93 2. Речевое развитие. Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга» - 104 3. Физическое развитие	1. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Завиток» - 91 3. ФЭМП в пдгтв. гр. «Найди своё место» - 149	1. Родной язык, Речевое развитие, коммуникация, «Икте гыч лу марте» - 94 2. Физическое развитие на улице
<b>Игровая деятельность</b>				
Речевые игры	Театральные игры	Дидактические игры	Самостоятельные игры.	Сюжетно-ролевые игры
«Один-много» «Какой? Какая?» «Расскажи мне» «На и под» «Кто что умеет»	Упражнение «Коза»	«Спрячь игрушку» «Найди такой же» «Подбери по форме» «Больше – меньше»	Настольные игры Изо деятельность Игры в игровых зонах	«Строим мост» «Заправляем машину»
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>				
Экскурсии	Опыты	Наблюдения	Беседы	Индивидуальная работа
Младшая группа	«Направление воды»	«Апрельский дождь» «Трава в апреле» «Снежный покров» «Деревья» «Труд взрослых»	«Закаливание водой» «Составление рассказа по картинкам» «Мое настроение» «Моя мама»	«От маленького к большому» В тетрадях «Радуга»
<b>Трудовая деятельность</b>			<b>Двигательная деятельность</b>	
Труд в природе	Хозяйственно-бытовой и коллективный	Самообслуживание	Пальчиковые игры	Подвижные игры
«Чистка веранды» «Протираем листья комнатных растений»	Наведение порядка в игровых уголках Уборка в книжном уголке	Закрепление порядка одевания и раздевания. Уборка в игровых зонах. Чистим ботиночки.	«Сапожник» «Спортсмены»	«С кочки на кочку» «Беги к флажку» «Сделай круг» «Попади в цель» «Ловишки»
<b>Чтение художественной литературы</b>				
«Песня машиниста» - 244 «Золотые руки» - 7	«Строители» - 250 «Бременские музыканты» - 384		«Научись ремеслу» - 48	

**Тема «ПДД»**

**Продолжительность: 4 неделя апреля**

**Итоговое мероприятие «Развлечение «Веселый светофор»**

**Цель и задачи:** . Расширять представления детей о правилах поведения во дворе, на улице , на дороге. Учить видеть все то, что представляет опасность для их жизни и здоровья. Учить отвечать на вопросы, формировать способность к диалогической речи, обогащать и активизировать словарь по теме.

## Непосредственная образовательная деятельность

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) «Наш друг светофор» 2. Физическое развитие 3. Речевое развитие. Дидактические игры со словами, Чтение небылиц. - 104	1. Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) «Считай дальше» - 151 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) « Субботник» - 92 2. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)	1. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация по замыслу) - 90) 2. Речевое развитие. Чтение сказки В, Катаева «Цветик-семицветик» - 105 2. Физическое развитие	1. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) « Разноцветная страна» - 94 3. ФЭМП в пдгтв. гр. «Выполни задание» - 153	1. Родной язык, Речевое развитие, коммуникация, «Арулыккым эскерена» - 96 2. Физическое развитие на улице
<b>Игровая деятельность</b>				
Речевые игры	Театральные игры	Дидактические игры	Самостоятельные игры.	Сюжетно-ролевые игры
«Все что вокруг» «Скажи ласково» «Что из чего» «Мамы и дети» «Выше, ниже»	«Угадай что я делаю»	«Собери по порядку» «Чудесный мешочек» «Паровозик» «Лото» «Мозайка»	Настольные игры Рисование Игры в игровых зонах	«Пешеходный переход»
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>				
Экскурсии	Опыты	Наблюдения	Беседы	Индивидуальная работа
«Конный двор»	«Влажный и сухой песок»	«Птицы весной» «Изменения в природе» «Цветы» «Труд взрослых» «Старшие дети»	«Что ты делал дома» «Любимая игрушка» «Что ты видел по дороге в детский сад» «Какую книжку читали» «Дорожные знаки»	«Бусы» конструирование В тетрадах «Угадай и дорисуй»
<b>Трудовая деятельность</b>			<b>Двигательная деятельность</b>	
Труд в природе	Хозяйственно-бытовой и коллективный	Самообслуживание	Пальчиковые игры	Подвижные игры
«Чистка веранды» «Сбор веточек»	Наведение порядка в игровых уголках Уборка в книжном уголке	Закрепление порядка одевания и раздевания. Уборка в игровых зонах.	«На заправке» «Транспорт» «Посчитай»	«Мячик покатился» «Кто быстрее» «По ровненькой дорожке» «Попади в обруч» «Беги куда скажу»
<b>Чтение художественной литературы</b>				
«Правила дорожного движения» - А. Усачев				

**Продолжительность: 1 неделя мая**

**Итоговое мероприятие: Посещение митинга в селе Светлое.**

**Цель и задачи:** Расширить представления о празднике День Победы, о воинах, которые защищали Родину. Уточнить и расширять представления детей о Великой Отечественной войне. Закреплять знания детей об армии, о представителях разных родов войск (летчик, танкист, пехотинец, моряк). Воспитание нравственных чувств (любви, гордости) к людям старшего поколения, уважение к защитникам Отечества, ветеранам ВОВ.

## Непосредственная образовательная деятельность

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) «День Победы» 2. Физическое развитие 3. Речевое развитие Литературный калейдоскоп - 106	1. Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) «ККоличество и счёт» - 159 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) « Первомайский праздник в деревне» - 95 2. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Доктор Айболит и его друзья» - 95 2. Речевое развитие. Обучение пересказыванию по картинкам. - 107 3. Физическое развитие	1. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Первомайский праздник в деревне» - 95 3. ФЭМП в пдгтв. гр. «Количество и счёт» - 159	1. Родной язык, Речевое развитие, коммуникация, «Шошо» - 106 2. Физическое развитие на улице
<b>Игровая деятельность</b>				
Речевые игры	Театральные игры	Дидактические игры	Самостоятельные игры.	Сюжетно-ролевые игры
«Магазин» «Какой? Какая?» «Один – много» «Все что вокруг» «Продолжи»	Теневого театр «Теремок»	«Больше-меньше» «Найди игрушку» «Узнай на ощупь» «Кто что умеет делать» «Сколько?»	Настольные игры Изо деятельность Игры в игровых зонах	«Строим башню»
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>				
Экскурсии	Опыты	Наблюдения	Беседы	Индивидуальная работа
«Памятник в с. Светлое»	«Направление ветра»	«Рост почек» «Работа взрослых» «Трава» «Молодые листочки» «Цветы – тюльпаны»	«Дети и природа» «Какая сегодня погода» «что ты видел по дороге в детский сад» «Настроенье каково?» «Рассматривание сюжетных картин»	«От маленького к большому» В тетрадах «Веселый карандаш»
<b>Трудовая деятельность</b>			<b>Двигательная деятельность</b>	
Труд в природе	Хозяйственно-бытовой и коллективный	Самообслуживание	Пальчиковые игры	Подвижные игры
«Чистка веранды» «Уборка на веранде»	Сервировка стола. Уборка в книжном уголке	Закрепление порядка одевания и раздевания. Уборка в игровых зонах.	«Салют» «Аты-бата»	«Попади в цель» «Птички и птенчики» «Пузырь» «Ловишки»
<b>Чтение художественной литературы</b>				
Стихи про День Победы		Чтение на выбор детей		

**Тема «Пресмыкающиеся и земноводные»**

**Продолжительность: 2 неделя мая**

**Итоговое мероприятие: Выставка работ родителей и детей «Животные занесенные в Красную книгу»**

**Цель и задачи:** Познакомить с животными которые живут в воде и на земле (лягушка, змея). С их внешним видом. Учить внимательно слушать и наблюдать. Отвечать на вопросы, формировать способность к диалогической речи, обогащать и активизировать словарь по теме.

## Непосредственная образовательная деятельность

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) «К дедушке на ферму» - 56 2. Физическое развитие 3. Речевое развитие, Чтение рассказа В, Драгунского «Сверху вниз, наискосок,,,» . Лексические упражнения - 107	1. Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) «Величина» - 160 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Цветущий сад» - 96 2. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)	1. Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Цветик-семицветик» 2. Речевое развитие. Лексические упражнения. 107 3. Физическое развитие	1. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Весна» - 97 3. ФЭМП в пдгтв. гр. «Форма» - 160	1. Родной язык, Речевое развитие, коммуникация, «Жап» - 111 2. Физическое развитие на улице
<b>Игровая деятельность</b>				
Речевые игры	Театральные игры	Дидактические игры	Самостоятельные игры.	Сюжетно-ролевые игры
«Повторяй за мной» «Кто больше назовет» «Кто как кричит» «Чудесный мешочек»	Игра – инсценировка «Лягушка – путешественница»	«»Магазин игрушек» «Что к чему?» «Кому? Что?» «Раздели на группы» «Что изменилось»	Настольные игры Конструирование Игры в игровых зонах	«Семья»
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>				
Экскурсии	Опыты	Наблюдения	Беседы	Индивидуальная работа
В старшую группу	«Лужи – зеркала»	«Труд взрослых» «Цвет черемухи» «весенний дождь» «Сирень» «Листочки»	«Хорошо у нас в саду» «Изменения в природе» «Будем здоровы» «Мой друг»	«Раздели на группы» В тетрадах «Веселые ножницы»
<b>Трудовая деятельность</b>			<b>Двигательная деятельность</b>	
Труд в природе	Хозяйственно-бытовой и коллективный	Самообслуживание	Пальчиковые игры	Подвижные игры
«Чистка веранды» «Уборка выносных игрушек»	Сервировка стола Уборка в книжном уголке	Закрепление порядка одевания и раздевания. Уборка в игровых зонах.	«Кто где живет» «Черепаха»	«Лови мяч» «Найди что спрятано» «Сбей кеглю» «Футбол» «С кочки на кочку»
<b>Чтение художественной литературы</b>				
«»Лягушка-путешественница» «»Крокольи слезы» - 591 «Лягушка в зеркале» - 491		«Крокодокодил» - 565		

**Тема «Насекомые»**

**Продолжительность: 3** неделя мая

**Итоговое мероприятие: Проект «Бабочка на цветке»**

**Цель и задачи:** Уточнить и расширить знания детей о насекомых (внешний вид, питание, способ передвижения). Формировать (закреплять) обобщающее понятие **насекомые**. Формировать у детей элементарные экологические представления, расширять и систематизировать знания о мире природы. Познакомить детей с многообразием родной природы. Формировать представления об охране растений и животных.

## Непосредственная образовательная деятельность

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) «Цветочный ковёр» - 69 2. Физическое развитие 3. Речевое развитие. Чтение русской народной сказки «Финист-Ясный сокол» - 109	1. Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) «Ориентировка в пространстве» - 161 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Весна» - 97 2. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Черепашка» - 97 2. Речевое развитие. Звуковая культура речи - 109 2. Физическое развитие	1. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Круглый год» - 99 3. ФЭМП в подгруппе. «Ориентировка во времени» - 161	1. Родной язык, Речевое развитие, коммуникация, «Жап» - 111 2. Физическое развитие на улице
<b>Игровая деятельность</b>				
Речевые игры	Театральные игры	Дидактические игры	Самостоятельные игры.	Сюжетно-ролевые игры
«На и под» «Все что вокруг» «Большой – маленький» «Повтори» «Продолжи»	Пальчиковый театр «Колобок»	«Где?» «Кому? Что?» «Парные картинки» «Раздели по цвету» «Собери на группы»	Настольные игры Изо деятельность Игры в игровых зонах	«В гости к Мухе – Цокотухе»
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>				
Экскурсии	Опыты	Наблюдения	Беседы	Индивидуальная работа
В младшую группу	«Уголь и мел»	«Насекомые весной» «Бабочки» «Одежда и обувь» «Пчела» «Муравей»	«Вместе весело играть» «Мой друг» «Что ты делал вечером» «Вежливые слова» «А ты добрый?»	«Паровозик» В тетрадах
<b>Трудовая деятельность</b>			<b>Двигательная деятельность</b>	
Труд в природе	Хозяйственно-бытовой и коллективный	Самообслуживание	Пальчиковые игры	Подвижные игры
«Чистка веранды» «Уборка выносных игрушек»	Сервировка стола Уборка в книжном уголке	Закрепление порядка одевания и раздевания. Уборка в игровых зонах.	«Насекомые» «Бабочка»	«Поймай комара» «Шмели и мухи» «Веселый мяч» «Жучок-паучок»
<b>Чтение художественной литературы</b>				
«Приключения муравьишки» «Как муха медведя от смерти спасла» «Кузнечик» - 296		«Тараканище» - 241		

Тема «Лето. Ягоды. Грибы»

**Продолжительность: 4 неделя мая**

**Итоговое мероприятие: «Путешествие в лето»**

**Цель и задачи:** Обогащать знания детей об изменениях в природе, происходящих летом. Закрепить название летних месяцев, их последовательность. Формировать представления о деятельности людей летом, о разумном поведении человека в мире природы. Продолжать формировать представления об охране живой природы, навыки бережного отношения к ней в повседневной жизни. Уточнить и расширить знания детей о грибах и ягодах. Закрепить обобщающие понятия грибы, ягоды. Научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этим понятиям. Дать понятия: съедобный, несъедобный. Повторить правила поведения в лесу.

## Непосредственная образовательная деятельность

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) «Лето. Скоро в школу» 2. Физическое развитие 3. Речевое развитие. Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» - 110	1. Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) «Ориентировка во времени» - 161 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Родная страна» - 100 2. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)	1. Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Белка под елью» - 98 2. Речевое развитие. Повторение пройденного материала. - 110 2. Физическое развитие	1. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Родная страна» - 100 3. ФЭМП в пдгтв. гр. «Ориентировка во времени» - 161	1. Родной язык, Речевое развитие, коммуникация, «Кенеж» - 115 2. Физическое развитие на улице
<b>Игровая деятельность</b>				
Речевые игры	Театральные игры	Дидактические игры	Самостоятельные игры.	Сюжетно-ролевые игры
«Скажи что запомнил» «На и под» «Запомни» «Скажи ласково» «Наоборот»	Плоскостной театр «Петух и лиса»	«Тепло – холодно» «Сравни» «Парные картинки» «Что изменилось» «Лото»	Настольные игры Конструирование Игры в игровых зонах	«Детский сад»
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>				
Экскурсии	Опыты	Наблюдения	Беседы	Индивидуальная работа
«Пожарная»	«Солнце и тень»	«Деревья» «Сирень» «Черемуха» «Трава» «Дождь»	«Что ты видел по дороге в детский сад» «Вкусно! Полезно!» «Опасности летом» «Солнечный удар»	«От маленького к большому» В тетрадах «Веселый карандаш»
<b>Трудовая деятельность</b>			<b>Двигательная деятельность</b>	
Труд в природе	Хозяйственно-бытовой и коллективный	Самообслуживание	Пальчиковые игры	Подвижные игры
«Чистка веранды» «уборка выносных игрушек»	Сервировка стола Уборка в книжном уголке	Закрепление порядка одевания и раздевания. Уборка в игровых зонах.	«Малина» «Лето»	«Цветные автомобили» «Мы топаем ногами» «У медведя во бору» «Если нравится те»
<b>Чтение художественной литературы</b>				
«Земляничка» - 422 «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» - 36		«Воина грибов с ягодами» - 115 По желанию детей		

## 2.4. Игра как особое пространство развития ребенка

### Пятый год жизни. Средняя группа

В средней группе воспитатель продолжает обогащение игрового опыта детей.

#### Задачи развития игровой деятельности

1. Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).
2. Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.
3. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

#### Сюжетно-ролевые игры

Проявление интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх семейных и несложных профессиональных отношений взрослых (врач — пациент, парикмахер — клиент, капитан — матрос и др.), к объединению в одном сюжете разнообразных по тематике событий (мама с дочкой собрались идти в гости, сначала они зашли в парикмахерскую, а затем в магазин за подарками). Поддержка эмоционального вовлечения в содержание, которое находит отражение в игре.

Освоение новых способов ролевого поведения: способности строить сюжеты с большим количеством персонажей, самостоятельно вести ролевые диалоги, выполнять по ходу развития сюжета не одну, а несколько ролей. Развитие умений до начала игры определять тему, одно-два игровых события («Во что будем играть? Что произойдет?»), распределять роли до начала игры. Самостоятельное использование в играх предметов-заместителей (разнообразные кубики, бруски, флаконы, веревки, бечевки, которые могут быть использованы в качестве других предметов). По побуждению воспитателя использование изобразительных игровых действий («чик-чик, это чек»). Освоение способа развития игрового замысла через проблемную ситуацию: потеря какого-либо предмета (у парикмахера исчезли все расчески), невозможности достичь цель (корабль сбил курс).

Развитие умения вести разные ролевые диалоги. В совместной игре с воспитателем изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей, обмениваться ролями с воспитателем, действуя в соответствии с новой игровой позицией.

Освоение способа сокращения предметных игровых действий детей за счет обозначения части сюжета в речевом плане («Как будто мы уже покормили кукол и теперь будем одевать их на прогулку»).

Самостоятельное включение в игровой сюжет новых событий, ролей, проявление творчества в выборе предметов-заместителей и создании игровой обстановки (устраивать комнату для кукол, обстановку магазина, парикмахерской, кабинета

врача, гаража и т. п.). Использование по собственной инициативе в играх ряженья, масок, музыкальных игрушек (бубен, металлофон, дудочки-свистульки). К концу года самостоятельное придумывание реплик игровых персонажей, использование разных интонаций в ролевых диалогах, комбинирование в сюжете 3—4-х эпизодов, разнообразного содержания,

Развитие доброжелательности в игровом общении с партнерами. Проявление инициативности в игровом взаимодействии, добрых чувств по отношению к сверстникам и игрушкам, интереса к общему замыслу и к согласованию действий с играющими детьми.

### **Режиссерские игры**

Участие в режиссерских играх на основе литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирования событий из разных мультфильмов или сказок. Отображение в индивидуальных играх эмоционально значимых событий (посещение врача, приход гостей, поездка в поезде и пр.).

Освоение умения представить готовую сюжетную ситуацию и показать ее зрителю (взрослому). Проявление самостоятельности в осуществлении режиссерской игры (передвижение игрушек по игровому полю, озвучивание событий, комментирование происходящего в игре). По побуждению воспитателя, а впоследствии самостоятельно озвучивание диалога между персонажами, выражение оценки персонажей, их действий («зайчик-трусишка испугался волка, побежал»). Проявление инициативы в выборе необходимых материалов и игрушек для создания обстановки режиссерской игры, использовании предметов-заместителей.

Проявление интереса к режиссерской игре на основе ситуации, служащей завязкой сюжета (например: в кроватке лежит мишка с перевязанной бинтом лапой; кукла Маша накрыла стол и ждет гостей). По побуждению воспитателя высказывание предположений о том, что произойдет дальше, разыгрывание продолжения ситуации, передача диалогов героев. К концу года самостоятельное придумывание и создание ситуаций-завязок сюжета режиссерской игры при помощи игрушек и предметов, их показывают воспитателю, сверстникам.

### **Игровые импровизации и театрализация**

Участие в творческих имитационных играх, развитие умения мимикой, жестами, движениями передавать разное эмоциональное состояние персонажей («зайчик заблудился, испугался, но его нашли медвежата, приласкали, отвели домой, и все смеются, хлопают в ладоши, радуются»). Использование жестов и движений для передачи физических особенностей игрового образа («летят большие птицы и маленькие птички», «идет по снегу большой медведь и маленькая обезьянка»). Освоение умений жестом показать: маленькая бусинка, куколка — вот такая; огромный снежный ком, дом, гора — вот такие, передать интонацией и силой голоса игровой образ (маленькая мышка и великан, гномик и дракон). В играх на темы литературных произведений освоение умений выразительно передавать особенности движений, голоса, эмоциональные состояния.

Участие в театрализациях на темы любимых сказок («Репка», «Кот, петух и лиса», «Колобок»). Самостоятельное использо-

вание предметов для ряженья: элементов костюмов сказочных героев, масок животных, эмблем с изображениями любимых литературных персонажей (Винни-Пух, Буратино). Проявление желания самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях любимившиеся эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.

### **Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами**

**Игры с водой, снегом, льдом.** «Волшебная вода» (смешивание подкрашенной воды и получение разнообразных цветов и оттенков). «Цветные капельки» (капанье из пипетки в баночки с водой жидкой краски различной густоты и насыщенности и наблюдение за «путешествием» капельки). «Льдинки» (замораживание окрашенной воды в разных формочках и украшение льдинками построек из снега). «Ледяные узоры» (замораживание в воде узоров из камешков, бусинок, листьев и рассматривание их). «Освобождение из плена» (размораживание маленьких игрушек, замороженных во льду «ледяной колдуньей»). «Тонет — не тонет» (испытание на плавучесть игрушек из разного материала). «Снежные фигуры» (лепка из снега снежных баб, снегурочек, зайчиков, игра в снежное царство), «Кто прошел?» (узнавать следы на снегу по отпечаткам).

**Игры с мыльной водой и пеной.** «Мыльные пузыри» (пускание мыльных пузырей с помощью разных предметов: соломинок, трубочек, деревянных катушек из-под ниток и пр.). «У кого пена выше и пышней» (выдувание воздуха через трубочку и т. п. в мыльную воду с целью получения самой большой). «Подушка из пены» (испытание: какие предметы, из каких материалов могут лежать на поверхности пены).

**Игры с зеркалом.** «Поймай солнышко» (маленьким зеркалом поймать луч солнца и пустить зайчика). «Солнечные зайчики» (воспитатель и дети пускают веселых солнечных зайчиков). «Что отражается в зеркале» (пытаться увидеть, что находится за спиной, справа, слева, на потолке, только с помощью зеркала).

**Игры со светом.** «Театр теней», «У кого тень интересней», «Угадай, чья тень» (экспериментирование с тенью), «Прятки и поиски» (поиск спрятанного предмета с помощью фонарика в темноте).

**Игры со стеклами.** «Мир меняет цвет» (рассматривание окружающего через стекла разного цвета). «Таинственные картинки» (рассматривание цветных картинок через стекла разного цвета и наблюдение: какие изображения на картинке становятся невидимыми). «Все увидим, все узнаем» (рассматривание предметов, мелких картинок, знаков, узоров через увеличительное стекло).

**Игры со звуками.** «Погремушки» (испытание: какие предметы лучше гремят в коробочках из разных материалов). «Звонкие бутылочки» (испытать, какой звук издает молоточек, если ударять по бутылочкам, наполненным водой, песком, или по пустым). «Угадай, что шуршит, что гремит» (узнать с закрытыми глазами разные звуки: разрывания или сминания бумаги, колебания фольги, насыпания песка, переливания воды и пр.).

### **Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами**

Совместное с воспитателем участие в играх на сравнение предметов по различным признакам (размеру, форме, цвету, назначению и т. п.), группировку предметов на основе общих признаков (это — посуда, это — обувь; здесь ленты одинаковой длины и одинакового цвета); составление целого изображения из 6—8 частей («Составь картинку», «Пазлы»); выстраивание «ряда» из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака (по размеру, по ширине, высоте, интенсивности цвета и т. д.); составление простого плана-схемы с использованием разнообразных замещений реальных объектов (игры «Угадай картинку», «Найди по схеме», «Волшебные знаки»).

Развитие умения принимать поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигать самостоятельно свою задачу в знакомой игре. Самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя действовать по правилам, стремиться к результату, контролировать его в соответствии с игровой задачей.

Освоение правил настольно-печатных игр: объединяться со сверстниками, действовать по очереди, по простой схеме и т. п. В совместной с воспитателем игре пояснять ход игры, рассказывать, как правильно действовать в игре. Формулирование в речи, достигнут или нет игровой результат («У меня получилось правильно — картинка составлена»). Самостоятельно замечать неполное соответствие полученного результата требованиям. Проявление желания объяснить сверстникам, как правильно играть в игру; не смеяться над проигравшим сверстником.

### **Шестой год жизни. Старшая группа**

В старшей группе необходимо создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности.

#### **Задачи развития игровой деятельности**

1. Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем — через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.
2. Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.
3. Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
4. Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, высказать точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

#### **Сюжетно-ролевые игры**

Проявление интереса к сюжетно-ролевым играм, содержанием которых является отображение социальной действительности.

сти, к комбинированию в одном сюжете реальных и фантастических событий, разнообразных ситуаций взаимодействия людей, коллизий; появление сюжетно-ролевых игр новой тематики («Музей», «Книжный магазин», «Почта» и др.) и игр с продолжением сюжета в течение нескольких дней.

Самостоятельное участие в создании игровой обстановки с учетом темы игры и воображаемой ситуации, совместное с воспитателем изготовление игрушек-самоделок и предметов-заместителей до игры или по ее ходу. Освоение нового содержания сюжетно-ролевых игр в процессе общения и сотворчества воспитателя и детей, направленного на подготовку к игре: накопление содержания для игр, придумывание возможных игровых ситуаций, творческого создания обстановки для игр. Освоение умения фиксировать придуманные ситуации, события при помощи рисунков, пиктографического письма, записывания сюжетных событий воспитателем под диктовку детей и пр.

Освоение способов сюжетосложения: придумывание целостных сюжетных событий в совместной с воспитателем и сверстниками игре-придумке; проговаривание части игровых событий во время игры, речевое обозначение места действия.

Самостоятельное называние своей роли до начала игры, обращение к партнеру по имени игрового персонажа. Проявление инициативы в ролевом диалоге со сверстником, изменение интонации голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа. Проявление способности передавать действия, отношения, характеры и настроения персонажей: требовательный учитель, любящая мама, капризная дочка; использовать средства выразительности: мимика, жесты, движения, интонация.

Самостоятельное или с небольшой помощью взрослого согласование общего игрового замысла с использованием разнообразных способов (считалки, жребий, договор по желанию), установление договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры.

Самостоятельное создание игровой обстановки в зависимости от замысла игры, использование изобразительной или продуктивной деятельности детского коллекционирования (театральные программки, билеты, открытки, значки и пр.) для создания игровой обстановки.

### **Режиссерские игры**

Самостоятельное отображение в режиссерской игре литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирование событий из разных источников, внесение в них изменений (новые события, герои), придумывание новых сюжетов по аналогии с известными. Освоение способов фиксирования новых сюжетов при помощи записей, пиктограмм, рисунков; составление альбомов «Наши игры», моделей сюжета при помощи условных обозначений.

Понимание необходимости изменять интонацию голоса в зависимости от создаваемого образа, самостоятельно передвигать игрушку по игровому полю, имитировать движения персонажей, использовать звукоподражание, комментировать события, происходящие в сюжете режиссерской игры, оценивать поступки героев.

Активное стремление к согласованию развития сюжета со сверстниками, координации движения персонажей по игровому полю, ведению диалогов от имени игровых персонажей. Проявление творчества при создании обстановки для режиссерской игры: в подборе необходимых игрушек и предметов-заместителей, оформлении игрового поля (лес, волшебная поляна, дом и пр.). С помощью воспитателя использовать полифункциональный игровой материал, участвовать в создании полифункционального игрового материала в совместной с воспитателем деятельности.

В совместной с воспитателем игре-фантазировании использование приема частичного преобразования сюжета (замена места действия, замена героя, изменение характера персонажа), согласование придуманных событий с замыслами других игроков.

### **Игровые импровизации и театрализация**

В театрализациях с помощью педагога и самостоятельно дети определяют место для «сцены» (ограждать, ставить ширмочки), создают игровую обстановку (готовят простейшие декорации: домики, силуэты деревьев; цветными шнурами или ленточками изображают реку, дорожку), согласовывают свои действия с другими «артистами». Действуют и говорят от имени разных персонажей, отражают в игре содержание любимых литературных произведений, комбинируют сюжеты.

В играх-имитациях детей побуждают выразительно и детально передавать разнообразные игровые образы, имитировать характерные движения, передавать в мимике и жестах различные эмоциональные состояния (медвежонок увидел бабочку и убежал за ней; мама-медведица ищет медвежонка, горюет, прислушивается к звукам леса, находит медвежонка, ласкает его, радуется; медвежонок счастлив). Воспитатель поддерживает стремление детей исполнять стихи, петь песенки в соответствии с игровым образом (медведица говорит густым, низким голосом, маленький зайчонок поет песенку тоненьким голоском).

### **Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами**

*Игры с водой, льдом, снегом.* «Очистим воду» (очистка воды от разных примесей с помощью различных фильтров — бумаги, марли, сетки). «Игра цвета» (делать цветную воду и получать новый цвет путем смешивания разных цветов в разных пропорциях). «Вырастим кристаллы» (делать насыщенный солевой раствор и путем испарения воды получать кристаллы соли, выращивание кристаллов соли на веточках, опущенных в солевой раствор). «Царство цветных льдинок» (заливать цветную воду в разные формочки и замораживать). «Брызгалки» (в мягких флаконах из-под шампуня проделать дырочки, залить воду и брызгаться, устраивать соревнования: чья «брызгалка» дальше брызнет и пр.). «Соревнование мыльных пузырей» (выдувание мыльных пузырей с помощью разных средств, соревнование на самый большой пузырь, самый «летучий», самый веселый). «Наливаем — выливаем» (наполнять водой разные сосуды с узким и широким горлом с помощью разных средств: воронок, пипеток, трубочек, мензурок, шприцев). «Делаем фонтан» (с помощью резиновой трубки, на одном конце которой воронка, а на другом наконечник, наливая воду, наблюдать, когда фонтан бьет выше, когда ниже). «Испытание кораблей» (делать разные корабли из бумаги, ореховой скорлупы, коробочек, испытывать их плавучесть на спокойной воде, во время ветра, нагоняя ветер разными способами, делая «бури»).

**Игры со светом.** «Пускаем солнечные зайчики», «Солнечные зайчики догоняют друг друга» (пытаться на стене поймать своим зайчиком солнечный зайчик другого ребенка). «Подаем сигналы фонариками», «Поиск» (в темной комнате с помощью фонарика разыскивать спрятанную вещь). «Цветные сигналы» (придумать, с помощью каких средств можно изменить цвет сигнала фонарика). «Теневой театр» (на стене с помощью рук показывать тени разных зверей и птиц). «Рисование свечой» (вместе с воспитателем накапать воск на поверхность бумаги, затем покрыть краской — проступит восковой узор).

**Игры с магнитами, стеклом, резиной.** «Испытание магнита» (экспериментирование с магнитом: притягивание разных предметов, какие притягиваются, какие — нет; проверка подъемной силы магнита; какие предметы магнит поднимает, какие — нет; через какие преграды может действовать магнит — через бумагу, картон, ткань, фанеру, воду и т. п.). «Таинственные фигурки» (с помощью магнита заставлять двигаться на листе бумаги или экране различные металлические фигурки, предметы: булавки, шпильки, проволочных человечков). «Попрыгунчики» (привязывать к длинной резинке разные предметы — колечки, мячики, фигурки — и, дергая за резинку, заставлять их подпрыгивать). Игры с увеличительными стеклами или микроскопом: рассмотрение разных предметов, материалов, поиск оставленных «следов» (игра «Сыщики»). «Мир в цветном стекле» (рассматривать окружающее через стекла разного цвета, узнавать, какие цвета «похищает» то или иное цветное стекло; специально рисовать «волшебные» картинки, накладывать одно цветное изображение на другое, а затем «находить» их, рассматривая в цветное стекло и пр.).

**Игры с бумагой.** Изготовление фигурок и предметов по типу оригами. «Вертушки» (изготовление разных бумажных вертушек и испытание их). «Гармошка» (с помощью тонкой бумаги и расчески гудеть, играть, как на губной гармошке). «Отпечатки» (делать отпечатки на бумаге с помощью самодельных печаток: вырезать их из картофеля, моркови, пробок и т. п.). «Таинственные письма» (рисовать или писать на бумаге молоком, лимонным или луковым соком, затем вместе с воспитателем нагревать бумагу и узнавать, что написано в таинственном письме). «Цветные брызги» (брызгать на положенные на бумагу силуэты цветной краской, затем убирать силуэты и получать изображение на цветном фоне). Экспериментирование с копировальной бумагой разного цвета (рисовать, делать несколько копий и пр.). «Борьба с наводнением» (на пластиковой или деревянной поверхности располагаются капли воды, небольшие лужицы; дети ищут способ осушить их, используя разную бумагу, марлю, ткань и пр.).

### **Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами**

Игры на сравнение предметов по нескольким признакам, установление сериационных рядов по разным основаниям, на группировку объектов на основе существенных признаков (живое — неживое; реальное — фантастическое; домашние животные — дикие животные). Игры на узнавание предметов по описанию, по вопросам («Угадай, что задумали»; «Вопрос — ответ»). Составление целого из частей (10—12 частей). Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам («Найти путь к домику»; «Найти клад по схеме»). Игры на осуществление контрольно-проверочных действий («Найди ошибку», «Контролер», «Найди отличия»). Речевые игры. Народные игры («Садовник», «Краски», «Катилася торба с высокого горба»).

Игры с запрещающими действиями и правилами («Фанты», «Черное и белое», «„Да“ и „нет“ не говорите»). Различные виды лото. Интеллектуальные, развивающие игры (головоломки, лабиринты, смекалки).

Умение детей сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам, добиваться правильного результата. Понимание необходимости действовать в игре согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку. Контролировать свои действия и действия других играющих, исправлять ошибки. Проявление настойчивости в поиске решения, умение видеть правильность результата. Самостоятельное объяснение сверстнику хода решения игровой задачи. Знание нескольких игр с правилами и уметь их организовать. Проявление инициативы в придумывании новых правил в играх, стремление разнообразить их содержание за счет новых игровых действий.

### **Седьмой год жизни. Подготовительная группа**

В подготовительной группе важно обеспечить дальнейшее развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр, развивать игровое творчество детей. Игры с готовым содержанием и правилами содержат в себе черты будущей учебной деятельности. В них ребенок должен понять стоящую перед ним задачу (составить узор, найти правильный путь в лабиринте), осознать игровые правила (соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, продвигаться только по «своим» дорожкам, не произносить запретные слова), следить, чтобы правила соблюдались всеми играющими (если играют несколько партнеров), контролировать себя, добиваться выигрыша и первенства.

#### **Задачи развития игровой деятельности**

2. Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.
3. Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.
4. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

#### **Сюжетно-ролевые игры**

Развитие интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх разнообразных событий, связанных с их непосредственным опытом (посещение гипермаркета, кафе, парикмахерской), впечатлений, полученных от просмотра телевизионных передач, чтения художественной литературы, ожиданий, связанных с перспективой поступления в школу. Участие в играх проектного типа, в которых, принимая на себя роли, дети создают определенный продукт, который в дальнейшем может быть использован в других

играх; стремление к играм с продолжением сюжета в течение нескольких дней.

Самостоятельное использование совместного со сверстниками сюжетосложения, переход от внесения изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события) к сложению новых творческих сюжетов. Участие в подготовительном этапе сюжетно-ролевой игры: самостоятельное придумывание новых сюжетных линий, комбинирование и согласование вариантов развития сюжета со сверстниками. Активное использование приема словесной передачи воображаемых игровых событий, места действия («Здесь море. Это корабль — он плывет к замку волшебника») приемом условного проигрывания части сюжета — «как будто».

Проявление инициативы и активности в использовании продуктивной деятельности детей для создания необходимых атрибутов для игры (изготовление рекламных плакатов для игры в «цирк», коллажей, талончиков для лотереи, призов для победителей конкурсов и пр.), участие в создании коллекций предметов для разных игр (коллекция новогодних украшений для игры «Новогодний базар в гипермаркете», коллекция школьных принадлежностей для игр «Школа», «Школьный базар»).

Участие в согласовании общего игрового замысла с использованием разнообразных способов (считалки, жребия, договора по желанию), установление договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры.

Самостоятельное стремление детей совместно с партнерами распределять роли, обращаться к партнеру по имени игрового персонажа, вступать в разнообразные ролевые диалоги со сверстниками, передавать при помощи интонации, мимики, жестов характер и настроение ролевого персонажа, изменять интонацию голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа.

### **Режиссерские игры**

Проявление интереса к отображению в режиссерских играх содержания знакомых литературных произведений, мультипликационных фильмов, творческому объединению в сюжете событий из разных книг, мультфильмов, самостоятельно придуманных событий.

Участие в индивидуальных и совместных режиссерских играх, управление 1—2-мя игрушками, согласование действий с действиями сверстников, изменение интонации голоса в зависимости от создаваемого образа, передвижение игрушки по игровому полю, имитируя движение персонажа, использование звукоподражаний, комментирование событий, происходящих в сюжете режиссерской игры, оценка поступков игровых персонажей. Проявление стремления к согласованию сюжета со сверстниками, ведению диалогов от имени игровых персонажей, импровизации по ходу развития сюжета.

Самостоятельное создание обстановки для режиссерской игры: подбор необходимых игрушек и предметов-заместителей, оформление игрового поля (лес, волшебная поляна, дом и пр.), использование готового полифункционального игрового материала, проявление инициативы в создании нового полифункционального игрового материала при помощи продуктивной деятельности.

## **Игра-фантазирование**

Проявление интереса детей к совместному со сверстниками фантазированию, инициативы в предложении темы игры, сюжетных линий, развертывания сюжета в воображаемом речевом плане, а также дополнения замыслов друг друга («Когда мы ушли в пещеру, со мной вот что случилось...»), «Мы увидели, что к тебе приближается страшный великан, и решили его обмануть...»).

Самостоятельное использование разнообразных средств придумывания сюжета: карты сказочной страны, своих рисунков, картинок с изображением героев. Сочинение новых игровых сюжетов, используя прием частичного преобразования готового сюжета (замена места действия, замена героя, изменение характера персонажа), согласовывание придуманных событий с замыслами партнеров-сверстников.

Совместное с воспитателем участие в играх-фантазировании разнообразного содержания (краеведческого, природоведческого и пр.), создание вместе с детьми продуктов-сюжетов, зафиксированных разными способами (рисунки, пиктограммы, карты сказочной страны и пр.).

## **Игра-экспериментирование с разными материалами**

Содержание данных игр аналогично содержанию в старшей группе. При их организации дети проявляют большую самостоятельность, педагог поддерживает инициативу детей в выборе игр, материалов, уборке пространства группы по окончании игры.

## **Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами**

Игры на составление целого из частей, от 10—12 частей и более: «Лоскутное одеяло», «Пазлы», «Собери волшебный узор», «Создай ковер-самолет». Игры на освоение отношений «целое — часть»: «Прозрачный квадрат», «Чудо-цветик», «Шнурзатейник», «Маленький дизайнер». Игры на группировку предметов объектов на основе существенных признаков (живое — неживое; реальное — фантастическое; домашние животные — дикие животные), на разбиение совокупности объектов по группам одновременно по 2—3-м присущим им свойствам (цвет, форма, размер): «Сложи в корзину», «Заполни ячейки», «Что не подходит». Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Общее и отличное», «Найди одинаковых гномиков», «Помоги найти нужный дом», «Одинаковые фото». Игры на установление последовательности по степени возрастания или убывания признака: «Установи порядок», «Разложи по яркости цвета», «От сладкого к кислому», «От твердого к мягкому». Игры на поиск недостающей в ряду фигуры: «Найди, что пропущено», «Потеряшки», «Догадайся, кто спрятался», «Для кого это письмо?» Игры на узнавание предметов по описанию или по вопросам («Угадай, что задумали?», «Задай вопрос и узнай», «Что предмет рассказывает о себе», «Догадайся и найди такой же»). Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам («Найти путь в пещеру Аладдина», «Найти клад по схеме»; «Лабиринт»). Игры на плоскостное моде-

лирование: головоломки. Игры на объемное моделирование: «Кубики-затейники», «Трансформер», «Собирайка», «Тетрис» (объемный). Игры на осуществление контрольно-проверочных действий: «Сколько ошибок сделал художник?», «Исправь ошибки», «Контролер», «Путаница», «Кто быстрее найдет все ошибки». Народные игры. Речевые игры («Садовник», «Краски», «Катилася торба с высокого горба»). Игры с запрещающими действиями и правилами («Фанты», «Черное белое», «„Да“ и „нет“ не говорите»). Различные виды лото. Шашки. Шахматы. «Крестики и нолики».

Сознательное принятие игровой задачи, выполнение игровых действий по правилам, умение добиваться правильного результата, проявлять настойчивость в поиске решения и достижении результата. Проявление стремления рассуждать, анализировать, обдумывать свои ходы и действия, пояснять и комментировать свои действия в процессе игры.

Освоение умения объяснить воспитателю или сверстникам содержание и правила игры, ответить на вопросы об игре. Активное стремление действовать в совместной игре согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку; контролировать свои действия и действия других играющих на основе правил, исправлять ошибки. Понимание того, что некрасиво смеяться над проигравшим сверстником. Проявление инициативы в организации нескольких знакомых игр (речевых, подвижных, развивающих, познавательных и др.).

Самостоятельное придумывание новых правил в знакомых играх, внесение разнообразия в их содержание за счет включения новых игровых действий. Совместное с воспитателем, а затем самостоятельное придумывание по аналогии со знакомыми новыми игр: оформление с помощью рисунков или готовых картинок игрового поля, обозначение при помощи стрелок маршрута, условных знаков — препятствий; согласование общих правил игры, условий выигрыша, придумывание названия игры («Путешествие по стране сказок», «Опасный маршрут», «Космические приключения»). Проявление инициативы в процессе создания в группе игротеки, поддержка порядка, бережное отношение к играм и игровым материалам.

## 2.5. Особенности организации и планирования образовательного процесса

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

непосредственно образовательная деятельность (*использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН*);

образовательная деятельность в режимных моментах;

самостоятельная деятельность детей;

образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).

- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе познавательно-исследовательской деятельности, её интеграцию с другими видами детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, а также чтения художественной литературы).

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игра является одним из основных видов детской деятельности, и формой организации совместной познавательно-игровой деятельности взрослого и ребенка.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультминуток при проведении занятий познавательного цикла.

Коммуникативная деятельность является средством взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе познавательной деятельности.

Продуктивная деятельность удовлетворяет потребности детей в самовыражении по впечатлениям организованной совместной познавательно-игровой деятельности взрослого и детей и реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Чтение детям художественной литературы направлено на решение следующих задач: создание целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим и согласовывается с Управлением образования.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Детская группа представляет собой живой и подвижный организм, поэтому планирование должно быть максимально гибким, чтобы соответствовать непосредственному состоянию группы в каждый конкретный день. Это не значит, что какие-то виды деятельности отменяются, но они могут проводиться по-другому, с иными акцентами и в ином темпе в зависимости от физического и

психологического состояния детей. Некоторые виды работы не планируются заранее или планируются гибко, другие выполняются для каждого ребенка индивидуально.

Подход к планированию по ФГОС не допускает включения дошкольников в заранее запланированные программы и планы взрослых: игры, прогулки, экскурсии, праздники, занятия и другие мероприятия, а тем более их постоянного одергивания, принуждения, насильственного включения в то, что делать надо. Индивидуальная деятельность в детском саду определяется самим ребенком, а коллективная совместно – на общем сборе детей и взрослых. И даже с маленькими детьми обязательно обсуждается все то, что будет дальше происходить в их жизни, чтобы они могли воспринимать план как их общее решение, а не план самих взрослых, в исполнение которого включаются дети.

## 2.6. Формы и приемы организации образовательной деятельности

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
<b>непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к:		-	-

– проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.			
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание, Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение, Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео– диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

## 2.7. Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Чтобы воспитание было успешным, воспитатели и родители должны рука об руку сопровождать ребенка в его развитии. Детский сад невозможно представить без сотрудничества родителей и воспитателей. Ребенок, чтобы не чувствовать дискомфорта, нуждается и в согласованности действий воспитателей и родителей. Кроме того, взаимодействие между родителями и детским садом — это для ребенка первый за пределами семьи образ социальных взаимоотношений. И замечательно для будущего, если это хороший образ.

№ п/п	Организационная форма	Цель	Темы (примерные):
	Педагогические бе-	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение харак-	"Как адаптировать ребенка к детскому саду"

седы	тера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка	<i>"Единые требования детского сада и семьи"</i> <i>«Давайте познакомимся». «Возрастные особенности детей дошкольного возраста»</i> <i>«Тревожный ребенок»</i>
Практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления	<i>«Договор с ребенком или как наладить отношения», «Коммуникативные игры для детей дошкольного возраста», «Правила дорожного движения», «Опасно – неопасно»</i>
Тренинги	Вовлечение родителей в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы	<i>«Какой я родитель?», «Счастливый ребенок», «Тропинка родительской любви»</i>
Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами социально-коммуникативного развития детей	<i>«ДОУ и семья – единая среда развития ребенка», «Реализуем ФГОС ДО...»</i>
Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам социально-коммуникативного развития детей в условиях семьи	<i>«Дошкольники и этикет», «Воспитание патриотических чувств у ребенка», «Гендерное воспитание дошкольников»</i>
Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам социально-коммуникативного развития детей, расширение педагогического кругозора родителей	<i>«Нравственное развитие дошкольников», «Подготовка к школе»</i>
Родительские чтения	Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами социально-коммуникативного развития детей	
Мастер-классы	Овладение практическими навыками совместной партнёрской деятельности взрослого и ребёнка	<i>«Становление самостоятельности, ответственности и других личностных качеств»</i>
Проектная деятельность	Вовлечение родителей в совместную познавательную деятельность. Овладение способами коллективной мыслительной деятельности; освоения алгоритма создания проекта на основе потребностей ребенка; Достижение позитивной открытости по отношению к родителям	<i>"Город мастеров"</i> <i>«Игровая деятельность как эффективное средство воспитания у дошкольников положительной привычки безопасного поведения на улицах города»</i>
Конференции (в том	Педагогическое просвещение, обмен опытом семейного	<i>«Актуальные проблемы социально-коммуникативного разви-</i>

	числе и онлайн-конференции)	воспитания. Привлечение родителей к активному осмыслению проблем познавательного развития детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей	<i>тия детей дошкольного возраста»</i>
--	-----------------------------	--	--

## 2.8. Программно-методический комплекс образовательного процесса

### *Развитие игровой деятельности*

1. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Система работы в средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
2. Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду.. – М.: Скрипторий 2003, 2010.
3. А.Н.Ионова «Играем, гуляем, развиваем» «Экзамен» москва, 2011 г.
4. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. М.: Просвещение, 1991.
6. Лисина Т.В. Морозова Г.В. «Подвижные тематические игры для дошкольников», ООО ТЦ «Сфера» 2014.
7. Федотова А,М. «Познаём окружающий мир играя» ТЦ «Сфера» 2014
8. Алябьева Е.А. «Игры-путешествия на площадке детского сада» ТЦ «Сфера» 2015
9. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа» Мозаика-синтез 2014
10. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» Мозаика-синтез, 2014
11. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников»
12. Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова, Г.С.Александрова «Организация деятельности детей на прогулке» Учитель, 2015
13. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Средняя группа»
14. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.Средняя, старшая, подготовительная группы» Москва-Синтез, 2017
15. О.В.Дыбова «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя, старшая, подготовительная группы» Мозаика-Синтез, 2015.
16. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя, старшая, подготовительная группы» Мозаика-Синтез, 2015.
17. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя, старшая, подготовительная группы» Москва-Синтез, 2018.
18. О.А.Соломенникова.»Ознакомление с природой в детском саду» Москва-Синтез, 2017
19. З.К.Иванова, Л.И.Кошкина «Йочасадыште марий йылмым туныктымаш» Йошкар-Ола, 1996.

20. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «От рождения до школы» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Мозаика-Синтез, 2015.

## 2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
  - постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
  - тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
  - ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
  - своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
  - дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### Средняя группа

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает *новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни*. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой

— укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это — центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим жи-

вотным с нами хорошо», «Мы — помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр — примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, по шагам демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

### **Старшая и подготовительная группы**

Переход в старшую и особенно подготовительную группу связан с *изменением статуса дошкольников в детском саду*. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает

волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением кризиса семи лет.

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к *перемене стиля общения с ребенком*. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми *универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели*. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они

перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если..?», «Как это изменить, чтобы..?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

## **2.10. Региональный компонент рабочей программы**

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своей деревне, республике, чувства гордости за неё;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Марий Эл Удмуртской Республики);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Удмуртской Республики;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе родного края.

### **Содержание для включения в рабочую программу**

Природа Удмуртской Республики и Марий Эл (географические, климатические особенности);

Животный мир Удмуртской Республики (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.

Растительный мир родного края (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).

Культура и быт народов Удмуртской Республики и Марий Эл (быт, национальные праздники, игры);

Произведения устного народного творчества коренных народов Марий Эл и Удмуртской Республики: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познание» (природа родного края, растительный и животный мир, культура и быт родного народа);
- «Чтение художественной литературы» (произведения устного народного творчества марийского и удмуртского народов);
- «Физическая культура» (игры марийского и удмуртского народов).

#### *Задачи образовательной работы с детьми 4-5 лет:*

1. Дать представления об уральской природе в разное время года. Познакомить с наиболее распространенными в нашей местности птицами, животными, насекомыми, растениями.
2. Продолжать знакомить с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточнять представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.
3. Стимулировать желание передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выразительного образа.

#### *Задачи образовательной работы с детьми 5-7 лет:*

1. Актуализировать имеющиеся представления об особенностях природы нашего края: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Дать сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Уточнить знания о растительном и животном мире уральского региона.
2. Расширять познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям марийского и удмуртского народов.
3. Учить выделять выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму).
  - совершенствовать исполнительские умения.
  - развивать творческие способности, чувство юмора.

- воспитывать интерес к родному языку, желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.
4. Приобщать детей к истокам национальной и региональной культуры:
- познакомить детей с творчеством писателей, поэтов и композиторов Марий Эл и Удмуртии;
  - развивать умение понимать художественный язык народного искусства, семантику образов.
5. Расширять представления детей о родной деревне, о её выдающихся людях, о трудовых и боевых подвигах односельчан.

### **Задачи патриотического воспитания**

Патриотическое направление рабочей программы направлено на формирование основ патриотизма-любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к символике родной страны – флагу, гербу, гимну – выступает образовательной задачей для старших дошкольников. Формируя представление детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях, праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной для детей форме с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией.

### **«Увлекательная летняя прогулка»**

#### **Перспективный план работы на игровой площадке участка детского сада в летний период**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Общее мероприятие</b>	<b>Творческие дела</b>
1.	«Да здравствуют дети на всей планете!»	Спектакль «Новые приключения Доктора Айболита»	
2.	Праздник «День России»	Парад с символикой	Изготовление флагов,
3.	Неделя здоровья	Спортивное развлечение «Солнце, воздух и вода – закаляйся, детвора!»	Подготовка атрибутов для спортивного развлечения
4.	Неделя добрых слов	Торжественная церемония «Дерево доброты»	Рисуем сказки о Волшебных словах
5.	День чистой планеты	Акция «Наведем порядок на планете»	Участвуем в субботнике
6.	Парад цветов	Торжественное шествие «Парад цветов»	Создаем украшения, атрибуты, аксессуары – цветы.

7.	День Нептуна	Спортивно-музыкальное развлечение	Атрибуты к празднику: брызгалки, Наряды русалочек, Нептуна и др
8.	Все о безопасности на дороге	Экскурсия к перекрестку	Рисуем дорожные знаки
9.	День большой картины	Коллективная изобразительная деятельность	Изготовление рам для больших картин
10.	Все о животных	Театрализованное представление	Рисуем, лепим – создаем мое любимое животное
11.	«Эта веселая планета!»	Юмористический концерт	Смешное пугало
12.	Урожайная неделя	Праздник урожая	Поделки из плодов и природного материала

### *Примерное планирование праздников и традиционных мероприятий*

<i>Мероприятие</i>	<i>Форма мероприятия (краткое описание)</i>	<i>Дата</i>	<i>Статус мероприятия</i>
Торжественная линейка «Давайте, познакомимся»	Торжественная линейка, посвященная началу нового учебного года, где дети и педагоги знакомятся с вновь прибывшими малышами, правилами детского сада	Сентябрь	Общее мероприятие
Праздник урожая	Выставка поделок	Сентябрь	Групповое
Осенины	Традиционный праздник	Конец октября – начало ноября	Групповое
Мастерская Деда Мороза	Изготовления поделок и подарков на новогоднюю тематику в группе и дома с родителями. Конкурс поделок, награждение победителей	Декабрь	Групповое
Новогодняя елка	Традиционный праздник с Дедом Морозом	декабрь	Групповое Общее мероприятие
Масленичные забавы	Информационно-развлекательное мероприятие	Февраль (март)	Общее мероприятие
День защитника Отечества	Спортивное развлечение с участием пап и дедушек воспитанников	Февраль	Групповое Общее мероприятие
Мамин день	Традиционный праздник с участием мам, бабушек воспитанников	Март	Групповое Общее мероприятие
День Победы	Торжественное мероприятие, экскурсия с возложением цветов памятнику Фронтowej Медсестре	Май	Общее мероприятие

Бал выпускников	Торжественный праздник	Май	Общее мероприятие
День защиты детей	Информационно-развлекательное мероприятие	Июнь	Общее мероприятие
День России	Информационно-развлекательное мероприятие	Июнь	Общее мероприятие
День здоровья	Информационно-развлекательное мероприятие	Июнь	Общее мероприятие
День Нептуна	Информационно-развлекательное мероприятие	Июль	Общее мероприятие
Праздник цветов	Информационно-развлекательное мероприятие	Август	Общее мероприятие
День именинника	Поздравление именинника	ежемесячно	Групповое
«Самый прилежный ребенок»	Подсчет значков прилежания, награждение победителей	ежемесячно	Групповое
"Поэтическая гостиная"	Конкурс чтецов	ежеквартально	Общее мероприятие

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы**

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в группа оборудована: местом для игр и образовательной деятельности, приемной комнатой, комнатой гигиены. Групповая комната оборудована детской мебелью в соответствии с ростовыми требованиями.

В детском саду созданы необходимые условия для сбережения здоровья воспитанников. В ДООУ работает пищеблок, создана система, позволяющая организовывать сбалансированное, четырехразовое питание детей.

Пищеблок отремонтирован в соответствии с гигиеническими требованиями к условиям обучения в образовательном учреждении и нормативами СанПиН, оснащен всем необходимым оборудованием. Повар имеет специальное образование.

Помещения групповой комнаты отвечает педагогическим и гигиеническим требованиям и требованиям пожарной безопасности. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН. Предметно-пространственная организация группового помещения обеспечивает уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы зоны для разных видов детской деятельности; имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального, сенсорного развития детей разного возраста).

#### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В библиотеке воспитателя ДООУ собраны методические пособия для повышения компетенций педагогов и родителей по вопросу образованию детей.

Для разработки рабочих программ необходимо обновление методической литературы по развитию речи на родном языке.

Технические средства помогают организации образовательного процесса на современном уровне. Обеспечено сетевое взаимодействие специалистов, воспитателей и методической службы. Имеется интернет, сеть Wi-Fi, что расширяет возможности педагогов при подготовке и проведении образовательной деятельности. В группе имеется аудио аппаратура, ноутбук.

В игротке созданы условия для активной разнообразной, самостоятельной, творческой игровой деятельности детей по реализации различных сюжетов: бытовых, трудовых, общественных, фантастических; оборудованы: Городок театрализованных игр, игровой комплекс по ознакомлению с правилами по безопасности дорожного движения.

Технические возможности дошкольного учреждения позволяют информировать родителей, персонал ДООУ, общественность о жизни детского сада, нормативно-правовом обеспечении, профессиональной деятельности педагогов ДООУ, наличии вакантных мест в ДООУ на страницах сайта ([www.ds353.ru](http://www.ds353.ru)).

Количество и качество методических материалов и технические средства дошкольного учреждения не обеспечивают выполнение основной образовательной программы ДООУ и не соответствуют принципам полноты и достаточности в связи с отсутствием компьютеров и интерактивной доски.

### **3.3. Особенности развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ обеспечивает необходимую реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая среда построена на следующих принципах: насыщенность; трансформируемость; полифункциональность; вариативность; доступность; безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования. Образовательный потенциал ДОО реализуется чрез создание предметно-пространственной среды ДОО, развивающей среды групп, территории ДОО.

Групповые комнаты оборудованы детской мебелью в соответствии с ростовыми требованиями. В достаточном количестве группа обеспечена учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами. Оборудование и материалы удобно и доступно размещены, эстетично привлекательны для детей. Выбор игрушек способен удовлетворить разнообразные интересы детей. В группе созданы условия для развития двигательной активности детей. Организованная таким образом обстановка позволяет детям чувствовать себя уверенно и комфортно. Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

Организация пространства группы обладает многофункциональными качествами гибкого зонирования, что предполагает наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Зоны трансформируемы: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей могут меняться, дополняться и объединяться.

Перечень зон для организации развивающей предметно-пространственной среды группы:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);

- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- для отдыха (уединение, общение и пр.).

Выставки семейного и детского творчества постоянно обновляются художественными работами детей и родителей, создают возможности индивидуализации детского художественного творчества, повышения потенциала эстетического воспитания семьи.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает максимальную реализацию образовательного процесса, построена с учетом разновозрастного комплектования детей, и индивидуального маршрута развития группы.

Успешность влияния развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация педагогического процесса ДОО предполагает свободу передвижения ребенка по всему детскому саду, а не только в пределах своего группового помещения. Способность наших детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Территории дошкольной организации представлена:

- прогулочными участками, оборудованных игровыми конструкциями, песочницами.
- физкультурной площадкой,
- пешеходным перекрестком.

### **3.4. Распорядок дня, регламент непосредственно образовательной деятельности, организуемой в рамках образовательных областей**

Распорядок дня включает:

— Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник, возможны другие варианты). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОО.

— Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.

— Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

— Продолжительность непрерывной регламентированной образовательной деятельности для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Регламентированная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Эти занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

- Занятия по дополнительному образованию ( кружки, секции и т.п.) проводятся:

- для детей 5-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на регламентированную образовательную деятельность.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводятся мероприятия по художественно-эстетическому развитию, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие. Увеличивается продолжительность прогулок.

## Режим дня

7.00 - 8.10	<b>Прием детей. Самостоятельная деятельность детей.</b> Основная задача педагога в этот момент: создавать благоприятную эмоциональную атмосферу в группе. <b>Совместная деятельность детей и взрослых</b> (труд, дидактические игры, беседы, игры на сплочение детского коллектива). Индивидуальная работа с детьми по рекомендациям специалистов.
8.10 – 8.20	<b>Утренняя разминка а игровой группе.</b> Мальши делают разминку в группе под руководством воспитателя при помощи старших детей.
8.20 – 8.30	<b>Санитарно-гигиенические процедуры</b>
8.30 – 8.55	<b>Первый завтрак.</b>
8.55 - 9.00	Дети знакомятся со своим расписанием познавательной деятельности и самостоятельно расходятся по своим занятиям в соответствии с индивидуальным расписанием,
9.00 - 10.30	<b>Образовательная деятельность (в соответствии с регламентом).</b> В свободное время и в перерыве между занятиями все дети имеют возможность освоить новое игровое пространство других групп и игрового городка.
10.30 -10.40	<b>Второй завтрак.</b>
10.40 -10.50	<b>Сбор на прогулку.</b> Старшие дети помогают одеться «подшефным» малышам.
10.50-12.30	<b>Прогулка.</b> Все дети детского сада гуляют вместе под присмотром всех педагогов. Подвижные и спортивные игры. Игровая деятельность на игровой площадке. Наблюдения и труд в природе. <b>Самостоятельная деятельность детей.</b> Художественная деятельность в беседках парковой зоны.
12.10-12.30	<b>Возвращение с прогулки.</b> Первыми возвращаются с прогулки дети младшего и среднего возраста с воспитателем второй смены. Раздевание. Гигиенические процедуры.
12.20-12.50	<b>Обед.</b> Сразу садятся обедать малыши и средние дети, а старшие наводят порядок в раздевальных шкафчиках малышей, вешают просушиваться одежду, если есть такая необходимость.
12.50-13.00	<b>Подготовка ко сну.</b>
13.00-15.00	<b>Сон.</b> У малышей продолжительность сна увеличивается за счет более раннего обеда и позднего подъема. Самых маленьких деток не рекомендуется будить до самостоятельного подъема.
15.00-15.10	<b>Разминка после сна для старших мальчиков</b> под руководством инструктора в спортивном зале.
15.10-15.20	<b>Разминка после сна для старших девочек</b> под руководством инструктора в спортивном зале. Младшие и средние дети выполняют упражнения в группе под руководством воспитателя.
15.20-15.30	<b>Гигиенические процедуры и уборка постелей.</b> При этом старший ребенок должен заправить свою кровать и помочь своему "подшефному" малышу.
15.30-15.50	<b>Усиленный полдник</b>
15.50-16.40	<b>Регламентированная -образовательная деятельность</b> (в соответствии с регламентом). <b>Совместная деятельность детей и взрослых</b> (труд, дидактические игры, беседы, игры на сплочение детского коллектива). <b>Самостоятельная деятельность детей.</b> <b>Игровая деятельность старших детей в городке сюжетно-ролевых игр</b> (в соответствии с графиком), где в этот час организовано дежурство педагогов. Индивидуальная работа с детьми по рекомендациям специалистов. Коррекционные занятия согласно расписаниям специалистов.
16.40-16.50	Сбор на прогулку.
16.50-18.00	Прогулка. <b>Самостоятельная деятельность детей.</b> Подвижные и спортивные игры. Игровая деятельность на игровой площадке. Наблюдения и труд в природе. Уход детей домой.

### 3.5. Мониторинг образовательной деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в ДОУ проводится оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач, обозначенных в ФГОС дошкольного образования.

#### *Список используемой литературы*

1. Авдеева, Н.Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста. /Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - М.: Просвещение, 2007.
2. Ашиков, В. «Планета сказок» // Дошкольное воспитание.-2001. - №6. – С.9.
3. Буре, Р.С. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М.: Айрис-Пресс, 2004.
4. Коломийченко, Л.В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста / Л.В. Коломийченко. – Пермь, 2002. – 115 с.
5. Козлова, С.А. Я – человек /С.А.Козлова. М.: Школьная Пресса, 2004.
6. Концепция дошкольного воспитания (Электронный ресурс) <http://www.maaam.ru/maps/news/2925.html>
7. Мельникова, Н. Один дома //Дошкольное воспитание».-1999.-№10.
8. Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО [Электронный ресурс] [http://www.firo.ru/?page\\_id=15165](http://www.firo.ru/?page_id=15165)
9. Михайленко, И.Я. Игра с правилами в дошкольном возрасте /И.Я.Михайленко, Н.А.Короткова. - М.: Сфера, 2008.
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

**График организованной образовательной деятельности в старшей разновозрастной группе МБДОУ «Мари-Возжайский детский сад»**

<b>День недели</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
<b>Пн</b>	<p>1. <b>Формирование целостной картины мира</b> (социально-коммуникативное развитие)</p> <p>2. <b>Физическая культура</b> (физическое развитие)</p>	<p>1. <b>Формирование целостной картины мира</b> (социально-коммуникативное развитие)</p> <p>2. <b>Физическая культура</b> (физическое развитие)</p> <p>3. <b>Развитие речи, коммуникация, ознакомление с художественной литературой</b> (речевое развитие)</p>	<p>1. <b>Формирование целостной картины мира</b> (социально-коммуникативное развитие)</p> <p>2. <b>Физическая культура</b> (физическое развитие)</p> <p>3. <b>Развитие речи, коммуникация, ознакомление с художественной литературой</b> (речевое развитие)</p>
<b>Вт</b>	<p>1. <b>Формирование элементарных математических представлений</b> (познавательное развитие)</p> <p>2. <b>Музыка</b> (художественно-эстетическое развитие)</p>	<p>1. <b>Формирование элементарных математических представлений</b> (познавательное развитие)</p> <p>2. <b>Рисование</b> (художественно-эстетическое развитие)</p> <p>3. <b>Музыка</b> (художественно-эстетическое развитие)</p>	<p>1. <b>Формирование элементарных математических представлений</b> (познавательное развитие)</p> <p>2. <b>Рисование</b> (художественно-эстетическое развитие)</p> <p>3. <b>Музыка</b> (художественно-эстетическое развитие)</p>
<b>Ср</b>	<p>1. <b>Лепка (аппликация)</b> через неделю (художественно-эстетическое развитие)</p> <p>2. <b>Развитие речи, приобщение детей к художественной культуре, коммуникация</b> (речевое развитие)</p> <p>3. <b>Физическая культура</b> (физическое развитие)</p>	<p>1. <b>Лепка (аппликация)</b> через неделю (художественно-эстетическое развитие)</p> <p>2. <b>Развитие речи, приобщение детей к художественной культуре, коммуникация</b> (речевое развитие)</p> <p>3. <b>Физическая культура</b> (физическое развитие)</p>	<p>1. <b>Лепка (аппликация)</b> через неделю (художественно-эстетическое развитие)</p> <p>2. <b>Развитие речи, приобщение детей к художественной культуре, коммуникация</b> (речевое развитие)</p> <p>3. <b>Физическая культура</b> (физическое развитие)</p>
<b>Чт</b>	<p>1. <b>Музыка</b> (художественно-эстетическое развитие)</p> <p>2. <b>Рисование</b> (художественно-эстетическое развитие)</p>	<p>1. <b>Музыка</b> (художественно-эстетическое развитие)</p> <p>2. <b>Рисование</b> (художественно-эстетическое развитие)</p>	<p>1. <b>Музыка</b> (художественно-эстетическое развитие)</p> <p>2. <b>Рисование</b> (художественно-эстетическое развитие)</p> <p>3. <b>Формирование элементарных математических представлений</b> (познавательное развитие)</p>

			развитие)
<b>Пт</b>	<b>1. Коммуникация, ознакомление с художественной литературой, развитие речи на родном языке (речевое развитие)</b> <b>2. Физическая культура (физическое развитие)</b>	<b>1. Коммуникация, ознакомление с художественной литературой, развитие речи на родном языке (речевое развитие)</b> <b>2. Физическая культура (физическое развитие)</b>	<b>1. Коммуникация, ознакомление с художественной литературой, развитие речи на родном языке (речевое развитие)</b> <b>2. Физическая культура (физическое развитие)</b>

**«Посмотри какое наше лето»**  
**Перспективный план работы на игровой площадке участка детского сада в летний период на 2022-2023 учебный год**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Общее мероприятие</b>	<b>Творческие дела</b>
	Развлечение Праздник мыльных пузырей	Развлечение	Конкурс рисунков «Ты лети, лети, пузырь, и не лопайся»
2	Праздник «День России»	Парад с символикой	Изготовление флагов,
3	Неделя здоровья	Спортивное развлечение «Солнце, воздух и вода – закаляйся, детвора!»	Подготовка атрибутов для спортивного развлечения
4	Неделя добрых слов	Торжественная церемония «Дерево доброты»	Рисуем сказки о Волшебных словах
5	День чистой планеты	Акция «Наведем порядок на планете»	Участвуем в субботнике
6	Парад цветов	Торжественное шествие «Парад цветов»	Создаем украшения, атрибуты, аксессуары – цветы.
7	Бабушкин сундук	Экскурсия в музей деревни	Разучивание стихов и песен на родном языке
8	Все о безопасности на дороге	Экскурсия к перекрестку	Рисуем дорожные знаки
9	Мари улам, марла ойлем.	Коммуникация только на родном языке один раз в неделю	Просмотр мультфильмов и прослушивание песен на марийском языке
10	Все о животных	Театрализованное представление	Рисуем, лепим – создаем мое любимое животное
11	«Посмотри какое наше лето»	Юмористический концерт	Смешное пугало
12	Урожайная неделя	Праздник урожая	Поделки из плодов и природного материала

**План воспитательной работы на 2022-2023 учебный год  
в старшей разновозрастной группе**

<b>Мероприятие</b>	<b>Форма мероприятия (краткое описание)</b>	<b>Дата</b>	<b>Статус мероприятия</b>
Торжественная линейка «Провожаем стоарших друзей в первый класс»	Торжественная линейка, посвященная началу нового учебного года, где дети и педагоги знакомятся с вновь прибывшими малышами, правилами детского сада	Сентябрь	Общее мероприятие
Мёд, мёд, сладкий мёд нам пчела принесёт.	Развлечение.	Сентябрь	Групповое
В гости к нам опять пришла бабушка-рассказушка	Увлекательные занятия на родном языке с Малковой Галиной Дмитриевной	2 раза в месяц	Групповое
Мастерская Деда Мороза	Изготовления поделок и подарков на новогоднюю тематику в группе и дома с родителями. Конкурс поделок, награждение победителей	Декабрь	Групповое
Здравствуй, ёлка !	Традиционный праздник с Дедом Морозом	декабрь	Групповое Общее мероприятие
Вот я вырасту, ребята, и пойду служить солдатом	Информационно-спортивно-развлекательное мероприятие	Февраль	Общее мероприятие
Конкурс стихов «Мы о войне стихами говорим»	Конкурс стихов	апрель	Групповое Общее мероприятие
Мамин день 8 марта	Традиционный праздник с участием мам, бабушек воспитанников	Март	Групповое Общее мероприятие
День Победы	Торжественное мероприятие, экскурсия с возложением цветов памятнику Фронтowej Медсестре	Май	Общее мероприятие
Бал выпускников	Торжественный праздник	Май	Общее мероприятие