

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ "МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ  
ГРАХОВСКИЙ РАЙОН УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ"**

**МБОУ "Мари-Возжайская СОШ им. П.И. Бельского"**

**РАССМОТРЕНО**

руководителем ШМО

\_\_\_\_\_  
Савельевой Г.А.  
Протокол №1 от 30.08. 23 г.

**ПРИНЯТО**

педагогическим  
советом

\_\_\_\_\_  
Протокол №9 от 05.09.23 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Халитова О.Н.  
Приказ №87 от 07.09.23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной язык (марийский)»**

для обучающихся 8 класса

**д. Мари- Возжай**

**2023 г**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по родному языку (марийскому) для 8 класса составлена на основе: примерной программы по марийскому языку для основной общеобразовательной школы 5-9 кл.. авторы программы: В.Н.Кузнецова, В.В.Кузнецов. Й-Ола «Марийский институт образования» 2014г. Учебное пособие: «Марий йылме 8 кл.» («Марийский язык 8 класс») под редакцией В.В.Кузнецова и Н.В.Кузнецовой. Й-Ола.«Марийское книжное издательство» 2010г, учебного плана МБОУ «Мари-Возжайская СОШ имени П.И.Бельского».

### **Цели и задачи учебного предмета:**

- воспитание интереса и любви к родному языку (марийскому),
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение марийским литературным языком ( для знающих языка ) и владение разговорным языком для незнающих,
- умение работать с текстом,
- обогащение словарного запаса и грамматического строя учащихся,
- пробудить интерес к изучению марийского языка и стремление владеть
- дать определенный круг знаний о строе марийского языка, сформировать навыки построения небольшого текста в устной и письменной форме ( повествование, описание...)
- выработать орфоэпические, орфографические, пунктуационные навыки,

### **Общая характеристика учебного предмета**

Марийский язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры марийского народа, средством приобщения к богатствам марийской культуры и литературы. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Родной язык (марийский)» занимает особое место. Как средство познания действительности марийский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения марийскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 8 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его развитии и функционировании; овладение основными нормами марийского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

1. Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики марийского языка, владение нормами марийского речевого этикета.
2. Курс родного языка (марийского) для 8 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве марийского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм марийского литературного языка, речевого этикета. Программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Марийский язык наряду с русским языком и литературой входит в число предметов филологического цикла из национального регионального компонента и формирует коммуникативную культуру. Учебный план МБОУ «Мари-Возжайская СОШ имени П.И.Бельского» предусматривает обязательное изучение родного языка (марийского) в 8 классе в объеме 68 часов или 2 часа в неделю.

### **Формы и средства контроля**

В рабочей программе предусмотрены такие формы контроля: проверка знаний при помощи тестов, фронтальный опрос, выборочная проверка упражнения, взаимопроверка, самоконтроль по словарям, различные виды разборов: фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, составление учащимися небольшого текста разных жанров, написание сочинений, комментирование орфограмм и пунктограмм, контрольное списывание. Итоговая аттестация предусмотрена в виде контрольного и проверочного диктантов.

## Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую марийский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения родного (марийского) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Формы организации образовательного процесса: Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок развития речи.

## Виды деятельности учащихся на уроке:

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка;
- смысловой анализ и информационная переработка устного и письменного текста:
  - составление плана текста;
  - пересказ текста по плану;
  - продолжение текста;
  - редактирование;
  - конспектирование;
- участие в диалогах различных видов;
- аудирование (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, установление смысловых частей текста, определение их связей);
- создание собственных письменных текстов;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- составление опорных схем и таблиц;

- работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета;
- работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей.

Технологии обучения:

Традиционные технологии:

-объяснительно-иллюстративные

Педагогические технологии на основе личностно- ориентированного педагогического процесса:

- педагогика сотрудничества;
- гуманно – личностная;
- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава);

Формы контроля:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- проверка знаний при помощи тестов;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- опрос с помощью перфокарт;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль ( по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах( подготовка устных сообщений, написание творческих работ);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- написание сочинений;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета «Родной язык (марийский)».**

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

**Личностными** результатами освоения программы по родному языку (марийскому) являются:

- 1) понимание марийского языка как одной из основных национально-культурных ценностей марийского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности марийского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту марийского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободно-го выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами освоения программы по родному языку (марийскому) являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говoreние и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно фор-мулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного марийского литературного языка; соблюдение основ-ных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в по-вседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее со-держания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недоче-ты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе ре-чевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными** результатами освоения программы по родному языку (марийскому) являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли марийского языка как национального языка марийского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии марийского языка, основными нормами марийского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Содержание учебного предмета.**

#### **1. Повторение (5 ч)**

Представление об основных функциях языка, о роли марийского языка как национального языка марийского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

#### **2. Синтаксис и пунктуация. (7 ч.)**



Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания. Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов. Интонация простого предложения и её элементы. Логическое ударение и порядок слов как средство повышения точности и выразительности речи. Интонация побудительных, восклицательных, вопросительных предложений, передающая различные эмоциональные оттенки значения. Культура речи. Правильное построение словосочетаний с разными видами подчинительной связи: управлением и согласованием. Риторический вопрос, вопросно-ответная форма изложения как стилистические приёмы, повышающие выразительность речи.

### **3. Двусоставное предложение. (7 ч.)**

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым. Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Пунктуация предложений со сравнительными оборотами. Культура речи. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращёнными словами. Синонимика составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Обстоятельства времени как средство связи предложений в повествовательных текстах; их синонимика. Обстоятельства места как средство связи предложений в описательных и повествовательных текстах; их синонимика. Стилистическая роль сравнительных оборотов и определений в изобразительной речи.

### **4. Односоставные простые предложения. (10 ч.)**

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные). Особенности интонации простого односоставного предложения. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы. Культура речи. Наблюдение за использованием в художественном тексте односоставных предложений

### **5. Однородные члены предложения (10ч.)**

Однородные члены предложения, их признаки. Однородные члены, связанные без союзов и с помощью сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами. Особенности интонации простого предложения с однородными членами. Культура речи. Правильное построение предложений с синонимика рядов однородных членов с различными союзами и без союзов. Использование разных типов сочетания однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами) как средство выразительности речи.

### **6. Обособленные члены предложения (8 ч.)**

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Особенности интонации предложений с обособленными и уточняющими членами. Культура речи. Правильное построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами.

Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций (обособленных определений и составных сказуемых, обособленных обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами, и простых сказуемых). Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, как средство связи предложений в тексте.

### **7. Обращение. (4ч.)**

Обращение нераспространённое и распространённое, знаки препинания при обращении. Культура речи. Правильное произношение сочетаний русских имён и отчеств, использующихся в роли обращения. Наблюдение за использованием обращений в разных стилях речи, а также в художественных текстах как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

### **8. Вводные слова и предложения. Междометие (4ч.)**

Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Неуместное употребление вводных слов и выражений книжного характера в разговорной речи. Синонимика вводных слов, стилистические различия между ними. Вводные слова как средство связи предложений в тексте.. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Особенности интонации предложений с вводными словами и предложениями.

### **10. Повторение (3 ч.)**

#### **Тематическое распределение количества часов**

№	Название раздела	Общее количество часов	Количество контрольных работ	Количество уроков развития речи
1.	Повторение	5	-	1
2.	Синтаксис и пунктуация	7	1	1
3.	Двусоставное предложение	15	1	2

4.	Односоставное предложение	10	1	2
5.	Однородные члены предложения	10	1	3
6.	Обособленные члены предложения	8	1	2
7.	Обращение	4	1	1
8.	Вводные слова и предложения .Междометия	4	-	1
9.	Повторение	3	2	-

**Поурочное планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

№ и тема урока	Содержание	Характеристика деятельности ученика	УУД			ДЗ
			личностные	предметные	метапредметные	
1.Родной язык	Высказывания просветителей о родном языке. Мнение учащихся о родном языке.	Работа с орфографическим словарем.	Представление об основных функциях языка, о роли марийского языка как национального языка марийского народа, как государственного языка республики Марий Эл.	Определение цели предстоящей учебной деятельности	Понимание марийского языка как одного из основных национально-культурных ценностей марийского народа.	Выписать 10 однокоренных слов
2.Словообразование.	Способы словообразования.	Анализ стихотворе-	Учет разных мнений и координация различных	Умение конструировать предложения	Осмысленно выбирать способы и	Упр.3

		ния В.Колумба.	позиций при работе в паре		приемы действий	
3. Части речи	Знаменательные и служебные части речи, их отличия.	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме	Планирование своих действий для реализации задач урока	Овладение орфографическими навыками; умение группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное	Систематизация и расширение знаний с помощью таблиц, схем	Упр 13
4. Глагол	Порядок разбора глагола. Языковой анализ текста, применяя знания о частях речи, структуре предложения, пересказывать текст от 3-го лица.	Использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста. Выборочная работа.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса марийского языка	Расширить представление о глаголе	Способность к составлению предложений и ведению диалога	Упр 20
5. У.Р.Р .Изложение №1 "Памаш вуд"	Изложение содержания прочитанного текста. План текста. Текст-как продукт речевой деятельности.	Работа с текстом. Краткое изложение текста. Словарная работа	Решение практических задач в письменном пересказе текста	Умение составлять связный текст, подбирать синонимы, эпитеты, сравнения	При выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам	
<b>Синтаксис и пунктуация 7 ч.</b>						
6. Понятие	Словосочетание и предложение как	Использование	Положительная мотивация и познава-	Овладение орфографическими	Систематизация и расширение знаний с	стр 24

о синтаксисе.	предмет изучения синтаксиса. Выделение словосочетания из предложений или из текста.	различных приёмов поиска информации и в интернете в ходе учебной деятельности	тельный интерес к изучению курса марийского языка	умениями и навыками	помощью таблиц	упр 48
7.Виды словосочетаний .	Основные виды словосочетаний : именные глагольные, наречные, признаки словосочетания, моделирование словосочетания всех видов.	Работа по художественному тексту : выписать словосочетания	Координация различных позиций при работе в паре	Умение конструировать предложения	Осмысленно выбирать способы и приемы действий	стр 27 упр54
8.Грамматические признаки словосочетаний.	Строение и грамматические признаки словосочетаний, виды словосочетаний по способу связи, составление схем. Уметь определить простые и сложные словосочетания.	Работа по схемам. Определить простые и сложные словосочетаний.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса марийского языка	Овладение орфографическими умениями и навыками	Систематизация и расширение знаний с помощью схем	стр 29 упр58
9.Словосочетание и предложение. УРР.	Отличительные признаки словосочетания и предложения.	Творческая работа по картине	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению марийского языка	Овладение орфографическими умениями и навыками	Систематизация и расширение знаний с помощью таблиц	Сочинение « Йораты-

	Синонимичные словосочетания.	И.И.Шишкина				ме пушен-гем»
10. Управление и примыкание	Отличительные признаки словосочетания и предложения. Различные приёмы поиска информации в интернете, поисковые сервисы,	Строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса марийского языка	Овладение орфографическими умениями и навыками	Систематизация и расширение знаний с помощью таблиц	стр 30 упр32
11.Порядок разбора словосочетаний	Порядок разбора словосочетаний, типы словосочетаний : согласование, управление, примыкание.	Выделять нужную орфограмму. Составление словосочетания по данным схемам.	Планирование своих действий для реализации задач урока	Умение производить морфемный и словообразовательный разборы	Систематизация и расширение знаний с помощью схем	Подготовка к диктанту
12. Контрольный диктант №1 "Али памаш"	Отличительные признаки словосочетаний и предложений.	Правила расстановки и знаков, владеть орфографическими и	Планирование своих действий для реализации задач урока навыками.	Умение использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения в сочетании слов, исправлять ошибки.	Соблюдение орфографические, грамматические, лексические нормы.	Повторить СТР.31
<b>Двусоставные предложения 15</b>						
13.Предложение.Виды простых предложений.	Функции главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в	Осуществлять редактирование и структурир	Работа в парах, группах	Знакомство с видами предложений; умение работать с текстом.	Умение строить предложения	Упр.84 стр 39

	предложении. Составление предложения по схемам.	ование текста в соответствии с его смыслом.				
14. Порядок слов в предложении.	Особенности порядка слов в предложении, в сравнении с русским языком. Работа с текстом, характеристика предложения.	Перевод текста на марийский язык.	Планирование своих действий для реализации задач урока	Умение производить разборы предложений	Систематизация и расширение знаний с помощью схем	Упр,97 стр 44 мини сочинение
15. Подлежащее и способы его выражения.	Способы выражения подлежащего разными частями речи и словосочетанием. Умение выделять подлежащее и указать какой частью речи оно выражено.	Самостоятельная работа по тексту.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка	Расширить представление о простых предложениях	Способность к составлению предложений и ведению диалога	Упр.108 стр 49
16. Простое глагольное сказуемое.	Простое глагольное сказуемое и формы наклонений и временных форм, Уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении	Работа по картине.	Работа в парах	Умение определять Виды сказуемого, способы их выражения.	Согласовать подлежащее и сказуемое, применяя соответствующее правило.	Упр.118 стр 52
17.Составное сказуемое .УРР	Структура составного глагольного сказуемого.	Н.Игнатьев «Комсомол удыр». Выборочная работа	Познавательный интерес к изучению языка	Умение различать простое и составное глагольное сказуемое	Выполнение заданий, следуя инструкциям учителя и алгоритмам	Упр,128 стр 56
18. Составное именное сказуемое	Структура составного именного сказуемого, различать составные именные и составные	Осуществлять редактиров	Познавательный интерес к изучению языка	Сопоставление предложения с синонимичными сказуемыми разных	При выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам	Упр.138 стр 60

.	глагольные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого,	ание и структурирование текста в соответствии и с его смыслом средствами текстового редактора.		видов..		
19. Тире между подлежащим и сказуемым.	Правила расстановки тире.	Выписать из текста предложения с составными именными сказуемыми	Формулировать собственное мнение и позицию	Умение определять морфологические способы выражения главных членов предложения, различать виды сказуемых.	При выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам	Повторить правила
20. Проверочный диктант №2 "Тушман кидыште"	Умения расстановки знаков препинания в предложениях с составными именными сказуемыми.	Проверка умения расстановки знаков препинания в предложениях с составными именными сказуемыми				
21. Способы выражения дополнения	Способы выражения дополнения, различие между прямыми и косвенными	Работа по картине. Словарная	Умение договариваться и приходить к общему решению	Научиться опознавать подлежащее и прямое дополнение	При выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам	



	дополнениями.	работа. Перевод текста					
22. Определе- ние.	Способы выражения определений разными частями речи. Умение различать однородные и неоднородные определения, определять способы их выражения в речи.	Описание природы	Научиться договариваться и приходить к общему решению	Научиться использовать определения для характеристики предмета, явления, а в текстах- как средства выразительности	При выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам	Упр.168 стр 73	
23.Прило- ж е н и е	Правила правильной расстановки знаков препинания при приложениях.	Творческое выполнение задания.Работа по группам	Работа в парах	Научиться распознавать приложения среди других второстепенных членов предложения, использовать приложения в качестве средства выразительности речи.	Систематизация и расширение знаний с помощью таблиц, схем	Упр.178 стр 77	
24. Обстоя- тельство и виды обстоя- тельств.	Разряды обстоятельств, виды обстоятельств по значению.	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемо й проблеме	Формулировать собственное мнение и позицию	Научиться использовать обстоятельства для придания речи точности, ясности, выразительности.	При выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам	Упр.188 стр 82	
25. У.Р.Р. Работа по картине удм. художника	Употребление в письменной речи второстепенных членов. Умение дополнять главные члены	Ясно, логично и точно излагать	Планировать свои действия для реализации задач урока	Изучение основных признаков текста, умение анализировать текст	Научиться извлекать информацию по рисункам, углубить работу над повествовательным	Словарная работа	

П.В.Елкина	предложения всеми второстепенными членами.	свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме			текстом	
26. Урок закрепления. Порядок разбор простого предложения.	Творческая работа. Главные члены. Способы выражения второстепенных членов. Сложные прилагательные	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.	Способность к самооценке	Научиться выполнять морфологический разбор	Научиться извлекать информацию из различных источников	Повторить правила
27. Изложение №2 "Висвисден коршанге"	Составление простого плана. Передать содержание по данному плану.	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.	Мотивация и познавательный интерес к изучению	Работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы, составлять план	Планировать свои действия для реализации задач урока	Порядок разбора простого предложения
<b>Односоставные предложения 10ч.</b>						
28. Понятие	Особенности	Составить	Планировать свои	Опознавать в тексте	Описание деревни,	Упр.208

об односоставных предложениях.	односоставных предложений, различие односоставные предложения от двусоставных предложений.	диалог, используя 1-2 лица глагольных форм.	действия для реализации задач урока	односоставные предложения	используя односоставные предложения.	стр 89
29.Определенно-личное предложение.	Структурно-грамматические особенности определенно-личных предложений.	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме	Формулировать собственное мнение и позицию	Уметь использовать определенно-личных предложений в разных стилях речи.	Систематизация знаний с помощью схем	Упр,218, стр 93
30.Неопределенно-личные предложения.	Сфера употребления неопределенно-личных предложений ,способы выражения сказуемого в неопределенно-личных предложениях.	Составить предложения по схемам.	Мотивация и познавательный интерес к изучению курса языка	Уметь заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными предложениями.	Планировать свои действия для реализации задач урока	Упр.228 стр 96
31.Безличные предложения.	Особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого.	Определить в тексте роль назывных предложений.	Мотивация и познавательный интерес к изучению курса языка	Уметь работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы	Планировать свои действия для реализации задач урока	Упр.238 стр 101
32. Назывное предложение. Работа по картине.	Структурные особенности назывных предложений, способы выражения	Выборочная работа по тексту Ясно, логично и точно	Мотивация и познавательный интерес к изучению курса марийского языка	Научиться выделять в тексте односоставные назывные предложения..	Планировать свои действия для реализации задач урока	Упр.246 по картине

Р р.	подлежащего.	излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.				
33. УР.Р. Сочинение-рассуждение	Употребление всех видов односоставных предложений в устной и в письменной речи. разбора.	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.	формулировать собственное мнение и позицию	Уметь проводить синтаксический разбор односоставных предложений, знать порядок синт.разбора	Систематизация знаний с -помощью схем	Повторить правила.
34. У.Р.Р Самостоятельная работа. Работа по художественному тексту.	Все виды односоставных предложений. Систематизация знаний о предложениях	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.	Работа в парах, группах	Выделять из текста односоставные предложения. Определить разряд односоставных предложений	При выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам	Повторить правила
35.Контрольный диктант №3	Контроль и учет полученных знаний.	Выписать из художественного текста неполные предложения.				
36.Непол-	Общее понятие	Понимать	Планировать свои	Научиться	Планировать свои	Упр 265

ные предложения.	неполных предложений, Место неполных предложений в разных стилях речи. Диалог. Знаки препинания в неполных предложениях,	назначение неполных предложений, наблюдать за использованием неполных предложений в разговорной речи.	действия для реализации задач урока	пунктуационно оформлять неполные предложения на письме	действия для реализации задач урока	
37.Обобщение по разделу. Тестирование №1	Определять способы выражения главных членов, различать разные виды сказуемых.	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства	Способность к самооценке	Уметь правильно расставить знаки препинания	Научиться извлекать информацию из различных источников	перевод текста на русский язык
<b>Однородные члены предложения 10ч.</b>						
38.Однородные члены предложения.	Однородные члены предложения.	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме	Формулировать собственное мнение и позицию	Уметь опознавать однородные члены.	При выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам	Упр.278. стр116

39.Сочинительные союзы. УРР	Знать типы союзов: соединительные, противительные, разделительные членами.	Продолжить предложения по данным начала, составлять схемы предложений с однородными	Формулировать собственное мнение и позицию	Правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами,	Учить извлекать информацию из различных источников	Упр.288 стр 121
40.Пунктуации при однородных членах.	Знать основные пунктуационные правила при однородных членах.	Выделять нужную орфограмму. Работа с пунктуацией	Планировать свои действия для реализации задач урока	Научиться составлять предложения по схемам. используя разные части речи.	Планировать свои действия для реализации задач урока	УПР.299 стр 125
41.Пунктуации при однородных членах.	Правила расстановки знаков препинания при однородных членах предложений.	Вставить в предложении обобщающее слово.	Мотивация и познавательный интерес к изучению курса марийского языка	Уметь выделить предложения с однородными членами и указать, какими членами они являются.	Планировать свои действия для реализации задач урока	Упр.298 стр 124
42Обобщающее слово при однородных членах.	Знать место обобщающего слова в предложении,.	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства.	Формулировать собственное мнение и позицию	Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять их место по отношению к однородным членам.	Систематизация знаний с помощью схем правильно ставить знаки препинания	
43. Творческая работа.Перевод худ. текста.	Составлять предложения с однородными членами по аналогии.	Изложение текста. Составление плана.	Формулировать собственное мнение и позицию	Систематизация знаний по разделу	Начить извлекать информацию из различных источников	Повторить правила

44. У.Р.Р Работа по картине З. Ф. Лаврентьева "Самырык - влак деке унала»	Знать правила об однородных членах предложения. Уметь создавать текст, используя предложения с однородными членами, правильно расставить знаки препинания.	Работа с текстом. Понять смысл изложенного текста. Перевод на русский язык	Формулировать собственное мнение и позицию	Систематизация знаний по разделу.	Научить извлекать информацию из различных источников	Работа по картине
45.У.Р.Р Работа по картине З. Ф. Лаврентьева "Самырык - влак деке унала"	Составить простой план. Включить в текст однородные члены	Изложение содержания прочитанного текста. План текста. Текст- как продукт речевой деятельности.	Формулировать собственное мнение и позицию	Систематизация знаний по разделу	Учить извлекать информацию из различных источников	Повторить правила
46. Изложение №3 "Олмапу""	Составление простого плана, Передать содержание по данному плану.	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.	мотивация и познавательный интерес к изучению языка	Уметь работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы,	Планировать свои действия для реализации задач урока	
47 Урок обобщения. Тестирование №2	.	Целенаправленно и осознанно развивать	Способность к самооценке, осваивать новые языковые средства	Систематизация знаний по Разделу. Знать все виды односоставных предложений.	Систематизация знаний	Повторить все правила,

		свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства				
<b>Обособленные члены предложения 8 ч</b>						
48. Понятие об обособлении.	Иметь представление об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность в предложениях с причастными и деепричастными оборотами.	Составит план текста. Знать правила расстановки знаков	Планировать свои действия для реализации задач урока	Уметь характеризовать разные признаки обособления оборотов: причастные и деепричастные препинания	При выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам	Упр.329 стр 135
49. Обособленные определения. Причастный оборот.	Условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями стилей.	Составить схемы на предложения с приложениями.	Самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).	Уметь правильно ставить знаки препинания, использовать предложения в текстах разных	Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.	Упр.328 стр 135



50.Обособленные приложения.	Основные условия обособления приложений.	Правильно произносить предложения с обособленными приложениями	Формулировать собственное мнение и позицию	Уметь правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений	При выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам	Упр.338 стр 139 подготовится к диктанту
51. Проверочный диктант №3 " Важикнер-влак"	Знать правила обособления деепричастных оборотов и одиночных деепричастий	Словарный диктант				Повторить все правила
52. Обособленные обстоятельства.	Правила выделения деепричастных оборотов, условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	Описание картины	Формулировать собственное мнение и позицию	Уметь правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных обстоятельствах.	При выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам	4 8 с т р  1 4 3
53.Уточняющие обстоятельства.	Знать правила об уточняющих членах предложения и о свойствах, отличающих их от обособленных оборотов.	Правильное изложение мыслей.	Формулировать собственное мнение и позицию	Уметь правильно расставить знаки препинания в предложениях	При выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам	п р а в и л а

54 У.Р.Р сочинение Чапле паша кумылым нолта"	Использовать в сочинении обособленные члены предложения, правильно расставить знаки препинания.	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме	планировать свои действия для реализации задач урока	Изучение основных признаков текста, умение анализировать текст	учить извлекать информацию по рисункам, углубить работу над повествовательным текстом	п р а в и л а
55. Урок обобщения. Тестирование №3	Повторение пройденного материала	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства	Способность к самооценке, осваивать новые языковые средства	Систематизация знаний по разделу. Знать все виды обособленных предложений,.	Систематизация знаний	упр 358, стр 147
<b>Обращение 4 ч.</b>						
56. Обращение.	Представление об обращении, употребление в разных стилях речи, функции обращения в предложении, .	Найти в тексте предложения с вводными словами Уметь их определять.	Планировать свои действия для реализации задач урока	Уметь характеризовать разные признаки обособления оборотов: причастные и деепричастные знать правила расстановки знаков препинания	при выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам	Упр,368 стр 152
57. Вводные слова и предложения	Знать группы вводных конструкций по	Повторить все правила.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Уметь выражать определенные отношения к высказыванию с	Исследование несложных реальных связей и	таблица

	значению, понимать роль вводных слов как средство выражения субъективной оценки высказывания слов.			помощью вводных слов.	зависимостей. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа	
58. Диктант №4 "Шыже кече"		Деловое письмо.				
59. Знаки препинания в предложениях с обращением и вводными словами	Умение составлять собственное высказывание в официально-деловом стиле, сохраняя его особенности, соблюдая специфику жанра использовать обращение.	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса марийского языка	Овладение орфографическими умениями и навыками	Систематизация и расширение знаний с помощью таблиц.	Описание любимого уголка
<b>Вводные слова и предложения. Междометия 4 ч</b>						
60. Предложения с междометиями и, да, уке словами		Работа по картине. Составление сложного плана	Формулировать собственное мнение и позицию.	Умение составлять предложения с междометиями и словами да, уке.	При выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам	Упр.387 стр 162
61 У.Р.Р И.В.Ефимов " Сарыш ужатымаш"	Уметь употреблять в речи вводные предложения с целью внесения добавочных	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать	планировать свои действия для реализации задач урока	Изучение основных признаков текста, умение анализировать текст Уметь работать по картине, составить	Научиться извлекать информацию по рисункам, углубить работу над повествовательным	повторить курс 8 класса

	сведений, расширения описания предмета, правильно строить, выразительно читать предложения с вводными конструкциями.	языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме		нужные предложения, выделять предложения с вводными словами и предложениями.	текстом.	
62. Урок закрепления.	Знать правила расстановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями,	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства	Способность к самооценке, осваивать новые языковые средства	Систематизация знаний по разделу. Знать все виды обособленных предложений,	Систематизация знаний	повторить курс 8 класса
63 Контрольное тестирование №5		Орфограмма междометий, вводные слова				статья в газету "Ямделий"
64 контрольный диктант №5.		Фонетический разбор. Синтаксический разбор.				Повторить правила
65. Закрепление раздела "Синтаксис, пунктуация"	Вспомнить правила из раздела, закрепить письменной работой.	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые	Способность к самооценке, осваивать новые языковые средства	Систематизация знаний по Курсу 8 класса.	Систематизация знаний	Описание "Наш край"

		средства				
66 3/т "Односоставные и двусоставные предложения"	Вспомнить правила из раздела, закрепить письменной работой.	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства	Способность к самооценке, осваивать новые языковые средства	Систематизация знаний по разделу. Знать все виды односоставных и двусоставных предложений.		устное сочинение по картине Б. И. Тарелкин "Тулькатын анаже" "
67. 3/т "Однородные члены предложений"	Правила орфограмм, пунктуации.	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства	Способность к самооценке, осваивать новые языковые средства.	Систематизация знаний по разделу. Знать все виды однородных членов предложений.		Повторить орфограмму правописания сложных слов
68. Переводы текстов	Перевод текста с русского на марийский язык Уметь составлять предложения.	Правильно и логически составлять предложения.	Способность к самооценке, планировать свои действия для реализации задач урока	Уметь ставить логические ударения на нужные слова, соблюдая правила порядка слов.		

### Учебно- методическая литература

- 1 В.В.Кузнецов. Марий йылме 8 кл. («Марийский язык 8 кл.» Й-Ола.- «Марийское книжное издательство» 2010г.
2. В.И.Вершинин. Словарь марийских говоров Татарстана и Удмуртии Й-Ола Мар. НИИ. 2011г.
- 3 .Г.И. Бояринова. Школышто турло жанран сочиненийым возымаш. Й-Ола «Марийский институт образования».2004г.
- 4.Е.Е.Ефимов. Диктант сборник. Й-Ола «Марийский институт образования» 2005г
- 5.В.В.Кузнецов.Сборник изложений. Й-Ола «Марийское книжное издательство» 2010г
- 6.А.М.Юзыкайн. Сборник «Серебряный родник» Й-Ола «Марийское книжное издательство» 2005г.
- 7.Олимпиадные задания 2005-2014г.г.
- 8.А.Н.Куклин, Олык- Эрвел марий орфоэпий. Й-Ола « Марийское книжное издательство» 2003г
- 9.Л.А.Петухова.Методическое пособие по марийскому языку, Й-Ола «Марийский институт образования» 2010г.
- 10.Г.А.Петрова. Марий йылме дене диктант сборник Й-Ола «Марийский институт образования,»
- 11.Сборники рассказов и стихов «Эрвий» Й-Ола «Марийское книжное издательство» 2009-2012г.г
- 12.Газета «Ямде лий»