МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ "МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ ГРАХОВСКИЙ РАЙОН УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ"

МБОУ "Мари-Возжайская СОШ им. П.И. Бельского"

РАССМОТРЕНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
Руководителем ШМО	Педагогическим советом	Директор школы
_____ Савельева Г.А.		_____ Халитова О.Н.
Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.	Протокол № 8 от «13» сентября 2024 г.	Приказ № 100 от «13» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Краеведение»

для обучающихся 6 класса

Мари-Возжай – 2024г.

Пояснительная записка

Программы по истории Удмуртии для основной школы (6-9 классы), разработанной коллективом авторов (Басов В.П., Пономарев К.А., Никулина Т.Е.,и др.) и авторской программы: Никулина Т.Е, Владимирова Р.А. История Удмуртии: Программа для 6-9 кл. общеобразовательных школ. - Ижевск: ИПК и ПРО УР, 2015, а также планируемых результатов основного общего образования. Так же с учетом Устава, Образовательной программы образовательного учреждения, а так же локальных актов и распоряжений администрации МБОУ «Мари-Возжайская СОШ им. П.И. Бельского». Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Рабочая программа по курсу «Краеведение Удмуртии» для 6 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ООП ООО школы, а так же на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.12 N273-ФЗ (ред.13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

Рабочая программа опирается на учебник Иванова М.Г. История Удмуртии. Ижевск :Удмуртия, 2012 г.

Цель изучения краеведения – всестороннее и комплексное изучение школьниками природы, населения и хозяйства своей местности.

Задачи образовательные:

- познакомиться с наукой краеведение, выяснить её место в системе наук;
- выяснить особенности заселения территории Удмуртии, формирование ее современного населения;
- проанализировать характер хозяйственной деятельности человека на территории Удмуртии и возникающие при этом экологические проблемы на разных этапах развития удмуртского народа;

- оценить особенности своей местности, её природно-ресурсный потенциал, достопримечательности.
- Задачи воспитательные:
- развивать патриотическое отношение к своей малой и большой Родине, формировать личностно-ценностное отношение к своему родному краю;
- воспитывать гражданскую позицию и ответственное отношение к природе и памятникам культуры Удмуртской Республики;
- укреплять семейные традиции и связи за счёт взаимодействия между родителями и учащимися при подготовке краеведческих мини-проектов, сборе краеведческих сведений, семейных архивов;
- Задачи развивающие:
- развивать творческие способности, навыки научно-исследовательской работы.
- развивать и стимулировать познавательные интересы учащихся к краеведению и географии

Программа обеспечивает достижение выпускниками основной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государ-

ственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимисямежпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность всистематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

6 класс

Предметные результаты:

В результате изучения курса «История Удмуртии» у школьника будут сформировано:

• осознание своей идентичности как члена этнической и религиозной группы удмуртов, гордость за свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям;

• стремление участвовать в коллективной работе (парах, группах);

• готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.

У школьника могут быть сформированы:

• осознание культурного и религиозного многообразия окружающего мира, стремление больше узнать о жизни и культуре народов Удмуртии в прошлом и настоящем, первоначальный опыт толерантности;

• зарождение элементов гражданской, патриотической позиции, терпимости к чужому мнению, стремление к соблюдению морально-этических норм в общении с представителями другой национальности.

Выпускник научится:

• находить на карте территорию края и древние стоянки первобытных людей;
• определять влияние природных условий на образ, жизнь первобытных людей, орудия труда, занятия, быт;;
• описывать памятники истории и первобытной культуры Удмуртии на основе иллюстраций учебника;
• рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов Удмуртии;
• готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах, защитниках, национальных героях Удмуртии;
• характеризовать духовно-нравственные черты удмуртов и народов, проживающих на её территории, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;
• объяснять значение понятий: род, племя, стоянки, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, имущественное неравенство.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с исторической картой
- сравнивать исторические процессы, происходящие в Удмуртии и России,
- использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы по периодизации истории древней Удмуртии; даты этапных событий.

Содержание учебного предмета

Глава I Моя родина-Удмуртия.

Удмуртия на карте России. Территория, границы, природные богатства Удмуртии. География и природный мир. Этническая и географическая карта Удмуртии. Этнографические группы удмуртов. Удмурты-коренной народ республики. Топонимика края

Глава II Прикамье в эпоху камня и бронзы.

Эпоха палеолита. (земледелие, ремесло, культурные и торговые связи).Эпоха мезолита. Эпоха неолита. Эпоха энеолита. Эпоха бронзы.

Глава III Эпоха раннего железного века.

Ананьинская археологическая культура.

Пьноборская эпоха в Прикамье. Хозяйство и культура пьяноборцев. Их связи с другими племенами. Стоянки, селища, городища, могильники

Глава IV Великое переселение Народов в истории и культуре Камско-Вятского региона.

Великое переселение народов и его влияние на Прикамье. Начало распространения пашенного земледелия. Угры и булгары в истории нашего региона.Южная Удмуртия. Население бассейна реки Вятки. Северные удмурты в 4-9 веках. Прикамские народы и ВолжскаяБулгария.

Глава V Расцвет хозяйства и культуры удмуртской общности (9-13 века).

Население бассейнов рек Чепца и Вятка. Городище Иднакар- исторический центр чепецких удмуртов. Батырский эпос. Природа и человек в мифологии удмуртов. Вятская земля и её население. Русское, марийское и тюркское население на территории края. Взаимовлияние: хозяйственные, культурные и торговые связи

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№	Наименование раздела	Кол.час.
1	Глава 1. Моя Родина – Удмуртия	5
2	Глава 2. Прикамье в эпоху камня и бронзы	5
3	Глава 3. Эпоха раннего железного века	4
4	Глава 4. Великое переселение народов в истории и культуре Камско-вятского региона	3
5	Глава 5. Расцвет хозяйства и культуры удмуртской общности (9-13 века)	9
6	Итоговое повторение и обобщение	6
7	Резерв	2
	Итого	34

Тематическое планирование

№	Содержание	Кол-	Тип	Элементы содер-	Планируемые результаты	До-

п/п	(разделы, темы)	во час.	урока	жания образования				машнее задание
					Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1. Моя Родина – Удмуртия								
1	**Введение.**	**1**	Вводный урок	Виды исторических источников. Археология, этнография, фольклористика, лингвистика, топонимика, антропология.	Научаться определять термины: археология, этнография, фольклористика, лингвистика, топонимика, антропология.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функции в совместной деятельности	формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	Введение
2	Географическое положение и природа	1	Урок изучения нового материала	Промышленность Удмуртии.С какими регионами граничит Удмуртия. Реки на территории Удмуртии.Леса республики.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	§ 1

3	Памятники истории и культуры Удмуртии	1	Комбинированный урок	Исторические памятники Удмуртии. Достопримечательности городов. Знаменитые люди края.	Научатся называть самые значительные памятники, литературы, живописи и архитектурыуказанного периода, извлекать полезнуюинформациюизлитературных источников. Получать возможность научиться: давать общую характеристику культуры исторических памятников Удмуртии	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.коммуникативные: • в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности.	§ 2
4	Удмурты - коренной народ республики	1	Комбинированный урок	Народы, проживающие на территории Удмуртии. Какие народы говорят на фино-угорских языках. Численность удмуртов.	Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе. Извлекать полезную информацию из исторических источников.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. коммуникативные: • в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других.	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его вере, мнению, мировоззрению, культуре, языку, традициям, ценностям народов мира. Готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	§ 3

						• формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;		
5	Этнографические группы удмуртов	1	Комбинированный урок	На какой территории происходило формирование удмуртского народа. Под каким этнонимом были известны удмурты со времен Средневековья. Бессермяне и их происхождение. Северные и Южные удмурты.	Научатся определять термины: этноним, этнос,онома, мурт ватка, бесермяне, калмези.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции, выбирать как поступить, в т.ч. внеоднозначных ситуациях	§ 4
6	Урок обобщения	1			Формирование познавательной и информационной культуры расширение представления о происхождении и истории своего края	Регулятивные: • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату •преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотруд-	формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и	

						ничествеПознавательные: • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; коммуникативные:. • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • формулировать собственное мнение и позицию;	творческого мышления.	
2. Прикамье в эпоху камня и бронзы								
7	Эпоха палелита	1	Урок изучения нового материала	Первые люди на Урале. Трудности в эпоху палеолита. Орудие труда в эпоху палеолита.	Узнают о появлении первых людей на Урале, орудиях труда, культуре развития. Особенности культуры народов Урала.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функции в совместной деятельности	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.	§ 5
8	Эпоха мезолита	1	Комбинированный урок	Изменение климата и природы. Важнейшие изобретения.Вид хозяйства в эпоху мезолита.Техника изготовления орудий	Научатся определять термины: мезос, литос,миф. Давать общую характеристику культуры исторических памятников.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий.	Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.	§ 6

				труда (вкладышевая техника). Расселение.		Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.коммуникативные: • в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;		
9	Эпоха неолита	1	Комбинированный урок	Отличие неолита Приуралья от неолита Египта или Месопотамии. Особенности охоты. Изобретения. Чем отличается жизнь в неолите от жизни в мезолите. Изготовление керамиеи.	Научиться высказывать свои предположения о том, зачем человек рождается и каковы ценности человеческой жизни.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают	Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него. Вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.	§ 7

						помощь и сотрудничество).		
10	Эпоха энеолита	1	Комбинированный урок	Медь и камень. Появление медных орудий. Увеличение численности населения. Балановская и абашевская культуры.	Получают возможность давать общую характеристику культуры исторических памятников Удмуртии.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	§ 8
11	Эпоха бронзы	1	Комбинированный урок	Бронза, способ получения. Придомно-пастушеское скотоводство. Освоение земледелия.	Изучают почему Индоевропейские племена во многом превосходили лесное население.	Регулятивные: готовить коллективный ответ на вопрос: «Как на поведение живого существа влияют инстинкты?» Составить свой план текста. Познавательные: Проверять правильность своих выводов об отличиях человека и животного, рассматривая схему. Коммуникативные: Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами	Высказывать свои предположения о том, зачем человек рождается и каковы ценности человеческой жизни.	§ 9

						биологическое и социальное в природе человека.		
12	Урок обобщения	1			Формирование познавательной и информационной культуры расширение представления о происхождении и истории своего края	Регулятивные: • планировать свое дейст-вие в соответствии с пос-тавленной задачей и усло-виями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату •преобразовывать практи-ческую задачу в познава-тельную; проявлять позна-вательную инициативу в учебном сотрудничестве Познавательные: • осуществлять поиск необ-ходимой информации для выполнения учебных зада-ний с использованием учебной литературы; осу-ществлять анализ объектов с выделением существен-ных и несущественных признаков; коммуникативные:. • понимать относитель-ность мнений и подходов к решению проблемы; • формулировать собствен-ное мнение и позицию;	формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в само-организации и саморазвитии. развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	
3. Эпоха раннего железного века								
13	Ананьинская ар-хеологическая культура - древняя основа пермских народов	1	Урок изучения нового материа-ла	Понятия: железный век, ранний железный век. Возникновение городищ. «Звериный» стиль. Муж-	Научатся извлекать полезнуюинформацию из литературных источников. Получать возможность	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жиз-	§ 10

				чина и женщина ананьинского периода.	научиться давать общую характеристику Ананьинской культуре.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	ни.	
14	Занятия, хозяйство, материальная и духовная культура ананьинцев	1	Комбинированный урок	Влияние на ананьинцев соседних племен. Иранские заимствования в удмуртском языке. Характкрные черты ананьинской эпохи.Новые культуры.	Узнают и составят мировоззрение ананьинцев о трехмерности мира. Верхний космический солнце. Средний земной	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритмдействий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Учиться выполнять различные роли коммуникативные: • в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	Сравнивать природноклиматические условия и особенности развития племен Приуралья и Прикамья.	§ 11

15	Пьяноборская эпоха в Прикамье. Третий век до н.э. - пятый век н.э.	1	Комбинированный урок	Территория распространения пьяноборской общности. На какие культуры делится пьяноборская общность. Крупные племенные образования.	Получат возможность научиться показывать на карте Худяковскую, Среднекамскую, Чегандинскую, Караабызскую культуры. Выделять основные события в хронологическом порядке.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. коммуникативные: • в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	§ 12
16	Хозяйство и культура пьяноборцев. Их связи с другими племенами	1	Комбинированный урок	Буйское городище. Возростание роли железа в жизни общества. Торговые связи. Украшения пьяноборцев. Что такое оберег.	Получат возможность научиться показывать на карте Худяковскую, Среднекамскую, Чегандинскую, Караабызскую культуры. Выделять основные события в хронологическом порядке.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. коммуникативные: • в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	§ 13

						мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совмест-ной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;		
17	Урок обобщения	1			Формирование познавательной и информационной культуры расшире-ние представления о происхождении и истории своего края	Регулятивные: • планировать свое дейст-вие в соответствии с пос-тавленной задачей и усло-виями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату •преобразовывать практи-ческую задачу в познава-тельную; проявлять позна-вательную инициативу в учебном сотрудничестве Познавательные: • осуществлять поиск необ-ходимой информации для выполнения учебных зада-ний с использованием учебной литературы; осу-ществлять анализ объектов с выделением существен-ных и несущественных признаков; коммуникативные:. • понимать относитель-ность мнений и подходов к решению проблемы; • формулировать собствен-ное мнение и позицию;	формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в само-организации и саморазвитии. развитие познавательных навыков уча-щихся, умений самосто-ятельно конструировать свои знания, ориентировать-ся в информационном пространстве, раз-витие критического и творческого мышления.	
4. Великое переселение народов в истории и культуре Камско-Вятского региона								
18	Угры и булгары в	1	Комби-	Великое переселение	Получат возмож-	Регулятивные: ставят учебную	Проявляют устойчивый	§ 14

	истории нашего региона		нированный урок	народов. Угры. Булгары. История угорского населения. Булгары и этнический состав населения Поволжья. Венгры.	ностьрассказать об истории угорского населения (ханты, манси, венгры) и дать характеристику угров и булгар.	задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. коммуникативные: • в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	
19	Население Прикамья в VI - IX веках: Южная Удмуртия и бассейн реки Вятки	1	Комбинированный урок	Памятники на территории Южной Удмуртии. Литейное дело.	Научатся объединять памятники Южной Удмуртии в Еманаевскую, Верхнеуттчанскую, Поломскую культуры.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем.коммуникативные: • в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	§ 15

						усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить кобщему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;		
20	Северные удмурты в V - IX веках	**1**	Урок изучения нового материала	Заселение басейна реки Чепца. Городище Гыркешур. Планировка жилищ, характерных для верховьев реки Чепцы. Обряды захоронения, ритуальные действия, одежда, обувь. Политическое устройство и социальная структура поломской культуры.	Узнают особенности заселения басеина р. Чепцы в V-IX веках. Планировке жилищ. Политической исоциальной структуре населения Поломской культуры.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	§ 16
21	Урок обобщения	1			Формирование познавательной и информационной культуры расширение представления о происхождении и истории своего края	Регулятивные: • планировать свое дейст-вие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату •преобразовывать практи-ческую задачу в познава-тельную; проявлять	формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, раз-	

						позна-вательную инициативу в учебном сотрудничестве Познавательные: • осуществлять поиск необ-ходимой информации для выполнения учебных зада-ний с использованием учебной литературы; осу-ществлять анализ объектов с выделением существен-ных и несущественных признаков; коммуникативные:. • понимать относитель-ность мнений и подходов к решению проблемы; • формулировать собствен-ное мнение и позицию;	витие критического и творческого мышления.	
5. Расцвет хозяйства и культуры удмуртской общности								
22	Расселение	**1**	Урок изучения нового материа-ла	Территориальные группы средневеко-вого удмуртского населения. Племен-ные объединения Килмез и Ватка. Ар-ские Удмурты.	Узнают как и где формировались пле-менные объединения Кальмезь и Ватка. Научатся выделять территориальные группы на основе исторических материалов.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: используют знаково-симфолические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Пользоваться основами самоконтроля и самооценки.	§ 17
23	Городище	1	Комби-	Иднакар – центр се-	Изучат почему Идна-	Регулятивные: принимают и	Выражают устойчивые	§ 18

	Иднакар - центр чепецких удмуртов		нирован-ный урок	верных удмуртов. Устройство крепо-сти-городища. Жи-лища.	кар стал центром северных удмуртов. Устройство крепости городища	сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реали-зации, в том числе во внутрен-нем плане. Познавательные: ориентиру-ются в разнообразии способов решения познавательных за-дач, выбирают наиболее эф-фективные из них.Коммуникативные: договари-ваются о распределении фун-кций и ролей всовместной деятельности; задают вопро-сы, необходимые для органи-зации собственной деятель-ности и сотрудничества с пар-тнером. Учиться выполнять различные роли • в группе (лидера, исполни-теля, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совмест-ной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	эстетические предпоч-тения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	
24	Древнерусские поселенцы на Вятке	1	Комби-нирован-ный урок	Контакты удмуртов с русским населением. Заселение русскими басейна реки Вятки.	Изучат торговыесвя-зи с древнерусским населением. Пись-менные источники	Регулятивные:самостоятельно определяют цели своего обу-чения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учебе	формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорга-низации и саморазвитии.	§ 19

				Взаимоотношения удмуртов и новопоселенцев.	«Повесть о стране Вятской»	и познавательной деятельности. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления..	
25	Особенности развития земледелия	1	Комбинированный урок	Природно-климатические условия. Подсечное земледелие. Пахотное земледелие. Земледельческие культуры. Изготовление одежды. Орудия труда.	Изучают основнуюсистему земледелия у удмуртов. Основные орудия труда для уборки урожая	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане.Познавательные: ставят и формулируют проблему уро-ка, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникатив-ных и познавательных задач (задают вопросы, формулиру-ют свои затруднения, предла-гают помощь и сотрудничес-тво).	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу.формировании у детей мотивациик обучению, о помощи им в самооргани-зации и саморазвитии.	§ 20
26	Животноводство и промыслы	1	Комбинированный урок	Разводимые виды скота. Основные объеты охоты. Способы охоты.	Научатся описывать жилища, одежду, быт различных слоев населения. Узнают	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в	Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов	§ 21

					качества необходимые человеку для занятия охотой, рыболовством, животноводством.	обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Познавательные: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическоерассуждение. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	и предпочтении социального способа оценки знаний.	
27	Металлургия и металлообработка	1	Комбинированный урок	Стадии изготовления железных предметов.Орудия труда кузнеца. Появление замко'в.	Изучают какими качествами должен обладать кузнец? Почему в IX-X вв. появились замки. Почему их не было раньше? Объяснять взаимные интересы, ценности свои и общества.	Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности, выдвигать версии. Работать по плану сверяясь с целью. Познавательные: находить достоверную информацию для решения учебных и жизненных задач. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задаютвопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером коммуникативные: • в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.	§ 22

						• формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;		
28	Ювелирное ремесло	1		Технические приемы обработки цветных металлов. Украшения характерные для мужчин и женщин.	Изучают украшения для мужчин и женщин. Почему они изготовлялись в форме птиц, коней, луны? Городища-центры обработки цветных металлов. Технические приемы обработки цветных металлов?	Регулятивные: определить цель, проблему в деятельности. Выдвигать версии, выбирать средства достижения целей, в группе и индивидуально. Познавательные: пользоваться смысловым чтением. Самостоятельно вычитывать подтекстовую информацию. Коммуникативные: преодолевать конфликты, договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого.	Осознанное, уважительное отношение к культуре, языку, традициям и ценностям народов мира.	§ 23
29	Домашние производства	1		Способы изготовления глинянной посуды. Обработка дерева. Орудия обработки. Изделия из камня и кости.	Особенности украшений раннего средневековья. Шунды – мумы. Значение украшений.	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебномматериале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату •в сотрудничестве с учителем ставить новыеучебныезадачи;	Осознанное, уважительное отношение к культуре, языку, традициям и ценностям народов мира.	§ 24

						•преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебномсотрудничестве Познавательные: • осуществлять поиск необходимой информации для выпонения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделятьсущественнуюинформацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных инесущественных признаков;Коммуникативные: • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;		
30	Культурные и торговые связи	1		Основные направления торговых связей. Какие товары производились, какие вывозились.	Изучат что привозили и вывозили на территорию Удмуртии. Изучат основныенаправления торговых связей	Регулятивные: определить цель, проблему в деятельности учебной и жизненно-практической. планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и усло-	Осознавать целостность мира и многообразия взглядов, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.	§ 25

					с выходом на Волгу.	виями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: пользоваться смысловым чтением, само-стоятельно вычитывать информацию.осуществлять поиск необходимой информа-ции для выполнения учебных заданий с использованием		
31	Урок обобщения	1			Формирование познавательной и информационной культуры расшире-ние представления о происхождении и истории своего края	Регулятивные: • планировать свое дейст-вие в соответствии с пос-тавленной задачей и усло-виями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату •преобразовывать практи-ческую задачу в познава-тельную; проявлять позна-вательную инициативу в учебном сотрудничестве Познавательные: • осуществлять поиск необ-ходимой информации для выполнения учебных зада-ний с использованием учебной литературы; осу-ществлять анализ объектов с выделением существен-ных и несущественных признаков; коммуникативные:. • понимать относитель-ность мнений и подходов к решению проблемы; • формулировать собствен-ное	формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в само-организации и саморазвитии. развитие позна-вательных навыков уча-щихся, умений самосто-ятельно конструировать свои знания, ориентиро-ваться в информацион-ном пространстве, раз-витие критического и творческого мышления.	

						мнение и позицию;		
32	Итоговый урок обобщения	1			Формирование познавательной и информационной культуры расширение представления о происхождении и истории своего края	Регулятивные: • планировать свое дейст-вие в соответствии с пос-тавленной задачей и усло-виями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату •преобразовывать практи-ческую задачу в познава-тельную; проявлять позна-вательную инициативу в учебном сотрудничестве Познавательные: • осуществлять поиск необ-ходимой информации для выполнения учебных зада-ний с использованием учебной литературы; осу-ществлять анализ объектов с выделением существен-ных и несущественных признаков; коммуникативные:. • понимать относитель-ность мнений и подходов к решению проблемы; • формулировать собствен-ное мнение и позицию;	формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в само-организации и саморазвитии. развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	
33	Резервный урок							
34	Резервный урок							

УМК

- Иванова М.Г. История Удмуртии. Ижевск :Удмуртия, 2012 г.

- Программы по истории Удмуртии для основной школы (6-9 классы), разработанной коллективом авторов (Басов В.П., Пономарев К.А., Никулина Т.Е.,и др.)
- Авторская программа: Никулина Т.Е, Владимирова Р.А. История Удмуртии: Программа для 6-9 кл. общеобразовательных школ. - Ижевск: ИПК и ПРО УР, 2015

материально- техническое обеспечение:

1. Атлас Удмуртии.
2. Карта Удмуртии (физическая)
3. Карта Удмуртии (экономическая)
4. Мультимедийный материал
5. Компьютер