

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

**Муниципальное образование «Муниципальный округ Граховский
район Удмуртской республики»**

МБОУ "Мари-Возжайская СОШ им. П.И. Бельского"

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Крещенова.Ю.С
Протокол № от 28.08.
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом

Протокол № 9 от 05.09
2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Халитова.О.Н
Приказ № от 07.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по адаптивной физкультуре
для обучающихся 7 класса

(Вариант 2)

д.Мари-Возжай 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по Адаптивной физической культуре для 7 класса(Вариант 2) составлена на основе: - Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ); - Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014; - в соответствии с Адаптивной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; - учебным планом МБОУ «Мари-Возжайская СОШ им. П.И. Бельского» на 2023-2024 учебный год. Программа по «Адаптивной физической культуре» для 7 класса создана на основе Программы специальных (коррекционных)образовательных учреждений. Под редакцией Л.Б. Баряевой.

Общая характеристика учебного предмета

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре Многие дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью большую часть времени проводят дома, где в основном лишены движений, которые необходимы для нормального физического развития, для укрепления здоровья, для приобретения жизненно важных знаний, умений, физических качеств. В процессе двигательной деятельности (на занятиях по физкультуре) ребенок обогащает знания о физическом упражнении, о возможностях управления собственным телом, о роли движения в его жизни. Нормализация физического состояния - один из важнейших аспектов социализации умственно отсталого ребенка. Физическая подготовленность, двигательный опыт, готовность к обучению, качественные и количественные характеристики двигательной деятельности учащихся чрезвычайно вариативны. В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Необходимо отметить, что учащиеся этой категории имеют значительные отклонения в физическом и двигательном развитии. Это сказывается на содержании и методике уроков адаптивной физической культуры. Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков. При обучении учитывается неоднородность состава класса (группы) и осуществляется Коррекционно-образовательная область «Физическая культура» представлена в «Программе» учебным предметом «Адаптивная физическая культура». Физическое воспитание отличается от других видов воспитания тем, что в его основе лежит обучение упорядоченным двигательным действиям, развитие физических способностей и формирование связанных с ними знаний. Специфичность понятия «Адаптивная физическая культура» выражается в дополняющем определении «адаптивная», что подчеркивает ее предназначение для людей с отклонениями в состоянии здоровья, включая школьников с выраженным недоразвитием интеллекта. Физическая культура формирует тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма учащегося. В соответствии с этим целью обучения является освоение учащимся системы

двигательных координаций, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование его организма. Обучение организуется с учетом климатических и сезонных изменений в природе. На уроках формируются элементарные двигательные функции, выполняемые совместно с учителем, по подражанию его действием, по образцу, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о безопасности движений во время занятий физической культуры и т.п. В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепления здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Необходимо отметить, что учащиеся этой категории имеют значительные отклонения в физическом и двигательном развитии. Это сказывается на содержании и методике уроков адаптивной физической культуры. Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушение памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков. Учитывая выше сказанное, под физическим развитием учащихся с умеренной и тяжелой, умственной отсталостью следует понимать даже элементарные сдвиги и изменения в двигательной деятельности, которые происходят в результате формирования элементарных двигательных представлений и связанных с ними логических операций. Целью рабочей программы по физической культуре для 6 класса является укрепление здоровья, формирование основ здорового образа жизни, воспитание интереса к занятиям физической культурой, содействовать коррекции недостатков физического развития обучающихся, а также их воспитанию.

«Адаптивная физическая культура» решает следующие основные задачи:

- Всестороннее гармоничное развитие и социализация учащихся; - Формирование необходимых в разнообразной двигательной деятельности знаний, умений, навыков и воспитании сознательного отношения к их использованию; - Совершенствование двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков; - Воспитание нравственных качеств, приучение к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности. Основные педагогические требования, соответствующие формированию личности учащегося с выраженным недоразвитием интеллекта на уроке адаптивной физической культуры: - Учет индивидуальных особенностей каждого ученика; - Адекватность средств, методов и методических приемов обучения двигательным действиям, развитие физических качеств, коррекция психомоторных нарушений и физической подготовки, оптимизация нагрузки, сообщение новых знаний; - Эмоциональность занятий; - Создание условий для реального выполнения заданий, оказание помощи, обеспечение безопасности; - Поощрение, одобрение, похвала за малейшие успехи; - Контроль за динамикой результатов учебно-познавательного процесса и функциональным состоянием занимающихся; К психологическим требованиям относится: - Создание комфортного психологического климата на уроках; - сплоченность группы; - Стиль общения; - Примирительные акты в случае конфликтов; Основной формой работы по адаптивному физическому воспитанию является урок. Каждый урок должен планироваться в соответствии со следующими принципами: - Постепенное повышение нагрузки и переход к успокоительным упражнениям в конце урока; - Чередование различных видов упражнений; - Подбор упражнений, соответствующих возрасту и развитию учащихся; В процессе физического воспитания решаются конкретные задачи обучения детей: - Подготовка к уроку физкультуры; - Правильное построение и знание своего места в строю; - Правильное передвижение из класса на урок физкультуры; - Ориентировка в зале по конкретным ориентирам (вход, пол, потолок, углы); - Простейшие исходные положения при выполнении общеразвивающих упражнений и движения в

различных пространственных направлениях; - Овладение приемами правильного дыхания (по показу учителя); - Выполнение простейших заданий по словесной инструкции учителя; - Ходьба и бег в строю, в колонне по одному; - Овладение навыками координации толчка двумя ногами в различных видах прыжков и умение мягко приземляться в прыжках; - Формирование умений прыгать (толчок одной ногой и приземление на две ноги); - Овладение навыками правильного захвата различных предметов, передачи и переноске их; - Формирование умений метать, бросать и ловить мяч; - Формирование умений ходить в заданном ритме под хлопки, счет, музыку; - Формирование умений выполнять простейшие упражнения в определенном ритме; - Формирование умений сохранять равновесие в процессе движения по гимнастической скамейке; - Формирование умений преодолевать различные препятствия; - Обучение переноске различных грузов и коллективным действиям при переноске тяжелых вещей; - Формирование целенаправленных действий под руководством учителя в подвижных играх; Учителю физкультуры при дозировании физических упражнений следует быть предельно внимательным к учащимся, отнесенным к специальной медицинской группе. Важное значение имеют виды упражнений и их дозировка. При работе с детьми данной категории учитель руководствуется Положением школы о специальной медицинской группе и приложениями к нему.

Обучение предмету «Адаптивная физическая культура» тесно связано с решением задач нравственного, умственного, речевого, трудового, эстетического и физического воспитания учащихся в разных возрастах.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)» входит в предметную область обязательной части учебного плана «Физическая культура». Реализация рабочей программы «Адаптивная физическая культура» 7 класс рассчитана на 68 ч, (34 учебные недели, по 2 часа в неделю). Адаптивная рабочая программа по физической культуре для учащихся бкл структурно состоит из следующих разделов: гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные (футбол, волейбол, баскетбол), подвижные игры и подготовка к выполнению видов испытаний 6 (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду и обороне" (ГТО). На основании ПРИКАЗА от 23 июня 2015 года N 609 О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года N 1089 в программу добавлен подраздел следующего содержания: "Подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду и обороне" (ГТО)".

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа для 6 классов направлена на достижение учащимися личностных и предметных результатов по физической культуре.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; - воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; -

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; - сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; - сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; - проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты Минимальный уровень:

-знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья; -демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета; - понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; -планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя); выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года; -знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация; -демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание); -определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя); -выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности; -выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя); участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх; -взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; -оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий; применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

-представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Параолимпийских играх и Специальной олимпиаде; -выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; -комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета; -выполнение строевых действий в шеренге и колонне; -знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий; планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с

использованием средств физической культуры; знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела), подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя); -выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне; участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; -знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; -доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения; объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); -ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений; использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений; пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; -правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе; правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Содержание учебного предмета, коррекционного курса

№п/п	Перечень и название разделов учебного предмета, коррекционного курса	Количество часов	
		теория	практика
1	Легкая атлетика	1	18
2	Подвижные и спортивные игры	1	24
3	Гимнастика	1	7
4	Лыжная подготовка	1	15
Итого 68 часов		4	64

Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Основы знаний Значение физических упражнений в жизни человека. Требования к выполнению утренней гигиенической гимнастики. Правила безопасности при выполнении физических упражнений. Легкая атлетика Теоретические сведения Фазы прыжка в длину с разбега. Техника безопасности при выполнении прыжков в длину. Ходьба Сочетание разновидностей ходьбы по инструкции учителя. Ходьба с высоким подниманием бедра. Ходьба с остановками для выполнения заданий. Бег Медленный бег в равномерном темпе до 4 мин. Бег на скорость с высокого и низкого старта. Бег с преодолением малых препятствий в среднем темпе. Эстафетный бег (60 м. по кругу). Прыжки Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту с укороченного разбега способом «перешагивание». Метание Метание теннисного мяча в пол на высоту отскока. Метание м/м на дальность. Метание мяча в вертикальную цель. Метание мяча в движущуюся цель. Толкание набивного мяча с места одной рукой (вес 1 кг.)

Подвижные игры Пионербол Изучение правил игры, расстановку игроков и правила их перемещения на площадке. Баскетбол Правила игры. Основная стойка игрока. Ведение мяча на

месте и в движении. Ловля и передача мяча. Повороты на месте. Игры с элементами ОРУ Игры с бегом. Игры с прыжками. Игры с бросанием, ловлей и метанием.

Гимнастика Теоретические сведения Фланг, интервал, дистанция. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Строевые упражнения Ходьба в различном темпе по диагонали. Перестроение из колонны по одному в колонну по два (три). Повороты налево, направо, кругом (переступанием). Понятие «интервал». Ходьба в обход с поворотами на углах, с остановками по сигналу. ОР и корригирующие упражнения без предметов Упражнения на осанку; дыхательные упражнения; упражнения в расслаблении мышц; основные положения движения головы, конечностей, туловища. ОР и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах Упражнения с гимнастическими палками, с большими обручами, с маленькими мячами, с набивными мячами; на гимнастической скамейке. Упражнения на гимнастической стенке Наклоны вперед, влево, вправо, стоя боком к стенке. Прогибание туловища, стоя спиной к стенке. Взмахи ногой назад, держась за рейку руками на высоте груди, пояса.

Акробатические упражнения Кувырок вперед и назад. Стойка на лопатках. «Мост» из положения лежа на спине. Простые и смешанные висы и упоры Мальчики: висы согнувшись и прогнувшись; подтягивание в висе; поднимание прямых ног в висе на гимнастической стенке. Девочки: смешанные висы; подтягивание из вися лежа на гимнастической стенке; вис на канате с захватом его ногами скрестно. Переноска груза и передача предметов Передача набивного мяча в колонне и шеренге. Переноска гимнастической скамейки, бревна, гимнастического козла, гимнастического мата. Танцевальные упражнения Ходьба с сохранением правильной осанки под музыку. Танцевальный шаг с подскоком, приставной шаг вперед, в сторону, шаг галопом. Лазание и перелезание Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз с изменением способа лазания. Лазание по гимнастической стенке по диагонали. Лазание по наклонной гимнастической скамейке под углом 45°. Подлезание под несколько препятствий. Лазание по канату произвольным способом. Равновесие Ходьба по гимнастической скамейке с ударами мяча о пол, с подбрасыванием и ловлей мяча. Равновесие на левой (правой) ноге без поддержки. Ходьба приставными шагами по бревну с перешагиванием через веревочку (выс. 20-30 см.)

Лыжная подготовка Теоретические сведения сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма. Как бежать по прямой и по повороту. Практическая часть Построение в одну колонну. Передвижение на лыжах под рукой; с лыжами на плече. Поворот на лыжах вокруг носков лыж. Передвижение ступающим и скользящим шагом. Спуск со склонов в низкой и основной стойке. Подъем по склону «лесенкой». Передвижение попеременным двухшажным ходом. Передвижение на лыжах до 1 км.

Легкая атлетика Ходьба приставным шагом левым и правым боком. Ходьба с различными положениями рук, с предметами в руке. Бег Отработка навыков медленного бега. Бег широким шагом на носках. Совершенствование техники бега на скорость. Прыжки через скакалку на месте и в движении. Прыжки произвольным способом через набивные мячи. Прыжки в шаг с приземлением на обе ноги. Совершенствование техники прыжков в длину и высоту. Метание Отработка техники метания м/м в цель и на дальность. Спортивные и подвижные игры Пионербол. Баскетбол. Коррекционные игры: на внимание, развивающие, тренирующие наблюдательность.

Тематическое распределение

№ п/п	Раздел/примерное количество часов Тема урока	Количество часов	Виды деятельности
Легкая атлетика 9час			
1	Инструктаж по технике безопасности при занятиях легкой атлетикой. Ходьба с высоким подниманием бедра	1	Изучают историю легкой атлетики. Рассказывают ТБ. Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Выполняют легкоатлетические упражнения в беге. Выполняют бег максимальной скоростью 30м. Демонстрируют вариативное выполнение беговых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития физических качеств. Выполняют прыжок в длину с разбега. Описывают технику выполнения прыжковых упражнений, осваивают ее самостоятельно с предупреждением, выявлением и исправлением типичных ошибок. Описывают технику метания малого мяча, выполняют упражнения для развития силы мышц рук. Описывают технику бега на выносливость и осваивают ее самостоятельно. технику выполнения прыжковых упражнений, осваивают ее самостоятельно с предупреждением, выявлением и исправлением типичных ошибок. Описывают технику метания малого мяча, выполняют упражнения для развития силы мышц рук. Описывают технику бега на
2	Бег с высокого и низкого старта. Эстафетный бег.	1	
3	Бег с преодолением препятствий .	1	
4	Прыжки через скакалку на месте и в движении.	1	
5	Прыжки через набивные мячи	1	
6	Прыжки в длину с разбега.	1	
7	Метание мяча в цель	1	
8	Метание мяча на дальность	1	
9	Медленный бег в равномерном темпе до 4 мин.	1	

			выносливость и осваивают её самостоятельно.
Футбол 6 часов			Изучают историю футбола. Овладевают основными приёмами игры в футбол. Соблюдают правила безопасности. Описывают технику передачи мяча. Выполняют передачу мяча и технику ведения мяча змейкой. Осваивают самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе выполнения. Выполняют передачу на месте и в движении, технике ведения мяча. Выполняют технику удара по воротам.
10	Инструктаж по Т.Б. на занятиях по футболу. Стойки и перемещения игрока.	1	
11	Передача мяча внутренней частью подъема.	1	
12	Ведение мяча.	1	
13	Удары по мячу и остановка мяча.	1	
14	Удары по воротам.	1	
15	Двухсторонняя игра в мини-футбол	1	
Баскетбол 9час			Изучают историю баскетбола. Овладевают основными приёмами игры в пионербол. Соблюдают правила безопасности. Описывают технику передачи мяча двумя руками от груди. Выполняют передачу мяча от груди и технику ведения мяча змейкой. Осваивают самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе выполнения. Выполняют передачу одной рукой от плеча на месте и в движении, технике ведения мяча. Выполняют технику бросков в корзину.
16	Игры на основе пионербола. Изучение правил игры, расстановку игроков и правила их перемещения на площадке	1	
17	Игры на основе баскетбола. Правила игры. Ведение мяча на месте и в движении. Ловля и передача мяча.	1	
18	Передача мяча. Ориентировку в пространстве «Не урони мяч».	1	
19	Игры с элементами ОРУ. Игры с бегом, прыжками, метанием.	1	
20	Броски мяча одной и двумя руками. Игры на зрительно-моторную функцию «Пальчики и палочки».	1	
21	Броски мяча в кольцо. Игры на ориентировку в пространстве «Мяч в корзину».	1	

22	Вырывание и выбивание мяча. Игры на ориентировку в пространстве « Мяч по кругу»	1	
23	Эстафеты с элементами баскетбола. Игры на развитие быстроты реакции и точности движения « Метание мячей в цель», « Попади в корзину».	1	
24	Учебная игра.	1	
Гимнастика 8 час			Изучают историю гимнастики. Овладевают правилами техники безопасности и страховки во время занятий физическими упражнениями. Различают строевые команды, четко выполняют строевые приемы. Осваивают технику гимнастических упражнений на перекладине. Подбирают упражнения для составления комплекса общеразвивающих для развития силы. Описывают технику разучиваемых акробатических упражнений. Умение максимально проявлять физические способности при выполнении тестовых упражнений. Способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по физической подготовке в полном объеме.
25	Инструктаж по технике безопасности при занятиях гимнастикой. Строевые упражнения	1	
26	ОР и корректирующие упражнения без предметов.	1	
27	ОР и корректирующие упражнения с предметами, на снарядах.	1	
28	Упражнения на гимнастической стенке. Танцевальные упражнения.	1	
29	Акробатические упражнения.	1	
30	Простые и смешанные висы и упоры.	1	
31	Переноска груза и передача предметов. Лазанье и перелезание.	1	
32	Равновесие. Упражнения на развитие пространственной ориентировки и точности движений.	1	
Лыжная подготовка 16 час			
33	Инструктаж по технике безопасности при занятиях лыжами. Скользящий шаг и ступающий шаг.	1	Изучают историю лыжного спорта. Соблюдают правила, чтобы избежать травм при ходьбе на лыжах. Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их

34	Скользкий шаг и ступающий шаг.	1	самостоятельно. Выполняют технику подъема, спуск со склона. Выполняют технику торможения.
35	Ознакомление с попеременным двухшажным ходом	1	
36	Попеременный двухшажный ход.	1	
37	Попеременный двухшажный ход.	1	
38	Подъем «елочкой», «лесенкой».	1	
39	Подъем «елочкой», «лесенкой».	1	
40	Спуск в средней стойке.	1	
41	Спуск в средней стойке.	1	
42	Торможение упором и плугом.	1	
43	Техника лыжных ходов.	1	
44	Передвижение на скорость на отрезке 40-60 м	1	
45	Передвижение на лыжах до 1 км	1	
46	Передвижение на лыжах до 1 км	1	
47	Игры на лыжах	1	
48	Передвижение на лыжах до 1 км	1	
Волейбол 9 час			Изучают историю волейбола. Овладевают основными приемами игры в волейбол. Соблюдают правила безопасности. Описывают технику передачи мяча двумя руками сверху. Выполняют передачу и прием мяча. Осваивают самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе выполнения. Выполняют передачу одной рукой от плеча на месте и в движении, технике ведения мяча. Выполняют технику бросков в корзину.
49	Инструктаж по Т.Б. на занятиях по волейболу. Стойки и передвижения.	1	
50	Расстановка игроков и правила их перемещения на площадке. Игры на зрительно-моторную функцию	1	
51	Стойки и передвижения. Игры на ориентировку в пространстве	1	
52	Передача мяча двумя руками сверху	1	
53	Передача мяча через сетку.	1	
54	Прием мяча снизу двумя руками.	1	

55	Прием мяча снизу двумя руками.	1	
56	Нижняя прямая подача через сетку	1	
57	Игра по упрощенным правилам.	1	
Легкая атлетика			
58	Ходьба приставным шагом левым и правым боком. Ходьба с различными положениями рук, с предметами в руке.	1	
59	Прыжки в высоту с разбега.	1	
60	Бег с ускорением. Эстафетный бег	1	
61	Метание мяча в цель	1	
62	Отработка навыков медленного бега. Бег широким шагом на носках. Совершенствование техники бега на скорость.	1	
63	Метание мяча на дальность.	1	
64	Прыжки в длину с места	1	
65	Прыжки в длину с разбега	1	
66	Прыжки в длину с разбега	1	
67	Коррекционные игры: на внимание, развивающие, тренирующие наблюдательность.	1	
68	Коррекционные игры: на внимание, развивающие, тренирующие наблюдательность.	1	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Класс	Базовый учебник (УМК)	
-------	-----------------------	--

	Методическая литература для учителя	Психолого – педагогическое консультирование и сопровождение ребенка. Под ред. Шипицыной Л. М. М 2005 И. Ю. Смирнов Физкультура Учебное пособие Физическая культура. (А. А. Дмитриев, И. Ю. Жуковин, С. И. Веневцев)
Учебный курс	Учебные пособия для обучающихся	
	Дополнительная литература для обучающихся	
	Перечень Интернет-ресурсы и других электронных информационных источников	http://www.ukzdor.ru/fizkult.html
	Перечень справочно-информационных программ	
Учебный год	Перечень контролируемых компьютерных программ	

Материально-техническое обеспечение курса.

Стенка гимнастическая. Бревно гимнастическое напольное. Бревно гимнастическое высокое. Перекладина гимнастическая. Скамейка гимнастическая. Козёл гимнастический. Мост гимнастический. Канат для лазанья. Комплект навесного оборудования (перекладина, брус) . Маты гимнастические Коврик гимнастический Мяч малый (теннисный) Скакалка гимнастическая Палка гимнастическая .Обруч гимнастический. Планка для прыжков в высоту. Стойка для прыжков в высоту. Лента финишная. Рулетка измерительная (3м). Номера нагрудные. Щиты баскетбольные с кольцами и сеткой. Мячи баскетбольные. Сетка для переноса и хранения мячей. Стойки волейбольные. Сетка волейбольная. Мячи волейбольные. Ворота для мини-футбола. Сетка для ворот мини-футбола. Мячи футбольные. Компрессор для накачивания мячей. Лыжи в наборе. Лыжные палки. Лыжные ботинки. Теннисный стол, ракетки теннисные.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

**Муниципальное образование «Муниципальный округ Граховский
район Удмуртской республики»**

МБОУ "Мари-Возжайская СОШ им. П.И. Бельского"

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Крещенова.Ю.С
Протокол № от 28.08.
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом

Протокол № 9 от 05.09
2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Халитова.О.Н
Приказ № от 07.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающего курса

«Двигательное развитие» 7 класс

(2 вариант)

д.Мари-Возжай 2023 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптивной основной общеобразовательной программы для детей с умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Общая характеристика учебного предмета

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса. Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечнососудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного коррекционного курса. Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации). Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях, проводимых инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры. Развитие двигательных способностей обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с работой по профилактике развития у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность осуществления движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов. Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры, подъемники и др.

Место учебного предмета в учебном плане образовательной организации

В соответствии с учебным планом МБОУ «Мари-Возжайская СОШ имени П.И.Бельского» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР программа коррекционного курса «Двигательное развитие» в 7 классе рассчитана на реализацию в течение 34 учебных недель в объёме 1 занятие в неделю (всего - 68). Продолжительность занятия варьируется с учётом психофизического состояния ребенка от 20 до 25 минут.

Планируемые результаты освоения предмета

- Владение начальными навыками адаптации в классе.
- Развитие мотивов учебной деятельности.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
-

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Двигательное развитие»

Личностные: - освоение доступной социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций; - социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Предметные: - мотивация двигательной активности; - поддержка и развитие имеющихся движений; - расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; - освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации)

Оценка достижений обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Содержание коррекционного курса

Удерживать голову. Выполнять движения головой. Выполнять движения руками, пальцами рук.

Выполнять движения плечами. Опирается на предплечья и кисти рук. Бросать и ловить мяч. Отбивать мяч от пола. Изменять позу в положении лежа, сидя, стоя. Вставать на четвереньки. Ползать. Сидеть. Вставать на колени из положения «сидя на пятках». Стоять на коленях. Ходить на коленях. Вставать из положения «стоя на коленях».

Стоять. Выполнять движения ногами. Ходить по ровной и наклонной поверхности, по лестнице. Ходить на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Бегать, высоко поднимая бедро, захлестывая голень назад, приставным шагом. Прыгать на двух ногах, на одной ноге. Ударять по мячу ногой.

Содержание коррекционного курса

№ п/п	Перечень и название разделов коррекционного курса.	Количество часов
1	Упражнение на укрепление мышц шеи, удержание головы.	6
2	Упражнения на укрепление мышц верхних конечностей и улучшение подвижности плечевого пояса.	8
3	Упражнения по изменению позы тела из различных исходных положений.	14
4	Упражнения на укрепление мышц живота, нижних конечностей.	28

Тематическое планирование

№п/п	Раздел, тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
Раздел 1. Упражнений на укрепление мышц шеи, удержание головы.			
1-6	Выполнение упражнений на удерживание головы. Движения головой.	Удержание головы в положении лежа на спине, на животе, на боку(правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны(вправо, влево, вперед в положении лежа на спине /животе, стоя, сидя). Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу.	6
Раздел 2. Упражнения на укрепление мышц верхних конечностей и улучшение подвижности верхнего плечевого пояса			
7-14	Выполнение движения руками, пальцами рук. Игры на развитие мелкой моторики.	Выполнение движений руками: сгибание/ разгибание, отведение/приведение, «круговые» движения. Выполнение движений пальцами рук: сгибание/разгибание фаланг пальцев, сгибание/разгибание пальцев рук в кулак. Учить слушать инструкцию учителя и выполнять упражнения по показу.	8
Раздел 3. Упражнения по изменению позы тела из различных И.П.			
15-24	Изменение позы в различных И.П.	Изменение позы в И.П. лежа на спине, лежа на животе (повороты). Изменение позы в И.П. сидя (повороты и наклоны в стороны). Изменение позы в И.П. стоя (повороты, наклоны). Отработка умения принимать И.П. сидя на полу (с опорой и без опоры), отработка умения принимать И.П. сидя на стуле, отработка умения переходить из одногоИ.П. в другое И.П.(из И.П. лежа на спине в И.П. сидя). Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу.	10
25-28	Умение принимать колено-кистевое положение.	Отработка умения вставать в колено- кистевое положение из И.П.стоя и лежа на животе.Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу.	4
Раздел 4.Упражнения на укрепление мышц живота, нижних конечностей.			
29-32	Ползание на животе, принятие колено- кистевого положения, умение ходить в колено-кистевом положении. Игра «Кто как ходит».	Отработка умения ползания наживоте, умения ходить в колено - кистевом И.П. Закрепление навыка соблюдения правил игры. Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения попоказу.	4
33-38	Умение вставать на колени, стояние на коленях, ходьба на коленях.	Отработка умения вставать на колени из И.П. сидя на пятках, стояния на коленях, ходьба на коленях. Вставание из И.П. стоя на коленях. Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу.	6
39-46	Упражнения в И.П.стоя(с опорой, без опоры). Упражнения в И.П. стоя.	Стояние с опорой(гимнастическая стенка, трость), без опоры. Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу.	8
47-52	Упражнения в И.П. стоя для нижних конечностей.	Выполнение движений ногами (подъем согнутой в колене ноги вверх, подъем прямой ноги вверх, отведение ноги в 3сторону, отведение ноги назад. Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу.	6
53-56	Упражнения в ходьбе. Упражнения в ходьбе по ровной и наклонной поверхности, по лестнице,	Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, приставным шагом. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой и без опоры), по наклонной	4

	лазание по гимнастической стенке.	поверхности (вверх, вниз; с опорой и без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой и без опоры). Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу.	
57-60	Работа с мячом.Игра с мячом «Поймай меня»	Отбивание мяча от пола двумяруками, одной рукой. Ловля мяча на уровне груди, уровне колен, над головой. Восприятие и повтор движений Закрепление навыка соблюдения правил игры.	4
61-68	Упражнения в беге. Прыжки. Удары по мячу ногой с места.	Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Прыжки на одной ноге. Ударыпо мячу ногой с места, с нескольких шагов, с разбега.	8

Учебно-методическое обеспечение

Учебники

1. Аксенова О. Э. Адаптивная физическая культура в школе. Начальная школа/ О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев// Под общей редакцией С. П. Евсеева, СПбГАФК им. П. Ф. Лесгафта. СПб., 2003.
2. Баряева Л.Б. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Спб ЦДК. 2011.
3. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой, Издательство М., «Владос», 2011.
4. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями развития/Под общей редакцией проф. Л. В. Шапковой, М.: Советский спорт, 2002.

Методическая литература

- 1.Физическая культура. Учебно- методическое пособие для учителей физической культуры.

Интернет ресурсы:

1. Российский образовательный портал www.school.edu.ru.
- 2.Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>
3. <http://adalin.mospsy.ru/> - коррекционные упражнения.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы), альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий.

Спортивный инвентарь: маты, мячи: футбольные, баскетбольные, волейбольные, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, , гимнастические коврики, корзины, гимнастические палки, скакалки.

Приложение №1

Диагностические пробы к коррекционному курсу «Двигательное развитие».

Общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Проба 1. Удержание головы

Цель: оценить умение удерживать голову в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя

Диагностический материал: звучащий (светящийся, мигающий) предмет, зеркало, мат, большой гимнастический мяч (фитбол), гимнастический мат.

Порядок проведения пробы:

Ребенок лежит на спине (на животе, на боку (правом, левом)) на мате или сидит. Педагог находится рядом с ребенком.

Педагог привлекает внимание ребенка звучащим (светящимся, мигающим) предметом или зеркалом, предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Удерживай голову», дает образец выполнения действия или создает условия, побуждающие ребенка на выполнение действий (например, удержание головы в И.П. лежа на фитболе), помогает выполнить действие. *Проба проводится 1 раз в каждом положении.

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок удерживал голову во всех положениях (лежа на спине, на животе, на правом боку, на левом боку, сидя);

1 балл – при выполнении пробы ребенок удерживал голову в одном или нескольких положениях, с помощью педагога;

0 баллов - при выполнении пробы педагог удерживал голову ребенка в разных положениях;

Выбор из программного материала ожидаемого результата *удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 0 баллов ожидаемый результат может быть выбран в СИПР обучающегося, но не подлежит текущей аттестации.

Проба 2. Выполнение движений головой

Цель: оценить умение выполнять движения головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки); поднимание головы в положении «лежа на животе»

Диагностический материал: звучащий (светящийся) предмет.

Порядок проведения пробы:

Ребенок лежит на спине (на животе), стоит или сидит. Педагог находится рядом с ребенком.

Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Наклоняй (поворачивай, поднимай) голову», дает образец выполнения действия или создает условия, побуждающие ребенка на выполнение действий (например, привлечь внимание ребенка звучащим (светящимся, мигающим) предметом, посмотреть на себя в зеркало), помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз в каждом положении.

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок самостоятельно выполнял движения головой: наклонял голову вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя; поворачивал голову вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя; выполнял «круговые» движения по часовой стрелке и против часовой стрелки; поднимал голову в положении «лежа на животе»;

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял наклоны и/или подъемы и/или повороты головой в одном или нескольких положениях, с помощью педагога;

0 баллов - при выполнении пробы педагог наклонял, поднимал, поворачивал голову ребенка;

Выбор из программного материала ожидаемого результата *выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки); поднимание головы в положении «лежа на животе»* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 0 баллов ожидаемый результат может быть выбран в СИПР обучающегося, но не подлежит текущей аттестации.

Проба 3. Выполнение движений одной рукой

Цель: оценить умение выполнять движения одной рукой: вперед, назад, вверх, в сторону, «круговые» в положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе)

Диагностический материал: звучащий (светящийся, мигающий) предмет, мобильный телефон.

Порядок проведения пробы:

Ребенок сидит (лежит (на боку, на спине, на животе), стоит). Педагог находится рядом с ребенком.

Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Подними руки вверх (отведи назад, в сторону), выполни «круговые движения»», дает образец выполнения действия или создает

условия, побуждающие ребенка на выполнение действий (например, дотянуться до желаемого предмета), помогает выполнить действие. *Проба проводится 1 раз в каждом положении.

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок протягивал руку вперед, отводил назад, в сторону, поднимал вверх, выполнял «круговые» движения в положении «стоя», «сидя», «лежа»;

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял одно или несколько движений рукой в одном или нескольких положениях, с помощью педагога;

0 баллов - при выполнении пробы педагог протягивал руку ребенка вперед, отводил назад, в сторону, поднимал вверх, выполнял «круговые» движения;

Выбор из программного материала ожидаемого результата *выполнение движений одной рукой: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые»* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 0 баллов ожидаемый результат может быть выбран в СИПР обучающегося, но не подлежит текущей аттестации.

Проба 4. Выполнение движений пальцами рук

Цель: оценить умение выполнять движения пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание; противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно)

Диагностический материал: перчатки.

Порядок проведения пробы:

Ребенок сидит. Педагог находится рядом с ребенком. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Согни (разогни) пальцы», дает образец выполнения действия или создает условия, побуждающие ребенка на выполнение действий (надевание перчаток), помогает выполнить действие. *Проба проводится 1 раз.

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок сгибал /разгибал фаланги пальцев, сгибал пальцы в кулак /разгибал; противопоставлял первый палец остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно, одновременно;

1 балл – при выполнении пробы ребенок сгибал и/или разгибал пальцы одной или двух рук, противопоставлял первый палец остальным на одной руке или на обеих руках, с помощью педагога;

0 баллов - при выполнении пробы педагог помогал ребенку выполнять движения пальцами рук;

Выбор из программного материала ожидаемого результата *выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание; противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 0 баллов ожидаемый результат может быть выбран в СИПР обучающегося, но не подлежит текущей аттестации.

Проба 5. Круговые движения кистью

Цель: оценить умение выполнять круговые движения кистью.

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

Ребенок стоит или сидит. Педагог находится рядом с ребенком. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Делай так» и дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие. *Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок выполнял круговые движения в разные стороны кистью одной руки, кистями двух рук одновременно;

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял круговые движения в разные стороны кистью одной руки, кистями двух рук одновременно с помощью педагога;

0 баллов - при выполнении пробы педагог выполнял движения кистью ребенка;

Выбор из программного материала ожидаемого результата *круговые движения кистью* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 0 баллов ожидаемый результат может быть выбран в СИПР обучающегося, но не подлежит текущей аттестации.

Проба 6. Одновременные (поочередные) движения руками

Цель: оценить умение выполнять одновременные и поочередные движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения.

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

Ребенок стоит (сидит, лежит). Педагог находится рядом с ребенком. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Делай так» и дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие. *Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок выполнял одновременные и поочередные движения руками в исходных положениях «стоя»,

«сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения;

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял одновременные и/или поочередные движения руками в одном или нескольких положениях, с помощью педагога;

0 баллов - при выполнении пробы педагог выполнял движения руками ребенка;

Выбор из программного материала ожидаемого результата *одновременные и поочередные движения руками в исходных положениях «стоя»,*

«сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 0 баллов ожидаемый результат может быть выбран в СИПР обучающегося, но не подлежит текущей аттестации.

Проба 7. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»

Цель: оценить умение выполнять круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

Ребенок стоит (сидит). Педагог находится рядом с ребенком. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Делай так» и дает образец выполнения действия или помогает выполнить действие. *Проба проводится 1 раз.

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок выполнял круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам» вперед и назад;

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам» с помощью педагога;

0 баллов - при выполнении пробы педагог выполнял движения руками ребенка;

Выбор из программного материала ожидаемого результата *круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 0 баллов ожидаемый результат может быть выбран в СИПР обучающегося, но не подлежит текущей аттестации.

Проба 8. Выполнение движений плечами

Цель: оценить умение выполнять движения плечами: вперед, назад, по кругу

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

Ребенок стоит (сидит). Педагог находится рядом с ребенком. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Делай так» и дает образец выполнения действия или помогает выполнить действие. *Проба проводится 1 раз.

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок выполнял движения плечами вперед, назад, по кругу;

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнил одно или несколько движений плечами с помощью педагога;

0 баллов - при выполнении пробы педагог выполнял движения плечами ребенка;

Выбор из программного материала ожидаемого результата *выполнение движений плечами* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 0 баллов ожидаемый результат может быть выбран в СИПР обучающегося, но не подлежит текущей аттестации.

Проба 9. Опора на предплечья, на кисти рук

Цель: оценить умение опираться на предплечья, на кисти рук

Диагностический материал: гимнастический мат.

Порядок проведения пробы:

Ребенок лежит на животе. Педагог находится рядом с ребенком.

Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Делай так» и дает образец выполнения действия, создает условия, побуждающие ребенка на выполнение действий, или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок опирался на предплечья, на кисти рук;

1 балл – при выполнении пробы ребенок опирался на предплечья и/или на кисти рук с помощью педагога;

0 баллов - при выполнении пробы педагог удерживал ребенка в заданном положении;

Выбор из программного материала ожидаемого результата *опора на предплечья, на кисти рук* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 0 баллов ожидаемый результат может быть выбран в СИПР обучающегося, но не подлежит текущей аттестации.

Проба 10. Наклоны туловища

Цель: оценить умение наклонять туловище вперед, в стороны, назад Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

Ребенок принимает И.П. «стоя, руки на поясе» («стоя, руки на затылок», «стоя, руки вверх»). Педагог находится рядом с ребенком. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Делай так» и дает образец выполнения действия или помогает выполнить действие. *Проба проводится 1 раз в каждом исходном положении.

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок наклонял туловище вперед, в стороны, назад в положении «стоя, руки на поясе», «стоя, руки на затылок», «стоя, руки вверх»;

1 балл – при выполнении пробы ребенок наклонял туловище вперед /или в стороны и/или назад в одном или нескольких исходных положениях с помощью педагога;

0 баллов - при выполнении пробы педагог наклонял туловище ребенка;

Выбор из программного материала ожидаемого результата *наклоны туловища вперед (в стороны, назад)* в СИПР актуален при оценке 1

балл. При оценке 0 баллов ожидаемый результат может быть выбран в СИПР обучающегося, но не подлежит текущей аттестации.

Проба 11. Повороты туловища

Цель: оценить умение выполнять повороты туловища вправо, влево

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

Ребенок принимает И.П. «стоя, руки на поясе» («стоя, руки на затылок», «стоя, руки вверх»). Педагог находится рядом с ребенком. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Делай так» и дает образец выполнения действия, создает условия, побуждающие ребенка на выполнение действий, или помогает выполнить действие. *Проба проводится 1 раз в каждом исходном положении.

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок выполнял повороты туловища вправо, влево;

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял повороты туловища вправо, влево с помощью педагога;

0 баллов - при выполнении пробы педагог наклонял туловище ребенка;

Выбор из программного материала ожидаемого результата *повороты туловища вправо (влево)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 0 баллов ожидаемый результат может быть выбран в СИПР обучающегося, но не подлежит текущей аттестации.

Проба 12. Изменение позы в положении «лежа»

Цель: оценить умение изменять позу в положении «лежа»: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину

Диагностический материал: гимнастический мат

Порядок проведения пробы:

Ребенок лежит. Педагог находится рядом с ребенком. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Делай так» и дает образец выполнения действия, создает условия, побуждающие ребенка на выполнение действий, или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок поворачивался со спины на живот, с живота на спину;

1 балл – при выполнении пробы ребенок поворачивался со спины на живот и/или с живота на спину с помощью педагога;

0 баллов - при выполнении пробы педагог изменял позу ребенка;

Выбор из программного материала ожидаемого результата *изменение позы в положении «лежа»: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 0 баллов ожидаемый результат может быть выбран в СИПР обучающегося, но не подлежит текущей аттестации.

Проба 13. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»)

Цель: оценить умение менять положение «лежа» на положение «сидя», положение «сидя» на положение «лежа».

Диагностический материал: гимнастический мат.

Порядок проведения пробы:

Ребенок лежит. Педагог находится рядом с ребенком. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Делай так» и дает образец выполнения действия, создает условия, побуждающие ребенка на выполнение действий, или помогает выполнить действие. *Проба проводится 1 раз.

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок менял положение «лежа» на положение «сидя», положение «сидя» на положение «лежа»;

1 балл – при выполнении пробы ребенок менял положение «лежа» на положение «сидя» и/или положение «сидя» на положение «лежа», с помощью педагога;

0 баллов - при выполнении пробы педагог менял положение ребенка;

Выбор из программного материала ожидаемого результата *переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 0 баллов ожидаемый результат может быть выбран в СИПР обучающегося, но не подлежит текущей аттестации.

Проба 14. Изменение позы в положении «сидя»

Цель: оценить умение изменять позу в положении «сидя»: поворот вправо, влево, наклон вперед, назад, вправо, влево

Диагностический материал: гимнастический мат

Порядок проведения пробы:

Ребенок сидит. Педагог находится рядом с ребенком. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Делай так» и дает образец выполнения действия, создает условия, побуждающие ребенка на выполнение действий, или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз.

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок в положении «сидя» выполнял наклоны вправо, влево, вперед, назад, повороты вправо, влево;

1 балл – при выполнении пробы ребенок в положении «сидя» выполнял наклоны вправо и/или влево и/или вперед и/или назад и/или повороты вправо и/или влево, с помощью педагога;

0 баллов - при выполнении пробы педагог изменял позу ребенка;

Выбор из программного материала ожидаемого результата *изменение позы в положении «сидя»: поворот вправо, влево, наклон вперед, назад, вправо, влево* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 0 баллов ожидаемый результат может быть выбран в СИПР обучающегося, но не подлежит текущей аттестации.

Проба 15. Изменение позы в положении «стоя»

Цель: оценить умение изменять позу в положении «стоя»: поворот вправо, влево, наклон вперед, назад, вправо, влево.

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

Ребенок стоит. Педагог находится рядом с ребенком. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Делай так» и дает образец выполнения действия, создает условия, побуждающие ребенка на выполнение действий, или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз.

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок в положении «стоя» выполнял повороты вправо, влево, наклоны вперед, назад, вправо, влево;

1 балл – при выполнении пробы ребенок в положении «стоя» выполнял наклоны вправо и/или влево и/или вперед и/или назад и/или повороты вправо и/или влево, с помощью педагога;

0 баллов - при выполнении пробы педагог изменял позу ребенка;

Выбор из программного материала ожидаемого результата *изменение позы в положении «стоя»: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 0 баллов ожидаемый результат может быть выбран в СИПР обучающегося, но не подлежит текущей аттестации.

Проба 16. Вставание на четвереньки

Цель: оценить умение вставать на четвереньки.

Диагностический материал: гимнастический мат

Порядок проведения пробы:

Ребенок стоит. Педагог находится рядом с ребенком. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Делай так» и дает образец выполнения действия или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз.

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок вставал на четвереньки;

1 балл – при выполнении пробы ребенок вставал на четвереньки с помощью педагога;

0 баллов - при выполнении пробы педагог менял положение ребенка;

Выбор из программного материала ожидаемого результата *вставание на четвереньки* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 0 баллов ожидаемый результат может быть выбран в СИПР обучающегося, но не подлежит текущей аттестации.

Проба 17. Ползание на животе (на четвереньках)

Цель: оценить умение ползать на животе, на четвереньках.

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

Ребенок лежит (стоит на четвереньках). Педагог находится рядом с ребенком. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Делай так» и дает образец выполнения действия или помогает выполнить действие. *Проба проводится 1 раз.

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок ползал на животе, на четвереньках;

балл – при выполнении пробы ребенок ползал на животе и/или на четвереньках, с помощью педагога;

Выбор из программного материала ожидаемого результата *ползание на животе (на четвереньках)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 18. Сидение на полу, на стуле

Цель: оценить умение сидеть на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине»

Диагностический материал: стул (с подлокотниками)

Порядок проведения пробы:

Ребенок лежит. Педагог находится рядом с ребенком. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Делай так» и дает образец выполнения действия, создает условия, побуждающие ребенка на выполнение действий, или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз.

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок сохранял равновесие, когда сидел на полу без опоры, на стуле, садился из положения «лежа на спине» через поворот туловища и опору на предплечья;

1 балл – при выполнении пробы ребенок сидел на полу с опорой или без опоры и/или на стуле и/или садился из положения «лежа на спине» через поворот туловища и опору на предплечья, с помощью педагога;

0 баллов - при выполнении пробы педагог задавал и менял положение ребенка;

Выбор из программного материала ожидаемого результата *сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине»*

в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 0 баллов ожидаемый результат может быть выбран в СИПР обучающегося, но не подлежит текущей аттестации.

Проба 19. Вставание на колени из положения «сидя на пятках»

Цель: оценить умение вставать на колени из положения «сидя на пятках»

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

Ребенок лежит (стоит на четвереньках). Педагог находится рядом с ребенком. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Делай так» и дает образец выполнения действия, создает условия, побуждающие ребенка на выполнение действий, или помогает выполнить действие. Проба проводится 1 раз.

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок;

1 балл – при выполнении пробы ребенок с помощью педагога;

0 баллов - при выполнении пробы педагог менял положение ребенка;

Выбор из программного материала ожидаемого результата *вставание на колени из положения «сидя на пятках»* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 0 баллов ожидаемый результат может быть выбран в СИПР обучающегося, но не подлежит текущей аттестации.

Проба 20. Стояние с опорой, без опоры

Цель: оценить умение стоять с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры

Диагностический материал: костыли, трость, вертикализатор, стол

Порядок проведения пробы:

Ребенок сидит. Педагог находится рядом с ребенком. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Делай так» и дает образец выполнения действия, создает условия, побуждающие ребенка на выполнение действий, или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок стоял без опоры;

1 балл – при выполнении пробы ребенок стоял с опорой на стол, костыли, трость, с помощью педагога;

0 баллов - при выполнении пробы ребенок мог стоять только на вертикализаторе;

Выбор из программного материала ожидаемого результата *стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 0 баллов ожидаемый результат может быть выбран в СИПР обучающегося, но не подлежит текущей аттестации.

Проба 21. Стояние у вертикальной плоскости в правильной осанке

Цель: оценить умение стоять у вертикальной плоскости в правильной осанке

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

Ребенок сидит. Педагог находится рядом с ребенком. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Делай так» и дает образец выполнения действия, создает условия, побуждающие ребенка на выполнение действий, или помогает выполнить действие. *Проба проводится 1 раз.

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок стоял у стены, удерживал равновесие, лопатками спины и пятками ног касался стены;

1 балл – при выполнении пробы ребенок стоял у стены, удерживал равновесие, лопатками спины и/или пятками ног касался стены, с помощью педагога;

0 баллов - при выполнении пробы педагог удерживал ребенка у стены таким образом, чтобы ребенок лопатками спины и пятками ног касался стены

Выбор из программного материала ожидаемого результата *стояние у вертикальной плоскости в правильной осанке* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 0 баллов ожидаемый результат может быть выбран в СИПР обучающегося, но не подлежит текущей аттестации.

Проба 22. Выполнение движений руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости

Цель: оценить умение выполнять движения руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: вытягивание рук вперед, поднимание вверх, отведение рук в стороны, опускание вниз рук; поочередное поднимание ног вперед

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

Ребенок стоит. Педагог находится рядом с ребенком. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Делай так» и дает образец выполнения действия, создает условия, побуждающие ребенка на выполнение действий, или помогает выполнить действие. *Проба проводится 1 раз.

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок, опираясь спиной о стену, вытягивал руки вперед, поднимал вверх, отводил в стороны, опускал вниз; поочередно поднимал ног вперед;

1 балл – при выполнении пробы ребенок, опираясь спиной о стену, вытягивал руки вперед и/или поднимал вверх и/или отводил в стороны, опускал вниз и/или поочередно поднимал ног вперед, не всегда удерживал равновесие, с помощью педагога;

Выбор из программного материала ожидаемого результата *движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: вытягивание рук вперед, поднимание вверх, отведение рук в стороны, и возвращение в исходное положение; поочередное поднимание ног вперед* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 23. Отход от стены с сохранением правильной осанки

Цель: оценить умение отходить от стены, сохраняя правильную осанку.

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

Ребенок принимает И.П.: «стоя у вертикальной плоскости». Педагог находится рядом с ребенком. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Делай так» и дает образец выполнения действия, создает условия, побуждающие ребенка на выполнение действий, или помогает выполнить действие. *Проба проводится 1 раз.

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок отошел от стены, сохраняя правильную осанку;

1 балл – при выполнении пробы ребенок отошел от стены, сохраняя правильную осанку, с помощью педагога;

Выбор из программного материала ожидаемого результата *отход от стены с сохранением правильной осанки* в СИПР актуален при оценке балл.

Проба 24. Ходьба с удержанием рук

Цель: оценить умение ходить, удерживая руки на поясе, за спиной, на голове, в стороны.

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

Ребенок принимает И.П.: «стоя у вертикальной плоскости». Педагог находится рядом с ребенком. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Делай так» и дает образец выполнения действия, создает условия, побуждающие ребенка на выполнение действий, или помогает выполнить действие. *Проба проводится 1 раз.

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок ходил, удерживая руки на поясе, за спиной, на голове, в стороны;

1 балл – при выполнении пробы ребенок ходил, удерживая руки на поясе и/или за спиной, и/или на голове и/или в стороны, с помощью педагога;

Выбор из программного материала ожидаемого результата *ходьба с удержанием рук на поясе (за спиной, на голове, в стороны)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 25. Выполнение движений ногами

Цель: оценить умение поднимать ноги вверх, отводить ноги в сторону, назад

Диагностический материал: гимнастическая стенка.

Порядок проведения пробы:

Ребенок принимает И.П.: «стоя у вертикальной плоскости». Педагог находится рядом с ребенком. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Делай так» и дает образец выполнения действия, создает условия, побуждающие ребенка на выполнение действий, или помогает выполнить действие. *Проба проводится 1 раз.

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок поднимал каждую ногу вверх, отводил в сторону, назад;

1 балл – при выполнении пробы ребенок поднимал каждую ногу вверх и/или отводил в сторону и/или назад, с помощью педагога;

0 баллов - при выполнении пробы педагог удерживал ребенка у стены таким образом, чтобы ребенок лопатками спины и пятками ног касался стены

Выбор из программного материала ожидаемого результата *выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 26. Выполнение движений стопами

Цель: оценить умение выполнять движения стопами: поднимать, опускать, наклонять, выполнять круговые движения.

Диагностический материал: гимнастический коврик

Порядок проведения пробы:

Ребенок принимает И.П. «сидя, ноги на полу». Педагог сидит напротив ребенка. Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию: «Делай так» и дает образец выполнения действия или помогает ребенку выполнить действие. *Проба проводится 1 раз.

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок поднимал, опускал, наклонял, выполнял круговые движения ступней одной ноги, потом другойноги, затем обеими ступнями одновременно;

1 балл – при выполнении пробы ребенок поднимал и/или опускал и/или наклонял и/или выполнял круговые движения ступней одной ноги и/или обеими ступнями одновременно, с помощью педагога;

0 баллов - при выполнении пробы педагог выполнял движения стопами ребенка;

Выбор из программного материала ожидаемого результата *движения стопами: поднятие, опускание, наклоны, круговые движения* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 0 баллов ожидаемый результат может быть выбран в СИПР обучающегося, но не подлежит текущей аттестации.

Проба 27. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности, по наклонной поверхности, по лестнице

Цель: оценить умение ходить по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры)

Диагностический материал: трость, ходунки, брусья.

Порядок проведения пробы:

Ребенок принимает И.П.: «стоя у вертикальной плоскости». Педагог находится рядом с ребенком. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Делай так» и дает образец выполнения действия, создает условия, побуждающие ребенка на выполнение действий, или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз.

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок ходил без опоры по ровной горизонтальной поверхности, поднимался и спускался по наклонной поверхности, по лестнице;

1 балл – при выполнении пробы ребенок ходил с опорой по ровной горизонтальной поверхности, поднимался и/или спускался по наклонной поверхности и/или по лестнице, с помощью педагога;

Выбор из программного материала ожидаемого результата *ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 28. Ходьба по доске, лежащей на полу, по гимнастической скамейке

Цель: оценить умение ходить по доске, лежащей на полу, по гимнастической скамейке.

Диагностический материал: доска, гимнастическая скамейка

Порядок проведения пробы:

Ребенок принимает И.П. «стоя». Педагог находится рядом с ребенком. Педагог привлекает внимание ребенка, дает образец выполнения действия и предъявляет речевую инструкцию: «Делай так» или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 2 раза (ходьба по доске, ходьба по скамейке).

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок сохранял равновесие при ходьбе по доске, лежащей на полу, по широкой стороне гимнастической скамейки, смотрел на поверхность, по которой шел, не заступал за края поверхности;

1 балл – при выполнении пробы ребенок сохранял равновесие при ходьбе по доске, лежащей на полу и/или по широкой стороне гимнастической скамейки, иногда смотрел на поверхность, по которой шел и/или заступал за края поверхности;

Выбор из программного материала ожидаемого результата *ходьба по доске, лежащей на полу / ходьба по гимнастической скамейке* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор в СИПР ожидаемого результата *ходьба по гимнастической скамейке*, если в ЗБР обучающегося находится формирование умения ходить на узкой стороне гимнастической скамейки, по наклонной, движущейся скамейке.

Проба 29. Ходьба, бег в разном темпе

Цель: оценить умение ходить, бегать в умеренном, медленном, быстром темпе.

Диагностический материал: магнитофон, аудиозаписи

Порядок проведения пробы:

Ребенок принимает И.П. «стоя». Педагог находится рядом с ребенком. Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию: «Иди (беги) по кругу под музыку», дает образец выполнения действия или помогает выполнить действие. *Проба проводится 6 раз (ходьба и бег в разных темпах)

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок ходил и бегал в умеренном, медленном, быстром темпе, ориентируясь на темп музыкального произведения;

1 балл – при выполнении пробы ребенок ходил и/или бегал в умеренном и/или медленном и/или быстром темпе, не ориентируясь на темп музыкального произведения, с помощью педагога;

Выбор из программного материала ожидаемого результата *ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе / бег в умеренном (медленном,*

быстром) темпе в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 30. Ходьба, бег с изменением темпа, направления движения

Цель: оценить умение ходить, бегать с изменением темпа, направления движения.

Диагностический материал: свисток

Порядок проведения пробы:

Ребенок принимает И.П. «стоя». Педагог находится рядом с ребенком. Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию: «Ходим (бегаем)», дает образец выполнения действия или помогает ребенку выполнить действие. *Проба проводится 4 раз (ходьба и бег с изменением темпа, направления движения).

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок, во время ходьбы и бега, по сигналу менял темп, направление движения;

1 балл – при выполнении пробы ребенок, во время ходьбы и/или бега, по сигналу не менял или не сразу менял темп и/или направление движения, с помощью педагога;

Выбор из программного материала ожидаемого результата *ходьба с изменением темпа, направления движения / бег с изменением темпа, направления движения* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 31. Преодоление препятствий при ходьбе

Цель: оценить умение преодолевать препятствия при ходьбе: перешагивание, перепрыгивание, обход.

Диагностический материал: спортивные модули, веревки

Порядок проведения пробы:

Ребенок принимает И.П. «стоя». Педагог находится рядом с ребенком. Педагог расставляет спортивные модули, веревки (строит «полосу препятствий»), привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию: «Ходим и преодолеваем препятствия», дает образец выполнения действия или помогает выполнить действие. *Проба проводится 1 раз.

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок преодолел препятствия при ходьбе: перешагивал через модули, перепрыгивал через веревку, обходил модули;

1 балл – при выполнении пробы ребенок преодолел препятствия при ходьбе, с помощью педагога;

Выбор из программного материала ожидаемого результата *преодоление препятствий при ходьбе: перешагивание, перепрыгивание, подлезание, перелезание, обход (оббегание)* в СИПР актуален при оценке 1 балл и 2 балла.

Прыжки.

Проба 1. Прыжки на двух ногах

Цель: оценить умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево).

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

Ребенок принимает И.П. «стоя». Педагог стоит напротив ребенка. Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию: «Делай так» и дает образец выполнения действия.

*Проба проводится 1 раз.

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок прыгал на полу на двух ногах на месте, с продвижением вперед, назад, вправо, влево;

1 балл – при выполнении пробы ребенок прыгал на полу на двух ногах на месте и/или с поворотами и/или с продвижением только вперед, с помощью педагога;

Выбор из программного материала ожидаемого результата *прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 2. Прыжки в длину с места

Цель: оценить умение прыгать в длину с места.

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

Ребенок принимает И.П. «стоя». Педагог стоит рядом с ребенком. Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию: «Делай так» и дает образец выполнения действия или помогает выполнить действие. *Проба проводится 1 раз.

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок прыгал с места, отталкиваясь двумя ногами одновременно, приземлялся на обе ноги;

1 балл – при выполнении пробы ребенок прыгал в длину с места с помощью педагога;

Выбор из программного материала ожидаемого результата *прыжки в длину с места* в СИПР актуален при оценке 1 балл. Если ребенку доступно освоение прыжков с разбега (отталкиваться одной ногой и приземляться на обе ноги), то в СИПР выбирают ожидаемый результат *прыжки в длину с разбега*.

Проба 3. Прыжки в высоту на батуте

Цель: оценить умение прыгать в высоту на батуте.

Диагностический материал: батут

Порядок проведения пробы:

Ребенок и педагог стоят на батуте.

Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Прыгай», дает образец выполнения действия или помогает выполнить действие. *Проба проводится 1 раз.

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок прыгал на батуте;

1 балл – при выполнении пробы ребенок прыгал на батуте, с помощью педагога;

Выбор из программного материала ожидаемого результата *прыжки в высоту на батуте* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 4. Прыжки в глубину

Цель: оценить умение прыгать в глубину.

Диагностический материал: гимнастическая скамейка.

Порядок проведения пробы:

Ребенок и педагог стоят рядом с гимнастической скамейкой. Педагог привлекает внимание ребенка, предлагает ему встать на гимнастическую скамейку и предъявляет речевую инструкцию: «Спрыгни» / «Прыгни вниз» или «Делай так», дает образец выполнения действия или помогает выполнить действие. *Проба проводится 2 раза.

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок спрыгивал с гимнастической скамейки и приземлялся на носки с последующим опусканием навсю ступню;

1 балл – при выполнении пробы ребенок спрыгивал с гимнастической скамейки, не удерживал равновесие при приземлении, с помощью педагога;

Выбор из программного материала ожидаемого результата *прыжки в глубину* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание.

Проба 1. Ползание на животе, на четвереньках

Цель: оценить умение ползать на животе, на четвереньках.

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

Ребенок стоит рядом с педагогом в спортивном зале. Педагог привлекает внимание ребенка, предлагает ему встать на гимнастическую скамейку и предъявляет речевую инструкцию: «Ползи на животе (четвереньках)» или дает образец выполнения действия, помогает ребенку выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз.

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок полз на четвереньках, переставляя поочередно руки и ноги; при ползании на животе ребенок поочередно выносил руки вперед и подтягивал ноги, при этом касался животом поверхности пола;

1 балл – при выполнении пробы ребенок полз на четвереньках, переставляя поочередно руки и ноги с помощью педагога; при ползании на животе ребенок поочередно выносил руки вперед и подтягивал ноги с помощью педагога;

0 баллов - при выполнении пробы педагог менял позу ребенка, поочередно выносил его руки вперед и подтягивал ноги;

Выбор из программного материала ожидаемого результата *ползание на животе, на четвереньках* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 0 баллов ожидаемый результат *ползание на животе* может быть выбран в СИПР обучающегося, но текущую аттестацию в форме мониторинга не проводят.

Проба 2. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках

Цель: оценить умение подлезать под препятствия на животе, на четвереньках.

Диагностический материал: перекладина, веревка

Порядок проведения пробы:

Ребенок и педагог стоят рядом с гимнастической скамейкой. Педагог устанавливает препятствия: перекладину на расстоянии 70 см от пола, веревку на расстоянии 40 см от пола, привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию: «Подлезь под перекладину» («Подлезь по веревку»), дает образец выполнения действия или помогает выполнить действие. *Проба проводится 1 раз.

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок опускал голову перед препятствием, подлезал под веревку на животе, под перекладину – на четвереньках;

1 балл – при выполнении пробы ребенок не опускал голову перед препятствием и/или подлезал под веревку на животе и/или под перекладину – на четвереньках, с помощью педагога;

Выбор из программного материала ожидаемого результата *подлезание под препятствия на животе, на четвереньках* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 3. Лазание по гимнастической стенке, наклонной гимнастической скамейке

Цель: оценить умение лазать по гимнастической стенке вверх, вниз, по наклонной гимнастической скамейке вверх, вниз.

Диагностический материал: гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка

Порядок проведения пробы:

Ребенок и педагог стоят в спортивном зале, где установлены гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка с наклоном (один край скамейки находится на расстоянии 40 см от пола, другой край стоит на полу). Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию: «Залезь на стенку (сетку, скамейку)», дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз.

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок лазал по гимнастической стенке вверх и вниз, не пропуская перекладин, наступая на одну перекладину одной ногой; лазал по гимнастической скамейке на четвереньках;

1 балл – при выполнении пробы ребенок лазал по гимнастической стенке вверх и/или вниз и/или гимнастической скамейке, с помощью педагога;

Выбор из программного материала ожидаемого результата *лазание по гимнастической стенке вверх (вниз), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 4. Перелезание через препятствия

Цель: оценить умение перелезть через препятствия

Диагностический материал: спортивные модули, гимнастическую скамейку, надувной батут Порядок проведения пробы:

Ребенок и педагог стоят в спортивном зале. Педагог устанавливает гимнастическую скамейку, спортивные модули, надувной батут. Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию: «Перелезь», дает образец выполнения действия или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок перешагивал через низкие препятствия, на высокие препятствия забирался, спускал ноги, прыгивал;

1 балл – при выполнении пробы ребенок перелез через одно или несколько препятствий, с помощью педагога;

Выбор из программного материала ожидаемого результата *перелезание через препятствия* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.

Проба 1. Броски мяча

Цель: оценить умение бросать средний (маленький) мяч двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену).

Диагностический материал: средний мяч, маленький мяч

Порядок проведения пробы:

Ребенок и педагог стоят в спортивном зале. Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию: «Делай так» и дает образец выполнения действия или помогает выполнить действие. *Проба проводится 3 раза.

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок бросал средний и маленький мяч двумя руками, одной рукой вверх, о пол, о стену;

1 балл – при выполнении пробы ребенок бросал средний и/или маленький мяч двумя руками и/или одной рукой вверх и/или о пол/или о стену, с помощью педагога;

Выбор из программного материала ожидаемого результата *броски среднего (маленького) мяча двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену)*

в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 2. Ловля мяча двумя руками

Цель: оценить умение ловить средний мяч двумя руками на уровне груди, колен, над головой

Диагностический материал: средний мяч.

Порядок проведения пробы:

Ребенок и педагог стоят в спортивном зале. Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию: «Делай так» и дает образец выполнения действия или помогает выполнить действие. *Проба проводится 3 раза.

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок ловил средний и маленький мяч, захватывая его ладонями

1 балл – при выполнении пробы ребенок ловил средний и/или маленький мяч, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 3. Броски мяча на дальность

Цель: оценить умение бросать мяч на дальность.

Диагностический материал: средний мяч, маленький мяч.

Порядок проведения пробы:

Ребенок и педагог стоят в спортивном зале. Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию: «Брось с силой», дает образец выполнения действия или помогает выполнить действие. *Проба проводится 3 раза.

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок отводил руку с мячом назад и выполнял бросок с силой;

1 балл – при выполнении пробы ребенок не отводил руку с мячом назад и/или выполнял бросок, не прилагая силы, бросал с помощью педагога;

Выбор из программного материала ожидаемого результата *броски мяча на дальность* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 4. Метание в цель

Цель: оценить умение бросать мяч в цель

Диагностический материал: средний (маленький) мяч, кегли, большие коробки.

Порядок проведения пробы:

Ребенок и педагог стоят в спортивном зале. Педагог расставляет кегли, привлекает внимание ребенка, дает ему средний (маленький) мяч и предъявляет речевую инструкцию: «Сбей коробки (кегли)», дает образец выполнения действия или помогает выполнить действие. *Проба проводится 1 раз.

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок сбил средним (маленьким) мячом большие коробки, одну (несколько) кеглю;

1 балл – при выполнении пробы ребенок сбил средним (маленьким) мячом одну или несколько больших коробок, с помощью педагога; .Выбор из программного материала ожидаемого результата *метание в цель* в СИПР актуален при оценке 1 балл и 2 балла.

Проба 5. Отбивание мяча от пола

Цель: оценить умение отбивать мяч от пола двумя руками, одной рукой.

Диагностический материал: средний мяч

Порядок проведения пробы:

Ребенок и педагог стоят в спортивном зале. Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию: «Делай так», дает образец выполнения действия или помогает выполнить действие.*Проба проводится 1 раз.

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок отбивал мяч от пола двумя руками, одной рукой, при этом кисти рук были напряжены, сила удара постоянна;

1 балл – при выполнении пробы ребенок отбивал мяч от пола двумя руками и/или одной рукой, при этом кисти рук не были напряжены, сила удара не была постоянна, мяч откатывался в сторону, с помощью педагога;

Выбор из программного материала ожидаемого результата *отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 6. Ударение по мячу ногой

Цель: оценить умение ударять по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега)

Диагностический материал: средний мяч

Порядок проведения пробы:

Ребенок и педагог стоят в спортивном зале. Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию: «Делай так», дает образец выполнения действия или помогает выполнить действие. Педагог определял расстояние для выполнения ударов с нескольких шагов, с разбега. *Проба проводится 1 раз.

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок ударял по мячу с места с небольшим замахом, с нескольких шагов, с разбега;

1 балл – при выполнении пробы ребенок ударял по мячу с места с небольшим замахом и/или с нескольких шагов, с помощью ;

Выбор из программного материала ожидаемого результата *ударение по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 7. Перенос груза

Цель: оценить умение переносить груз

Диагностический материал: набивной мяч весом 2 кг, мат, батут.

Порядок проведения пробы:

Ребенок и педагог стоят в спортивном зале, где лежат набивной мяч весом 2 кг, мат, батут. Педагог привлекает внимание ребенка к предметам спортивного инвентаря, предъявляет речевую инструкцию: «Положи на место мяч (мат, батут)», дает образец выполнения действия или помогает выполнить действие. *Проба проводится 1 раз.

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок перенес предметы спортивного инвентаря на разное расстояние к местам хранения;

1 балл – при выполнении пробы ребенок перенес предметы спортивного инвентаря на разное расстояние к местам хранения с помощью педагога;

Выбор из программного материала ожидаемого результата *перенос груза* в СИПР актуален при оценке 1 балл и 2 балла.

Трехколесный велосипед.

Проба 1. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей

Цель: оценить умение управлять трехколесным велосипедом без вращения педалей Диагностический материал: трехколесный велосипед

Порядок проведения пробы

Ребенок сидит на трехколесном велосипеде. Педагог находится рядом с ребенком. Педагог толкает велосипед и предъявляет речевую инструкцию: «Управляй рулем», дает образец выполнения действия или помогает выполнить действие. *Проба проводится 1 раз.

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок прямо держал руль во время движения велосипеда, менял направление движения поворотом руля в одну сторону

1 балл – при выполнении пробы ребенок прямо держал руль во время движения велосипеда и/или менял направление движения поворотом руля в одну сторону, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *управление трехколесным велосипедом без вращения педалей* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 2. Вращение педалей

Цель: оценить умение вращать педали с фиксацией ног и без фиксации ног.

Диагностический материал: трехколесный велосипед

Порядок проведения пробы:

Ребенок сидит на трехколесном велосипеде. Педагог находится рядом с ребенком. Педагог толкает велосипед, предъявляет речевую инструкцию: «Вращай педали», дает образец выполнения действия или помогает выполнить действие. Если ребенок убирает ноги с педалей велосипеда, педагог фиксирует ноги ребенка на педалях и подталкивает велосипед, придерживая руль. *Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок не убирал ноги с педалей, вращал педали без фиксации ног на педалях

1 балл – при выполнении пробы ребенок убирал ноги с педалей и/или вращал педали с фиксацией ног на педалях, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 3. Езда на трехколесном велосипеде

Цель: оценить умение ездить на трехколесном велосипеде по прямой (с поворотом).

Диагностический материал: трехколесный велосипед

Порядок проведения пробы:

Ребенок сидит на трехколесном велосипеде. Педагог находится рядом с ребенком. Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию: «Едь», дает образец выполнения действия или помогает выполнить действие. *Проба проводится 1 раз.

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок ездил по прямой, поворачивал руль для выполнения поворота;

1 балл – при выполнении пробы ребенок ездил по прямой и/или поворачивал руль для выполнения поворота, с помощью педагога;

Выбор из программного материала ожидаемого результата *езда на трехколесном велосипеде по прямой (с поворотом)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Лыжи.

Проба 1. Транспортировка лыжного инвентаря

Цель: оценить умение переносить лыжный инвентарь велосипед.

Диагностический материал: лыжи, лыжные палки

Порядок проведения пробы:

Ребенок стоит. Педагог находится рядом с ребенком. Педагог приносит лыжи, привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию: «Возьми и отнеси лыжи», дает образец выполнения действия или помогает выполнить действие. *Проба проводится 1 раз.

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок захватил каждой рукой по одной лыже в области крепления и по одной палке, при этом носок лыжи направлен вертикально вверх, острие лыжной палки – вертикально вниз;

1 балл – при выполнении пробы ребенок захватил каждой рукой по одной лыже в области крепления и/или по одной палке, при этом носок лыжи не был направлен вертикально вверх и/или острие лыжной палки – вертикально вниз, с помощью педагога;

Выбор из программного материала ожидаемого результата *транспортировка лыжного инвентаря* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 2. Крепление ботинок к лыжам

Цель: оценить умение крепить ботинки к лыжам.

Диагностический материал: лыжи, ботинки

Порядок проведения пробы:

Ребенок стоит, обутый в лыжные ботинки. Педагог находится рядом с ребенком. Педагог приносит лыжи, привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию: «Прикрепи ботинки к лыжам», дает образец выполнения действия или помогает выполнить действие. *Проба проводится 1 раз.

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок прикрепит к лыжам ботинки, в процессе крепления удерживал лыжи, подносил носок лыжного ботинка к краю крепления, вставлял носок лыжного ботинка в крепление, поднимал пятку; удерживал равновесие в процессе крепления ботинок к лыжам;

1 балл – при выполнении пробы ребенок удерживал лыжи и/или подносил носок лыжного ботинка к краю крепления и/или вставлял носок лыжного ботинка в крепление и/или поднимал пятку, удерживал равновесие в процессе крепления ботинок к лыжам с помощью педагога;

Выбор из программного материала ожидаемого результата *соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 3. Чистка лыж от снега

Цель: оценить умение чистить лыжи от снега .

Диагностический материал: лыжи, варежки (скребок)

Порядок проведения пробы:

Проба проводится по окончании катания на лыжах. Ребенок стоит с лыжами. Педагог находится рядом с ребенком. Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию: «Почисти лыжи от снега», показывает жестом, дает образец выполнения действия или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз.

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок одной рукой удерживал каждую лыжу в вертикальном положении, другой рукой проводил скребком

(варежками) по лыже до полной очистки снега;

1 балл – при выполнении пробы ребенок одной рукой удерживал каждую лыжу в вертикальном положении, другой рукой проводил скребком

(варежками) по лыже до полной очистки снега с помощью педагога;

Выбор из программного материала ожидаемого результата *чистка лыж от снега* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 4. Стояние на параллельно лежащих лыжах

Цель: оценить умение удерживать равновесие на параллельно лежащих лыжах.

Диагностический материал: лыжи

Порядок проведения пробы:

Ребенок стоит на лыжах. Педагог находится рядом с ребенком. Педагог привлекает внимание ребенка, поочередно предъявляет речевые инструкции: «Присядь», «Покачайся», дает образец выполнения действий, показывает жестом или помогает выполнить действие. *Проба проводится 1 раз.

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок сгибал ноги в коленях, приседал, переносил вес тела с одной ноги на другую, без отрыва лыж от снега;

1 балл – при выполнении пробы ребенок сгибал ноги в коленях и/или приседал и/или переносил вес тела с одной ноги на другую, иногда отрывал лыжи от снега, с помощью педагога;

Выбор из программного материала ожидаемого результата *стояние на параллельно лежащих лыжах* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 5. Выполнение ступающего шага

Цель: оценить умение выполнять шаговые движения на месте, продвигаться вперед.

Диагностический материал: лыжи, варежки

Порядок проведения пробы:

Ребенок стоит на лыжах. Педагог находится рядом с ребенком. Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию: «Шагай на месте (вперед)», показывает жестом, дает образец выполнения действий или помогает выполнить действие. *Проба проводится 1 раз.

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок выполнял шаговые движения на месте и с небольшим продвижением вперед, поднимая каждую лыжу от поверхности; при выполнении приставного шага в сторону приподнимал ногу, отводил ее в сторону, вставал на нее, переносил вес тела на эту ногу и приставлял к ней другую ногу, следил за тем, чтобы лыжи стояли параллельно друг другу;

1 балл- при выполнении пробы ребенок выполнял шаговые движения на месте и/или с небольшим продвижением вперед, поднимая каждую лыжу от поверхности; при выполнении приставного шага в сторону приподнимал ногу и/или отводил ее в сторону, вставал на нее и/или переносил вес тела на эту ногу и приставлял к ней другую ногу, не всегда следил за тем, чтобы лыжи стояли параллельно друг другу, выполнял ступающий шаг с помощью педагога;

Выбор из программного материала ожидаемого результата *выполнение ступающего шага* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

6. Выполнение скользящего шага без палок

Цель: оценить умение выполнять скользящий шаг без палок.

Диагностический материал: лыжи, варежки

Порядок проведения пробы:

Ребенок стоит на лыжах (лыжи - параллельно, палки поставлены рядом с креплениями). Педагог находится рядом с ребенком. Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию: «Едь» / «Скользи», показывает жестом, дает образец выполнения действия или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз.

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок выполнял скользящий шаг, попеременно выдвигая вперед каждую ногу;

1 балл – при выполнении пробы ребенок не скользил по снегу и/или выполнял скользящий шаг, попеременно выдвигал вперед каждую ногу спомощью педагога;

Выбор из программного материала ожидаемого результата *выполнение скользящего шага без палок* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Приложение № 2

Диагностическая карта 1 к пробам по коррекционному курсу «Двигательное развитие»

ФИО ребенка, возраст					
Ступень (год, класс) обучения					
Дата проведения психолого-педагогического обследования					
Педагог, осуществляющий диагностику					
Параметры оценивания	Критерии оценки	Результат наблюдения			Комментарии
		2 балла (самост-но)	1 балл (с помо-щью)	0 баллов (педаг-ог выпол-няет)	
1.Общеразвивающие и корригирующие упражнения.					
Проба 1. Удержание головы					
Удержание головы	удерживает голову в И.П.:				
	лежа на спине				
	лежа на животе				
	лежа на правом боку				
	лежа на левом боку				
	сидя				
Проба 2. Выполнение движений головой					
Наклоны головы вИ.П. лежа на спине	наклоняет голову в И.П. лежа на спине:				
	вправо				
	влево				
	вперед				
	наклоняет голову в И.П. лежа на животе:				
	вправо				

Наклоны головы в И.П. лежа наживоте	влево				
	вперед				
Наклоны головы в И.П. сидя	наклоняет голову в И.П. сидя:				
	вправо				
	влево				
	вперед				
Наклоны головы в И.П. стоя	наклоняет голову в И.П. стоя:				
	вправо				
	влево				
	вперед				
Повороты головы в И.П. лежа на спине	поворачивает голову в И.П. лежа на спине:				
	вправо				
	влево				
Повороты головы в И.П. лежа на животе	поворачивает голову в И.П. лежа на животе:				
	вправо				
	влево				
Повороты головы в И.П. сидя	поворачивает голову в И.П. сидя:				
	вправо				
	влево				
Повороты головы в И.П. стоя	поворачивает голову в И.П. стоя:				
	вправо				
	влево				
«Круговые» движения головой	выполняет «круговые» движения головой в И.П. стоя:				
	по часовой стрелке				
	против часовой стрелки				
Проба 3. Выполнение движений одной рукой					
Выполнение движений правой рукой в И.П. стоя	выполняет движения правой рукой в И.П. стоя:				
	протягивает вперед				
	отводит в сторону				
	отводит назад				
	поднимает вверх				

	выполняет «круговые» движения:				
	по часовой стрелке				
	против часовой стрелки				
Выполнение движений правой рукой в И.П. сидя	выполняет движения правой рукой в И.П. сидя:				
	протягивает вперед				
	отводит в сторону				
	отводит назад				
	поднимает вверх				
	выполняет «круговые» движения:				
	по часовой стрелке				
	против часовой стрелки				
Выполнение движений правой рукой в И.П. лежана спине	выполняет движения правой рукой в И.П. лежана спине:				
	протягивает вперед				
	отводит в сторону				
	поднимает вверх				
Выполнение движений правой рукой в И.П. лежана боку	выполняет движения правой рукой в И.П. лежана боку:				
	протягивает вперед				
	отводит в сторону				
	поднимает вверх				
Выполнение движений правой рукой в И.П. лежана животе	выполняет движения правой рукой в И.П. лежана животе:				
	протягивает вперед				
	отводит в сторону				
	поднимает вверх				
Выполнение движений левой рукой в И.П. стоя	выполняет движения левой рукой в И.П. стоя:				
	протягивает вперед				
	отводит в сторону				
	отводит назад				
	поднимает вверх				
	выполняет «круговые» движения:				
	по часовой стрелке				
	против часовой стрелки				

Выполнение движений левой рукой в И.П. сидя	выполняет движения левой рукой в И.П. сидя:				
	протягивает вперед				
	отводит в сторону				
	отводит назад				
	поднимает вверх				
	выполняет «круговые» движения:				
	по часовой стрелке				
	против часовой стрелки				
Выполнение движений левой рукой в И.П. лежа на спине	выполняет движения левой рукой в И.П. лежа на спине:				
	протягивает вперед				
	отводит в сторону				
	поднимает вверх				
Выполнение движений левой рукой в И.П. лежа на боку	выполняет движения левой рукой в И.П. лежа на боку:				
	протягивает вперед				
	отводит в сторону				
	поднимает вверх				
Выполнение движений левой рукой в И.П. лежа на животе	выполняет движения левой рукой в И.П. лежа на животе:				
	протягивает вперед				
	отводит в сторону				
	поднимает вверх				
Проба 4. Выполнение движений пальцами рук					
Выполнение движений пальцами рук	сгибает фаланги пальцев:				
	правой руки				
	левой руки				
	сгибает пальцы в кулак:				
	левой руки				
	правой руки				
	противопоставляет первый палец остальным:				
	на правой руке				
на левой руке					

	противопоставляет пальцы одной руки пальцам другой руки:				
	поочередно				
	одновременно				
Проба 5. Круговые движения кистью					
Выполнение «круговых» движений кистью	выполняет «круговые» движения кистью правой руки:				
	по часовой стрелке				
	против часовой стрелки				
	выполняет «круговые» движения кистью левой руки:				
	по часовой стрелке				
	против часовой стрелки				
	выполняет «круговые движения» кистями двух рук одновременно:				
	в одну сторону				
	в разные стороны				
Проба 6. Одновременные (поочередные) движения руками					
Выполнение одновременных движений руками в И.П. стоя	выполняет одновременные движения руками в И.П.стоя:				
	протягивает вперед				
	отводит в сторону				
	отводит назад				
	поднимает вверх				
	выполняет «круговые» движения руками:				
	по часовой стрелке				
	против часовой стрелки				
Выполнение одновременных движений руками в И.П. сидя	выполняет одновременные движения руками в И.П.сидя:				
	протягивает вперед				
	отводит в сторону				
	отводит назад				
	поднимает вверх				

	выполняет «круговые» движения руками:				
	по часовой стрелке				
	против часовой стрелки				
Выполнение одновременных движений руками в И.П. лежа на спине	выполняет одновременные движения руками в И.П. лежа на спине:				
	протягивает вперед				
	отводит в сторону				
	поднимает вверх				
Выполнение поочередных движений руками в И.П. стоя	выполняет поочередные движения руками в И.П. стоя:				
	протягивает вперед				
	отводит в сторону				
	отводит назад				
	поднимает вверх				
	выполняет «круговые» движения руками:				
	по часовой стрелке				
	против часовой стрелки				
Выполнение поочередных движений руками в И.П. сидя	выполняет поочередные движения руками в И.П. сидя:				
	протягивает вперед				
	отводит в сторону				
	отводит назад				
	поднимает вверх				
	выполняет «круговые» движения руками:				
	по часовой стрелке				
	против часовой стрелки				
Выполнение поочередных движений руками в И.П. лежа на спине	выполняет поочередные движения руками в И.П. лежа на спине:				
	протягивает вперед				
	отводит в сторону				
	поднимает вверх				
Проба 7. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»					

Выполнение круговых движений руками в И.П. руки к плечам	выполняет круговые движения руками в И.П. руки к плечам:				
	вперед				
	назад				
Проба 8. Выполнение движений плечами					
Выполнение движений плечами	выполняет движения плечами:				
	вперед				
	назад				
	круговые движения плечами:				
	по часовой стрелке				
	против часовой стрелки				
Проба 9. Опора на предплечья, на кисти рук					
Опора на предплечья, кисти рук	опирается:				
	на предплечья				
	на кисти рук				
Проба 10. Наклоны туловища					
Наклоны туловища	наклоняет туловище:				
	вперед				
	в правую сторону				
	в левую сторону				
	назад				
Проба 11. Повороты туловища					
Повороты туловища	поворачивает туловище:				
	вправо				
	влево				
Проба 12. Изменение позы в положении «лежа»					
Изменение позы в И.П. лежа	выполняет поворот:				
	со спины на живот				

	с живота на спину				
Проба 13. Переход из положения «лежа» в положение «сидя», из положения «сидя» в положение «лежа»					
Смена положений	меняет положение «лежа» на положение «сидя»				
	меняет положение «сидя» на положение «лежа»				
Проба 14. Изменение позы в положении «сидя»					
Изменение позы ВИ.П. сидя	выполняет поворот в И.П. сидя:				
	вправо				
	влево				
	выполняет наклон:				
	вперед				
	назад				
	влево				
Проба 15. Изменение позы в положении «стоя»					
Изменение позы ВИ.П. стоя	выполняет поворот в И.П. стоя:				
	вправо				
	влево				
	выполняет наклон:				
	вперед				
	назад				
	влево				
Проба 16. Вставание на четвереньки					
Вставание на четвереньки	встает на четвереньки				
Проба 17. Ползание на животе (на четвереньках)					
Ползание	ползает:				

	на животе				
	на четвереньках				
Проба 18. Сидение на полу, на стуле					
Сидение по полу, на стуле	сидит на полу:				
	с опорой				<i>указать опору</i>
	без опоры				
	сидит на стуле:				
	с опорой				<i>указать опору</i>
	без опоры				
	садится из положения «лежа на спине»				
Проба 19. Вставание на колени из положения «сидя на пятках»					
Вставание на колени из положения «сидя на пятках»	встает на колени из И.П. сидя на пятках				
Проба 20. Стояние с опорой, без опоры					
Стояние	стоит:				
	с опорой				
	без опоры				<i>указать опору</i>
Проба 21. Стояние у вертикальной плоскости в правильной осанке					
Стояние у вертикальной плоскости в правильной осанке	стоит у вертикальной плоскости в правильной осанке				
Проба 22. Выполнение движений руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости					
Выполнение движений руками	вытягивает руки вперед				
	отводит руки в стороны				

и ногами, стоя у вертикальной плоскости	поднимает руки вверх				
	поочередно поднимает ноги вперед				
Проба 23. Отход от стены с сохранением правильной осанки					
Отход от стены с сохранением правильной осанки	отходит от стены, сохраняя правильную осанку				
Проба 24. Ходьба с удержанием рук					
Ходьба с удержанием рук	ходит, удерживая руки:				
	на поясе				
	за спиной				
	на голове				
	в стороны				
Проба 25. Выполнение движений ногами					
Выполнение движений ногами	поднимает вверх:				
	правую ногу				
	левую ногу				
	отводит в сторону:				
	правую ногу				
	левую ногу				
	отводит назад:				
	правую ногу				
левую ногу					
Проба 26. Выполнение движений стопами					
Выполнение движений стопами	поднимает стопу:				
	правой ноги				
	левой ноги				
	опускает стопу:				

	правой ноги				
	левой ноги				
	наклоняет стопу:				
	правой ноги				
	левой ноги				
	выполнять круговые движения стопой:				
	правой ноги				
	левой ноги				
Проба 27. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности, по наклонной поверхности, по лестнице					
Ходьба по ровной горизонтальной поверхности, по наклонной поверхности, по лестнице	ходит по ровной горизонтальной поверхности:				
	с опорой				
	без опоры				
	ходит по наклонной поверхности вверх:				
	с опорой				
	без опоры				
	ходит по наклонной поверхности вниз:				
	с опорой				
	без опоры				
	поднимается по лестнице:				
	с опорой (на перила)				
	без опоры (на перила)				
	спускается по лестнице:				
	с опорой на перила				
без опоры на перила					
Проба 28. Ходьба по доске, лежащей на полу, по гимнастической скамейке					
Ходьба по доске, лежащей на полу, по	ходит по доске, лежащей на полу				
	ходит по гимнастической скамейке				

гимнастической скамейке					
Проба 29. Ходьба, бег в разном темпе					
Ходьба в разном темпе	ходит:				
	в умеренном темпе				
	в медленном темпе				
	в быстром темпе				
Бег в разном темпе	бегают:				
	в умеренном темпе				
	бв медленном темпе				
	бв быстром темпе				
Проба 30. Ходьба, бег с изменением темпа, направления движения					
Ходьба	ходит:				
	с изменением темпа				
	с изменением направления движения				
Бег	бегают:				
	с изменением темпа				
	с изменением направления движения				
Проба 31. Преодоление препятствий при ходьбе, беге					
Преодоление препятствий при ходьбе	перешагивает через препятствия				<i>указать препятствия</i>
	перепрыгивает через препятствия				<i>указать препятствия</i>
	обходит препятствия				<i>указать препятствия</i>

Ступень (год, класс) обучения					
Дата проведения психолого-педагогического обследования					
Педагог, осуществляющий диагностику					
Параметры оценивания	Критерии оценки	Результат наблюдения			Комментарии
		2 балла (самост-но)	1 балл(с помо-щью)	0 баллов (педагог выполняет)	
2. Прыжки					
Проба 1. Прыжки на двух ногах					
Прыжки на двухногах	прыгает на месте				
	прыгает с продвижением вперед				
	прыгает с продвижением назад				
	прыгает с продвижением вправо				
	прыгает с продвижением влево				
Проба 2. Прыжки в длину с места					
Прыжки в длину с места	прыгает в длину с места				
Проба 3. Прыжки в высоту на батуте					
Прыжки в высоту на батуте	прыгает в высоту на батуте				
Проба 4. Прыжки в глубину					
Прыжки в глубину	прыгает в глубину				
3. Ползание, подлезание, лазание, перелезание					

Проба 1. Ползание на животе, на четвереньках					
Проба 2. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках					
Подлезание подпрепятствия	подлезает под препятствия на животе				
	подлезает под препятствия на четвереньках				
Проба 3. Лазание по гимнастической стенке, гимнастической скамейке					
Лазание по гимнастической стенке, гимнастическойскамейке	лазает по гимнастической стенке вверх				
	лазает по гимнастической стенке вниз				
	лазает по наклонной гимнастической скамейке вверх				
	лазает по наклонной гимнастической скамейке вниз				
Проба 4. Перелезание через препятствия					
Перелезание черезпрепятствия	перелезает через препятствия				<i>указать препятствия</i>
4. Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза					
Проба 1. Броски мяча					
Броски мяча двумяруками, одной рукой	бросает средний мяч двумя руками вверх				
	бросает средний мяч двумя руками вниз (о пол)				
	бросает средний мяч двумя руками в стену				
	бросает средний мяч двумя руками партнеру				
	бросает маленький мяч одной рукой вверх				
	бросает маленький мяч одной рукой вниз (о пол)				
	бросает маленький мяч одной рукой в стену				
Проба 2. Ловля мяча двумя руками					
Ловля мяча двумяруками	ловит средний мяч двумя руками на уровне груди				
	ловит средний мяч двумя руками на уровне колен				
	ловит средний мяч двумя руками над головой				
Проба 3. Броски мяча на дальность					

Броски мяча на дальность	бросает средний мяч двумя руками на дальность				
	бросает средний мяч одной рукой на дальность				
	бросает маленький мяч одной рукой				
Проба 4. Метание в цель					
Метание в цель	бросает средний мяч одной рукой в цель				
	бросает маленький мяч одной рукой в цель				
Проба 5. Отбивание мяча от пола					
Отбивание мяча от пола	отбивает средний мяч от пола двумя руками				
	отбивает средний мяч от пола одной рукой				
Проба 6. Ударение по мячу ногой					
Ударение по мячу ногой	ударяет по мячу ногой с места				
	ударяет по мячу ногой с нескольких шагов				
	ударяете по мячу ногой с разбега				
Проба 7. Перенос груза					
Перенос груза	переносит груз				<i>указать предметы</i>
5. Трехколесный велосипед					
Проба 1. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей					
Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей	управляет трехколесным велосипедом без вращения педалей				
Проба 2. Вращение педалей					
Вращение педалей	вращает педали с фиксацией ног				
	вращает педали без фиксации ног				
Проба 3. Езда на трехколесном велосипеде					

Езда на трехколесном велосипеде	ездит по прямой				
	выполняет поворот				
6. Лыжи					
Проба 1. Транспортировка лыжного инвентаря					
Транспортировка лыжного инвентаря	переносит лыжный инвентарь				

Проба 2. Крепление ботинок к лыжам					
Крепление ботинок к лыжам	вставляет носок лыжного ботинка в крепление				
	поднимает пятку после вставления лыжного ботинка в крепление				
	удерживает равновесие при креплении ботинок				
Проба 3. Чистка лыж от снега					
Чистка лыж от снега	чистит лыжи от снега				
Проба 4. Стояние на параллельно лежащих лыжах					
Стояние на параллельно лежащих лыжах	стоит на параллельно лежащих лыжах и удерживает равновесие				
Проба 5. Выполнение ступающего шага					
Выполнение ступающего шага	выполняет шаговые движения на месте				
	продвигается вперед, выполняя шаговые движения				
Проба 6. Выполнение скользящего шага без палок					
Выполнение скользящего шага без палок	выполняет скользящий шаг без палок				

