

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ "ГРАХОВСКИЙ РАЙОН УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ"
МБОУ "Мари-Возжайская СОШ им. П.И. Бельского"

РАССМОТРЕНО

Руководителем ШМО

_____ Н.Н. Алексеева

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим Советом

Протокол № 9 от

05.09.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

директором школы

_____ Халитова О.Н.

приказ №87-од от 07.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия»
основное общее образование
(8-9 класс)

Пояснительная записка

АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР предназначена для освоения обучающимися, имеющими трудности в освоении основной общеобразовательной программы, а также имеющими заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Данная программа направлена на создание в организации специальных образовательных условий для обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования.

Цели изучения учебного коррекционного курса

Цели курса:

организация учебного процесса для обучающихся с ЗПР с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР.

Задачи курса:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межкультурного общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

— установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала образовательной организации, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включения в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

организация творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогических работников, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального

здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Общая характеристика учебного курса

Программа курса строится по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Содержание занятий направлено на развитие и расширение жизненных компетенций обучающегося с ЗПР.

В соответствии с целями и задачами коррекционного выделяются следующие модули и разделы программы:

Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» состоит из разделов «Развитие регуляции познавательных процессов» и «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний».

Модуль 2 «Формирование личностного самоопределения» состоит из разделов «Становление личностного самоопределения» и «Развитие профессионального самоопределения».

Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности» состоит из разделов «Развитие коммуникативных навыков» и «Развитие навыков сотрудничества» и направлен на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении.

В то же время, модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся с ЗПР.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане коррекционный курс реализуется через внеурочную деятельность. Обучение осуществляется 2 часа в неделю:

Предметная область	Этап обучения	Количество часов				
		1 этап				
		5	6	7	8	9
		Учебные предметы				
Внеурочная деятельность						
Коррекционно- развивающая область (коррекционные курсы)	Психокоррекционные занятия	2	2	2	2	2
Учебные недели		34	34	34	34	34
Всего часов в год		68	68	68	68	68

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП ООО результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Личностные результаты освоения АООП:

сформированность у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межкультурного общения, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

результатами достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе, в том числе;

сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

способность повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в ходе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;

способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

способность к саморазвитию и личностному самоопределению, умение ставить достижимые цели и строить реальные жизненные планы;

сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, обеспечивающих адаптацию обучающегося с ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды;

самостоятельным мотивированным определением цели образования, задач собственной учебной и познавательной деятельности;

планированием путей достижения целей, выбора наиболее эффективных способов решения учебных, познавательных и задач, а также задач социальной практики;

самостоятельным соотношением собственных действий с планируемыми результатами, осуществлением самоконтроля и самооценки собственной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе достижения результата, определением способов действий в рамках предложенных условий и требований; принятием решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; корректированием собственных действий с учетом изменяющейся ситуации; оцениванием правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения;

планированием и регуляцией собственной деятельности;

Предметные результаты:

освоение в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

формирование и развитие научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

освоение междисциплинарных учебных программ: "Формирование универсальных учебных действий", "Формирование ИКТ-компетентности обучающихся", "Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности"; учебных программ по предметам учебного плана;

применение различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных ответов (например, выступлений).

Метапредметные результаты:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и её целевой аудитории.

Содержание коррекционного курса

Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» состоит из разделов «Развитие регуляции познавательных процессов» и «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний» и направлен на формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний обучающихся.

Модуль 2 «Формирование личностного самоопределения» состоит из разделов «Становление личностного самоопределения» и «Развитие профессионального самоопределения» и направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.

Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности» состоит из разделов «Развитие коммуникативных навыков» и «Развитие навыков сотрудничества» и направлен на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении. Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитных психических функций обучающихся с ЗПР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

Тематическое планирование 8 класс (68 часов)

№п/п	Наименование разделов программы	Виды деятельности	Кол-во часов
1	Диагностический блок	Определение уровня интеллектуального и личностного развития в начале учебного года (на «входе»)	1
2	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения	Самостоятельное определение цели и задачи деятельности, последовательность действий в краткосрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Организация своей деятельности при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения задания (проектные задачи). Самостоятельное планирование этапов своей деятельности. Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной и групповой работы. Отработка навыков оценки результатов своей деятельности, результатов работы группы, результативности своего участия в групповой работе. Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях. Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний. Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации. Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта. Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества. Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения. Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат.	23
3	Формирование личностного самоопределения	Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями. Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого. Оценка	22

		себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив. Профессии, актуальные для современного рынка труда. Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Профессиональная направленности личности и ее структура. Профессиональные склонности и профессиональный	
4	Развитие коммуникативной деятельности	Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно). Позиции восприятия и осмысление коммуникативной ситуации. Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения. Уважительное отношение к партнерам по общению, внимание к личности другого в процессе общения. Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества. Компромисс как решение конфликтных ситуаций. Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.	21
5	Диагностический блок	Диагностика. Определение уровня интеллектуального и личностного развития в конце учебного года (на «выходе»)	1
	Всего часов:		68

Поурочное планирование 8 класс (68 часов)

№	Тема урока	Кол. часов
1.	Диагностика на начало года. Определение уровня интеллектуального и личностного развития в начале учебного года – Заучивание 10 слов по А.Р. Лурия (объем слухоречевого запоминания, объем отсроченного воспроизведения, особенности мнестической деятельности), Методика Рыбаковой (объем зрительной памяти), Корректурная проба (темповые характеристик и деятельности, параметры внимания, наличие факторов пресыщения или утомления), социометрическая методика (выявление социального статуса)	1
2.	Самостоятельное определение Упражнение «Я всё могу». Цели и задачи деятельности.	1
3.	Последовательность действий в краткосрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Упражнение «Муха», упражнение «Найди пару».	1
4.	Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания. Игра «Что изменилось?», игра «Шерлок».	1
5.	Организация своей деятельности при индивидуальной работе с учетом условий, необходимых для выполнения задания (проектные задачи) Упражнение «Мой режим», упражнение «Тайм-менеджмент»	1
6.	Самостоятельное планирование этапов своей деятельности. Игра «У меня есть план!» игра «Ресторан»	1

7.	Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности «Сохрани слово в секрете», упражнение «Урожай»	1
8.	Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной работы. Игра «Урок», упражнение «Линейка»	1
9.	Отработка навыков оценки результатов своей деятельности. Аутотренинг «Что я сделал неправильно?»	1
10.	Развитие эмоционально-волевой сферы. Игра «Я иду к успеху»	1
11.	Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях. Упражнение «Семь свечей», упражнение «Дотянись до звезды»	1
12.	Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний. Упражнение «Дюжина», упражнение «Речка»	1
13.	Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации. Упражнение «Лимон», упражнение «Тянем стул»	1
14.	Регуляция проявлений собственных эмоций (отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации. Упражнение «Мусорное ведро», ассоциативный тест «На что похоже моё настроение»	1
15.	Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника. Упражнение «Печатная машинка», упражнение «Выставка»	1
16.	Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта. Тренинг «Стоп конфликт!»	1
17.	Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества. Упражнение «Моё мнение», упражнение «Карточки»	1
18.	Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения. Упражнение «Точки», упражнение «Письмо мамы».	1
19.	Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат. Игра «Я знаю, что добьюсь...», упражнение «Терпение».	1
20.	Развитие произвольной и опосредованной памяти. Упражнение «От слова к слову», упражнение «Стулья».	1
21.	Развитие качеств внимания: сосредоточенность, концентрации, переключения. Упражнение «Найди отличия», упражнение «Цвет»	1
22.	Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями. Упражнение «Путь к себе», упражнение «Ситуация».	1
23.	Способность противостоять негативным воздействиям среды на собственное поведение. Упражнение «Пять высказываний», упражнение «Моя вселенная».	1
24.	Способность противостоять негативным воздействиям окружающих людей на собственное поведение. Ролевая игра «Учись отказываться», игра «Избегай давления»	1
25.	Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого. Упражнение «Учимся противостоять влиянию».	1
26.	Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Упражнение «Метафорический портрет», упражнение «Ролевая карта»	1
27.	Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив. Упражнение «Учимся формулировать цели», упражнение «Моё будущее».	1
28.	Профессии, актуальные для современного рынка труда. Игра «Угадай профессию», игра «Кто я?»	1
29.	Первичные представления о перспективах своего профессионального образования. Упражнение «Помечтаем», упражнение «Рецепт успеха».	1
30.	Первичные представления о перспективах будущей профессиональной деятельности. Игра «Моя будущая профессия».	1

31.	Профессиональная направленность личности и ее структура. Тест на выявление профессионального типа личности.	1
32.	Профессиональные склонности. Методика «Карта интересов»	1
33.	Профессиональный потенциал. Упражнение «Мой девиз», упражнение «Аукцион».	1
34.	Профессиональная пригодность. Упражнение « За пером Жар-птицы», профессиональная игра «Поле чудес».	1
35.	Ограничения при выборе профессии. Упражнение «Собеседование», упражнение «Супербол»	1
36.	Моделирование образа желаемого профессионального будущего. Упражнение «Вакансия», игра «Моя будущая профессия».	1
37.	Образ желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения. Игра «Человек-профессия», игра «Спящий город»	1
38.	Коррекция и развитие памяти и внимания. Упражнение «Чего не хватает», упражнение «Фигурки»	1
39.	Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Упражнение «Дискуссия», упражнение «Давай поговорим».	1
40.	Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы. Упражнение «Моя цель».	1
41.	Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками. Упражнение «Слепой художник», упражнение «Дар убеждения».	1
42.	Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со взрослыми. Игра «Зеркало молчащее и зеркало говорящее»	1
43.	Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата. Упражнение «Командная работа», упражнение «Громко и тихо»	1
44.	Организация совместного действия по собственной инициативе в моделируемых ситуациях. Упражнение «Давай вместе»	1
45.	Коррекция и развитие внимания. Упражнение «Бродилка», упражнение «Графический диктант»	1
46.	Коррекция и развитие логического мышления. Логические задачи с подвохом.	1
47.	Позиции восприятия и осмысление коммуникативной ситуации.	1
48.	Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения. Упражнение «Договор»	1
49.	Уважительное отношение к партнерам по общению, внимание к личности другого в процессе общения. Упражнение «Я ценю твоё мнение»	1
50.	Отработка навыков ведения групповой дискуссии. Игра «Дебаты»	1
51.	Развитие способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения. Упражнение «Ладони», упражнение «Выражаю своё мнение»	1
52.	Развитие способности выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно). Упражнение «Почему я был не прав»	1
53.	Конфликт: причины, виды, структура. Тест на конфликтность Кноблх-Фальконетт, тест опросник Томаса	1
54.	Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации.	1
55.	Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества.	1
56.	Компромисс как решение конфликтных ситуаций. Упражнение «Мостик», упражнение «Хорошо-плохо»	1
57.	Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого. Упражнение «Война и мир», упражнение «Гусеница»	1
58.	Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе. Упражнение «Лёд и пламень», упражнение «Психологическое время».	1
59.	Развитие творческих способностей. Упражнение «Творческий человек», упражнение «Удивительный рассказ».	1

60.	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. Упражнение «Бегущая волна», упражнение «Список проблем»	1
61.	Умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою	1
62.	Следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию. Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов. Зеркальный рисунок, графический диктант	1
63.	Развитие произвольной и опосредованной памяти. Упражнение «Найди слово», упражнение «Слушаем и рисуем»	1
64.	Развитие воображения. Игра «Кабы я была царица», упражнение «Закончи фразу»	1
65.	Резервный урок по теме «Мышление»	1
66.	Резервный урок по теме «Внимание»	1
67.	Резервный урок по теме «Память»	1
68.	Диагностика. Определение уровня интеллектуального и личностного развития в конце учебного года (на «выходе»). Определение уровня интеллектуального и личностного развития в конце учебного года – Заучивание 10 слов по А.Р. Лурия (объем слухоречевого запоминания, объем отсроченного воспроизведения, особенности мнестической деятельности), Методика Рыбаковой (объем зрительной памяти), Корректирующая проба (темповые характеристик и деятельности, параметры внимания, наличие факторов пресыщения или утомления), социометрическая методика (выявление социального статуса)	1
	Всего часов:	68

Тематическое планирование 9 класс (68 асов)

№ п/п	Наименование разделов программы	Виды деятельности	Кол-часов
1	Диагностический блок	Определение уровня интеллектуального и личностного развития в начале учебного года (на «входе»)	1
2	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения	Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач. Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи. Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения). Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого. Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы). Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора. Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации. Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги. Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена.	23
	Формирование личностного самоопределения	Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка. Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов. Планирование путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей. Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам. Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях. Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях. Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной перспективе. Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии. Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	22
	Развитие коммуникативной деятельности	Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль. Понимание системы взглядов и интересов другого. Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его. Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях. Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях. Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения	

4		ния общей цели совместной деятельности. Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его).	21
5	Диагностический блок	Диагностика. Определение уровня интеллектуального и личностного развития в конце учебного года (на «выходе»)	1
	Всего часов:		68

Поурочное планирование 9 класс (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол часов
1.	Диагностика на начало года. Определение уровня интеллектуального и личностного развития в начале учебного года – Заучивание 10 слов по А.Р. Лурия (объем слухоречевого запоминания, объем отсроченного воспроизведения, особенности мнестической деятельности), Методика Рыбаковой (объем зрительной памяти), Корректирующая проба (темповые характеристик и деятельности, параметры внимания, наличие факторов пресыщения или утомления), социометрическая методика (выявление социального статуса)	1
2.	Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач.	
3.	Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач.	1
4.	Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи. Упражнение «Ценности и цели», упражнение «Мои цели»	1
5.	Коррекция и развитие логического мышления. Решение ребусов, филвордов.	1
6.	Отработка навыков самостоятельного контроля своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения). Упражнение «Сердитые шарики», упражнение «Угадай».	1
7.	Отработка навыков корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения). Упражнение «Ошибка»	1
8.	Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого. Упражнение «Внутренний диалог»	1
9.	Отработка навыков оценки результатов работы группы. Упражнение «Золотой стул»	1
10.	Отработка навыков результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы). Упражнение «Командная работа», упражнение «Ну-ка все вместе»	1
11.	Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора. Упражнение «Океан эмоций», упражнение «Кто внутри меня?»	1
12.	Коррекция и развитие внимания. Упражнение «Зашумлённые картинки», упражнение «Корректирующая проба» Бурдона	1
13.	Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения	1
14.	Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Упражнение «Я и стресс», упражнение «Смятый лист»	1
15.	Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации. Упражнение «Прощайте страхи!», упражнение «Повторяй за мной».	1
16.	Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги. Упражнение «Мячик», упражнение «Апельсин», упражнение «Воздушный шарик»	1
17.	Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления	1
18.	Коррекция эмоционально-волевой сферы. Упражнение «Эксперимент», упражнение «Крушение», упражнение «Достойный ответ»	1
19.	Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения,	1

	их оценка. Упражнение «Мои интересы, мои увлечения»	
20.	Коррекция и развитие внимания (устойчивость), пространственных представлений, логического мышления. Игра «Шерлок»	1
21.	Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов. Упражнение «Мои планы на будущее», упражнение «Я буду...»	1
22.	Планирование путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей. Упражнение «Воображаемое совещание».	1
23.	Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями. Упражнение «Карусель»	1
24.	Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам. Игра «Необитаемый остров»	1
25.	Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях. Упражнение «Зарплата», упражнение «Бухгалтер»	1
26.	Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях. Упражнение «Ни от кого не завишу», упражнение «Сам себе финансист»	1
27.	Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной перспективе. Упражнение «Профи», упражнение «Каталог профессий»	1
28.	Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии. Игра «Я в мире профессий»	1
29.	Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Упражнение «Мои жизненные цели», тест на выявление профессиональной направленности личности	1
30.	Закрепление навыков конструктивного общения. Упражнение «Диалог», упражнение «Карлсон».	1
31.	Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль. Упражнение «Дебаты»	1
32.	Понимание системы взглядов и интересов другого. Упражнение «Я тебя услышал», упражнение «Разговор по телефону»	1
33.	Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его. Упражнение «Моя ошибка»	1
34.	Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях. Игра «Мы», упражнение «Командная работа».	1
35.	Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях. Упражнение «Я против», упражнение «Компромисс»	1
36.	Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.	1
37.	Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его). Упражнение «Секрет», упражнение «Дуэт»	1
38.	Развитие способности выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно). Упражнение «Моя ошибка»	1
39.	Конфликт: причины, виды, структура. Тест на конфликтность Кноблех-Фальконетт, тест опросник Томаса	1
40.	Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Упражнение «Диалог»	1
41.	Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества. Упражнение «Эффективное взаимодействие», упражнение «Леопольд»	1

42.	Компромисс как решение конфликтных ситуаций. Упражнение «Диалог», упражнение «Давай поговорим»	1
43.	Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого. Упражнение «Дружественная ладошка», упражнение «Верёвочка»	1
44.	Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе. Упражнение «Лёд и пламень», упражнение « Психологическое время».	1
45.	Развитие творческих способностей. Игра «Старая сказка на новый лад», упражнение «Загадки наоборот»	1
46.	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. Упражнение «Качества личности», упражнение «Моя идентификация».	1
47.	Умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом. Упражнение «Сумей отказаться», упражнение «Нет»	1
48.	Следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию. Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов. Графический диктант, зеркальный рисунок.	1
49.	Развитие эмоционально-волевой сферы. Упражнение «Похожи-непохожи», игра с карточками «Элиас»	1
50.	Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях. Упражнение «Верёвочка», упражнение «Лучик».	1
51.	Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний. Упражнение «Контраст», упражнение «Мысленная картина».	1
52.	Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации. Упражнение «Фейерверк эмоций», упражнение «Нарисуй эмоции».	1
53.	Регуляция проявлений собственных эмоций (отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации. Упражнение «Домик», упражнение «Баночка со страхами»	1
54.	Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника. Упражнение «Зато ты...», упражнение «Дарубеждения»	1
55.	Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта. Упражнение «Нить», упражнение «Дракон»	1
56.	Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества. Упражнение «Моё мнение», упражнение «Карточки», дыхательная гимнастика «Счёт»	1
57.	Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения. Упражнение «Письмо мамы».	1
58.	Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат. Упражнение «Раскрась по номерам», техника Мандала	1
59.	Развитие произвольной и опосредованной памяти. Упражнение «Я-фотоаппарат», упражнение «Разрезанные картинки»	1
60.	Развитие качеств внимания: сосредоточенность, концентрации, переключения. Упражнение «Найди слово», упражнение «Слушаем и рисуем», упражнение «Соедини точки»	1
61.	Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями. Упражнение «Могу и буду!», упражнение «Путь к себе», упражнение «Ситуация».	1
62.	Способность противостоять негативным воздействиям среды на собственное поведение. Упражнение «Пять высказываний», упражнение «Моя вселенная».	1
63.	Способность противостоять негативным воздействиям окружающих людей на соб-	1

	ственное поведение. Ролевая игра «Учисьотказываться», игра «Избегай давления»	
64.	Отработка способов поведения в провокационных ситуациях подконтролем взрослого. Упражнение «Интервью», упражнение «А вам слабо?»	1
65.	Резервный урок по теме «Мышление»	1
66.	Резервный урок по теме «Внимание»	1
67.	Резервный урок по теме «Память»	1
68.	Диагностика. Определение уровня интеллектуального и личностного развития в конце учебного года (на «выходе»). Определение уровня интеллектуального и личностного развития в конце учебного года – Заучивание 10 слов по А.Р. Лурия (объем слухоречевого запоминания, объем отсроченного воспроизведения, особенности мнестической деятельности), Методика Рыбаковой (объем зрительной памяти). Корректурная проба (темповые характеристик и деятельности, параметры внимания, наличие факторов пресыщения или утомления), социометрическая методика (выявление социального статуса)	1
	Всего часов:	68

С учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок») воспитательный потенциал урока реализуется через:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Выбор тех или иных форм и способов воспитательной работы на уроке учитель определяет самостоятельно в соответствии с целями и задачами урока.