

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образование "Муниципальный округ Граховский
район Удмуртской Республики"
МБОУ "Мари-Возжайская СОШ им. П.И. Бельского"

Рассмотрено

руководителем ШМО

Крещенова Ю.С.
Протокол № от .08.2023

Принято

педагогическим
советом

Протокол № 9 от 05.09.
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором школы

Халитовой О.Н.
Приказ № _____ от
07.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционного курса " Альтернативная коммуникация"
для обучающегося 7 класса

Мари-Возжай 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному предмету «Альтернативная коммуникация» в седьмом классе (вариант 2) составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года, приказ № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 365 с.;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Мари-Возжайская СОШ им.П.И. Бельского» на 2022-2029 год;
- Учебный план МБОУ «Мари-Возжайская СОШ им.П.И. Бельского» на 2023/2024 учебный год;

Рабочая программа по коррекционному предмету «Альтернативная коммуникация» в шестом классе (вариант 2) составлена с опорой на следующие **научные теории и подходы**:

- Концептуальные положения теории Л.С. Выготского;
- Современные представления о детях с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (Н.П. Вайзман, Г.Е. Сухарева, Г.В. Цикото, М.С. Певзнер, Т.А. Власова, С.Д. Забрамная и др.);
- Положения, раскрывающие сущность воспитания и обучения детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью (Л.С. Выготский, М.С. Певзнер, Т.А. Власова, С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева, А.Р. Маллер, Г.В. Цикото и др.);
- Общие принципы обучения детей с умственной отсталостью (Э. Сеген, Е.К. Грачева, В.П. Кащенко, Л.С. Выготский, А.Н. Граборов, Г.М. Дульнев, И.Г. Еременко и др.);
- Специфические принципы обучения детей с умственной отсталостью (Т.А. Власова, И.Г. Еременко, М.С. Певзнер, Т.В. Розанова, В.Н. Синев и др.);
- Компетентностный подход в обучении (И.А. Зимняя, Дж. Равен, А.В. Хуторский и мн.др.);

При разработке программы по коррекционному предмету «Альтернативная коммуникация» были использованы следующие **программно-методические материалы**:

- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой;

Программа по коррекционному предмету «Альтернативная коммуникация» рассчитана на один год усвоения и действительна в течение срока действия ФГОС. Согласно учебному плану на изучение предмета «Альтернативная коммуникация» в 6 классе предусматривается 2 часа в неделю (68 часов в год).

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи.

Использование невербальных (альтернативных) средств коммуникаций и обучение ими детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью будут компенсировать у «неговорящих» детей отсутствие полной речевой активности, дополнит речь (если речь невнятная, смазанная), поможет данной категории детей выражать свои потребности, желания и просьбы, создадут базу для развития речи и познавательной деятельности ребенка, повысят уровень коммуникативной компетентности, что позволит улучшить их социальную адаптацию.

Цель обучения - формировать коммуникативные навыки с использованием средств альтернативной коммуникации, расширять жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных для ребенка пределах.

Основными задачами по программе коррекционному предмету «Альтернативная коммуникация» являются:

- Формировать интерес к общению;
- Формировать умения понимать и использовать доступные средства коммуникации в практике импрессивной и экспрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Развивать речь в процессе познания окружающего мира;
- Формировать необходимые умения и навыки социального взаимодействия, умения адекватно реагировать на различные ситуации.

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой **формы** работы, как фронтальная, групповая, индивидуальная. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является групповая работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

При проведении занятий по предмету «Альтернативная коммуникация» предполагается использование следующих **методов**: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

Условно детей с тяжелыми множественными нарушениями развития можно разделить на **три группы** в соответствии с их характерными особенностями.

У первой группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть

развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Особенности второй другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

Третья группа детей имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастика конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи. Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» включает в себя целенаправленную работу по формированию у детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью потребности в общении, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

В данной программе используются такие средства альтернативной коммуникации как: жесты; графические изображения.

Работа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» осуществляется через коррекционно-развивающий комплекс, который включает два взаимосвязанных блока: диагностический, коррекционно-развивающий.

I. Диагностический блок направлен на обследование коммуникативных и речевых возможностей учащихся с умственной отсталостью и определение индивидуальных и особых образовательных потребностей.

Кроме этого диагностический блок предполагает оценку эффективности коррекционного воздействия при повторном обследовании детей и направлен на проектирование возможных изменений в работе по формированию коммуникативных навыков (с использованием средств альтернативной коммуникации), в развитии и коррекции познавательных процессов и личности ребенка в целом, а также определение динамики этих изменений.

II. Коррекционно-развивающий блок направлен на формирование у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью коммуникативных навыков с использованием альтернативных (невербальных) средств коммуникации, а так же развития импрессивной и экспрессивной речи средствами невербальной коммуникации.

Данный блок включает в себя два раздела: «Коммуникация с использованием невербальных средств», «Развитие речи средствами невербальной коммуникации».

Основными требованиями к занятиям «Альтернативная коммуникация» являются: планирование в единстве коррекционно-развивающих, воспитательных и образовательных задач; рациональный отбор содержания, методов и приёмов обучения, обеспечивающих смену видов деятельности ребёнка в процессе занятия; структурная чёткость и завершенность каждого занятия; использование разнообразной наглядности в соответствии с содержанием занятия и его задачами; эмоциональная насыщенность.

Программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» предполагает следующие **виды уроков:** комбинированный и урок отработки ЗУН учащихся. Независимо от вида урока, основную часть составляет индивидуальная работа с каждым учеником.

Место учебного предмета в учебном плане

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» входит в коррекционно-развивающую область вариативной части учебного плана.

Программа предусматривает проведение групповых занятий во вторую половину дня, два раза в неделю. Общее количество часов: 68 ч (34 учебных недели).

- I четверть – 18 ч.
- II четверть – 14 ч.
- III четверть – 20 ч.
- IV четверть – 16ч.

Возможно изменение количества часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Примерные планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

1. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия:

- сформирована способность понимать и использовать доступные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- сформирована потребность в коммуникации (познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности);

- сформированы навыки коммуникации с учётом принятых нормам социального взаимодействия (вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации).

2. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

3. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Возможные предметные результаты:

Понимать:

- смысл жестов, графических изображений;

- слова, обозначающие объекты, предметы и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

- слова, обозначающие предметы (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.);

- обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.);

- слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.);

- слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.);

- слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Уметь:

- сообщать собственное имя доступными средствами коммуникации;
- использовать средства альтернативной коммуникации;
- устанавливать контакт с людьми доступными средствами коммуникации;
- приветствовать собеседника доступными средствами коммуникации;
- поддерживать разговор доступными средствами коммуникации;
- завершать разговор и прощаться с собеседником доступными средствами коммуникации;
- выразить свои желания доступными средствами коммуникации;
- обращаться с просьбой о помощи используя доступные средства коммуникации;
- выразить согласие/несогласие используя доступные средства коммуникации;
- выразить удовольствие/неудовольствие используя доступные средства коммуникации;
- выразить благодарность доступными средствами коммуникации;
- отвечать на вопросы доступными средствами коммуникации;
- задавать вопросы доступными средствами коммуникации;
- «читать» и «писать»;
- составлять предложения с изученными пиктограммами;
- пользоваться коммуникативными папками;
- использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.

Изучение коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» в шестом классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

- Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками;
- Спокойное пребывание в новой среде;
- Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;
- Принятие контакта, инициированного взрослым;
- Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; нахождение места хранения игрушек.
- Формирование учебного поведения:
- Поддержание правильной позы;
- Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;
- Подражание простым движениям и действиям с предметами;

- Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);
- Использование по назначению учебных материалов;
- Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
- Выполнение действий с предметами (по подражанию);
- Выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу);
- Выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу);
- Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу);
- Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии;
- Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии;
- Выполнение речевых инструкций на групповом занятии;
- Принятие помощи учителя на групповом занятии.
- Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:
- Выполнение задания полностью (от начала до конца);
- Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.

Примерные критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Показатели сформированности представлений:

- представление отсутствует: ребёнок не узнаёт объект/предмет (использование отсутствует);
- представление сформировано частично: у ребёнка ограничено представление об объекте/предмете (использование с постоянной подсказкой: прямой, косвенной);
- представление сформировано ситуативно: ребёнок не всегда узнаёт объект/предмет (использование с периодической подсказкой: прямой);
- представление сформировано ситуативно: ребёнок не всегда узнаёт объект/предмет (использование с периодической подсказкой: косвенной);
- представление сформировано: ребёнок узнает объект/предмет (использование с периодической подсказкой: вербальной);
- представление сформировано: ребёнок узнает объект/предмет (самостоятельное использование).

Показатели восприятия материала:

- понимает без визуализации;

- понимает без визуализации частично;
- не понимает без визуализации;
- понимает с наглядным подкреплением;
- понимает с наглядным подкреплением частично;
- не понимает.

Показатели самостоятельности:

- действие выполняется взрослым (ребенок пассивен);
- действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (по изображению или вербально);
- действие выполняется ребенком по подражанию или образцу;
- действие выполняется ребенком самостоятельно.

Содержание коррекционного курса

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» включает в себя два раздела «Коммуникация с использованием невербальных средств», «Развитие речи средствами невербальной коммуникации».

Раздел: Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия

(неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Раздел: Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения.

Чтение и письмо

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Диагностическое обследование по программе за учебный год

Выполнение заданий: коммуникативных навыков; альтернативных средств коммуникации; понимания (импрессивной) речи; экспрессивной речи.

Тематическое планирование по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация»

7 класс

Количество часов, предусмотренных учебным планом – 68 часов в учебном году (2 часа в неделю).

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды деятельности |
|-------|---|--------------|--|
| 1 | Культура общения: приветствие, прощание | 1 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Пальчиковая гимнастика. Указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Динамическое упражнение (физ минутка). Приветствие, прощание с собеседником жестом, звуком (словом). |
| 2 | Культура общения: приветствие, прощание | 1 | |
| 3 | Мимика лица. | 1 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Пальчиковая гимнастика. Выразить мимикой согласия (несогласия), удовлетворения (неудовлетворения). Выполнять практические инструкции учителя. |
| 4 | Установление зрительного контакта с собеседником. | 1 | |
| 5 | Приветствие и прощание | 1 | Отработка четкого произношения звука. Анализ артикуляции. Знакомство с буквой. Чтение и запись слогов. Определение места заданного звука в слове, название слов с заданным звуком. Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Пальчиковая гимнастика. Практические упражнения по инструкции учителя, приветствие (прощание) с использованием мимики |
| 6 | Приветствие и прощание. | 1 | |
| 7 | Умение просить о помощи. | 1 | Отработка четкого произношения звука. Анализ артикуляции. Знакомство с буквой. Чтение и запись слогов. Определение места заданного звука в слове, название слов с заданным звуком. Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Пальчиковая гимнастика. Обращение с просьбой о помощи с помощью жеста, звука (слова). |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | Игра «Спасибо». |
| 8 | Выражение благодарности. | 1 | Отработка четкого произношения звука. Анализ артикуляции. Знакомство с буквой. Чтение и запись слогов. Определение места заданного звука в слове, называние слов с заданным звуком. |
| 9 | Выражение благодарности | 1 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Пальчиковая гимнастика. Упражнение - выражение согласия (несогласия) с использованием графического изображения фотография, пиктограмма. |
| 10 | Выражение благодарности. | 1 | Отработка четкого произношения звука. Анализ артикуляции. Знакомство с буквой. Чтение и запись слогов. |
| 11 | «Я и мои жесты». | 1 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Пальчиковая гимнастика. Практические упражнения - выразить жестом согласия благодарности, своих желаний |
| 12 | Выражение своих желаний звуком, жестом, словом | 1 | Отработка четкого произношения звука. Анализ артикуляции. Знакомство с буквой. Чтение и запись слогов. |
| 13 | «Я и мои жесты». Привлечение к себе внимания звуком, жестом, словом | 1 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Пальчиковая гимнастика. Практические упражнения - обращение за помощью с использованием жеста |
| 14 | «Я и мои жесты». Привлечение к себе внимания звуком, жестом, словом | 1 | Отработка четкого произношения звука. Анализ артикуляции. Знакомство с буквой. Чтение и запись слогов. |
| 15 | Люди и имена | 1 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение . Рассматривание сюжетных картинок (девочка, мальчик). Игра «Кого как зовут» на умение различать женские и мужские имена (с использованием карточек-символов) |
| 16 | Люди и имена. | 1 | Отработка четкого произношения звука. Анализ артикуляции. Знакомство с буквой. Чтение и запись слогов. |
| 17 | Моя семья. | 1 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Пальчиковая гимнастика. Рассматривание сюжетных картинок «Семья». Различать по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, тетя), показывать на картинках. |
| 18 | Члены моей семьи | 1 | Отработка четкого произношения звука. Анализ артикуляции. Знакомство с |

| | | | |
|--|--|--|---------------------------------|
| | | | буквой. Чтение и запись слогов. |
|--|--|--|---------------------------------|

| | | | |
|----|--|---|--|
| 19 | Звучащие предметы | 1 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Пальчиковая гимнастика. Игры на выполнение практических инструкций учителя привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом. Игра на развитие слухового внимания |
| 20 | Звучащие предметы. | 1 | Отработка четкого произношения звука. Анализ артикуляции. Знакомство с буквой. Чтение и запись слогов. |
| 21 | «Мои помощники» | 1 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Пальчиковая гимнастика. Обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с звучащего предмета. |
| 22 | Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком, жестом, словом | 1 | Отработка четкого произношения звука. Анализ артикуляции. Знакомство с буквой. Чтение и запись слогов. |
| 23 | «Я и мои помощники». | 1 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Пальчиковая гимнастика. Выражение согласия (несогласия) с использованием графического изображения фотография, пиктограмма). |

| | | | | |
|----|---|----------------------------|---|---|
| 24 | Выражение (несогласия) предметным словом | согласия звуком, символом, | 1 | Отработка четкого произношения звука. Анализ артикуляции. Знакомство с буквой. Чтение и запись слогов. |
| 25 | Я вижу, я слышу | | 1 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Игровое упражнение с геометрическими фигурами. Задания на выполнение практические инструкций учителя, выразить жестом, звуком, словом согласия (несогласия), удовлетворения (неудовлетворения). Игровые упражнения, имитирующие природные явления. |
| 26 | Пойми меня. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний | | 1 | Отработка четкого произношения звука. Анализ артикуляции. Знакомство с буквой. Чтение и запись слогов. Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Игровое упражнение - выражение согласия (несогласия), с использованием карточек с напечатанными словами |
| 27 | Я вижу, я слышу | | 1 | Отработка четкого произношения звука. Анализ артикуляции. Знакомство с буквой. Чтение и запись слогов. Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Игровое упражнение с геометрическими фигурами. Задания на выполнение практические инструкций учителя, выразить жестом, звуком, словом согласия (несогласия), удовлетворения (неудовлетворения). Игровые упражнения, имитирующие природные явления. |
| 28 | Практические инструкции учителя | | 1 | .Отработка четкого произношения звука. Анализ артикуляции. Знакомство с буквой. Чтение и запись слогов. Отработка четкого произношения звука. Анализ артикуляции. Знакомство с буквой. Чтение и запись слогов. |

| | | | |
|----|--------------------------|---|---|
| | | | Выполнять практические инструкции учителя |
| 29 | Игра на внимательность | 1 | Отработка четкого произношения звука. Анализ артикуляции. Знакомство с буквой. Чтение и запись слогов. Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Игровое упражнение. Выполнять практические инструкции учителя. |
| 30 | Пойми меня | 1 | Отработка четкого произношения звука. Анализ артикуляции. Знакомство с буквой. Чтение и запись слогов. Отработка четкого произношения звука. Анализ артикуляции. Знакомство с буквой. Чтение и запись слогов. |
| 31 | Выражении своих желаний | 1 | Отработка четкого произношения звука. Анализ артикуляции. Знакомство с буквой. Чтение и запись слогов. |
| 32 | Выражении своих желаний | 1 | Отработка четкого произношения звука. Анализ артикуляции. Знакомство с буквой. Чтение и запись слогов. |
| 33 | Работа по картинке | 1 | Отработка четкого произношения звука. Анализ артикуляции. Знакомство с буквой. Чтение и запись слогов. Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Пальчиковая гимнастика. Различать по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, тетя), показывать на картинках, фото |
| 34 | Мое имя. Я на фото | 1 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Пальчиковая гимнастика. Упражнение - откликаться на свое имя, игра « Угадай кто это?» |
| 35 | Школа, в которой я учусь | 1 | Отработка четкого произношения звука. Анализ артикуляции. Знакомство с буквой. Чтение и запись слогов. |

| | | | |
|----|---------------------------------------|---|--|
| | | | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Пальчиковая гимнастика. Показывать фото учителей, работающих с классом, различать по имени |
| 36 | Представление о цвете | 1 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Пальчиковая гимнастика. Называние цвета. Нахождение нужного цвета по заданию учителя. Дифференциация основных цветов путем выделения заданного цвета (Подбор цветных полосок по аналогии). |
| 37 | Представление о цвете | 1 | Отработка четкого произношения звука. Анализ артикуляции. Знакомство с буквой. Чтение и запись слогов. |
| 38 | Игры "Собери цветок". | 1 | Отработка четкого произношения звука. Анализ артикуляции. Знакомство с буквой. Чтение и запись слогов. |
| 39 | Представление о форме | 1 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Пальчиковая гимнастика. Нахождение нужной формы по заданию учителя. Штриховка геометрических фигур. |
| 40 | Представление о форме | 1 | Отработка четкого произношения звука. Анализ артикуляции. Знакомство с буквой. Чтение и запись слогов. |
| 41 | Различение предметов по цвету и форме | 1 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Дифференциация основных цветов путем выделения заданного цвета (подбор цветных карандашей и палочек). Различение предметов по цвету и форме. Выполнение заданий по образцу (штриховка) |
| 42 | Различение предметов по цвету и форме | 1 | Отработка четкого произношения звука. Анализ артикуляции. Знакомство с буквой. Чтение и запись слогов. |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 43 | Выполнение заданий по образцу | 1 | Отработка четкого произношения звука. Анализ артикуляции. Знакомство с буквой. Чтение и запись слогов. |
| 44 | Составление композиций из деталей одного цвета. | 1 | Отработка четкого произношения звука. Анализ артикуляции. Знакомство с буквой. Чтение и запись слогов. Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Пальчиковая гимнастика. Работа с блоками Дьеныша: дифференциация основных цветов путем выделения заданного цвета, выполнение заданий по инструкции. |
| 45 | Выполнение заданий по инструкции | 1 | Отработка четкого произношения звука. Анализ артикуляции. Знакомство с буквой. Чтение и запись слогов. |
| 46 | Составление композиций из деталей разного цвета. | 1 | Отработка четкого произношения звука. Анализ артикуляции. Знакомство с буквой. Чтение и запись слогов. Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Игра-шнуровка «Ленточки». Собираение конструктора, мозаики по образцу. Называние основных цветов. |
| 47 | Составление композиций из деталей разного цвета. | 1 | Отработка четкого произношения звука. Анализ артикуляции. Знакомство с буквой. Чтение и запись слогов. |
| 48 | Понимание слов, обозначающих предмет посуды | 1 | Отработка четкого произношения звука. Анализ артикуляции. Знакомство с буквой. Чтение и запись слогов. Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции учителя |
| 49 | Понимание слов, | 1 | Отработка четкого произношения звука. Анализ артикуляции. Знакомство с |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | обозначающих предмет мебель | | буквой. Чтение и запись слогов. Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции учителя |
| 50 | Понимание слов, обозначающих предмет игрушки | 1 | Отработка четкого произношения звука. Анализ артикуляции. Знакомство с буквой. Чтение и запись слогов. Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции учителя |
| 51 | Понимание слов, обозначающих предмет одежда | 1 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции учителя |
| 52 | Понимание слов, обозначающих предмет обувь | 1 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции учителя |
| 53 | Понимание слов, обозначающих предмет животные | 1 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции учителя |
| 54 | Понимание слов, обозначающих предмет овощи | 1 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции учителя |

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды деятельности |
|-------|---|--------------|---|
| 55 | Понимание слов, обозначающих предмет фрукты | 1 | Отработка четкого произношения звука. Анализ артикуляции. Знакомство с буквой. Чтение и запись слогов. Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции учителя |
| 56 | Понимание слов, обозначающих предмет продукты | 1 | Отработка четкого произношения звука. Анализ артикуляции. Знакомство с буквой. Чтение и запись слогов. Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции учителя |
| 57 | Понимание слов, обозначающих предмет продукты | 1 | Отработка четкого произношения звука. Анализ артикуляции. Знакомство с буквой. Чтение и запись слогов. Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции учителя |
| 58 | Понимание слов, обозначающих предмет бытовые приборы | 1 | Отработка четкого произношения звука. Анализ артикуляции. Знакомство с буквой. Чтение и запись слогов. Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции учителя |
| 59 | Понимание слов, обозначающих предмет «Птицы» | 1 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Работать с дидактическим материалом, подбирать картинки по инструкции учителя |
| 60 | Звук и буква А. Нахождение буквы А, а. | 1 | Отработка четкого произношения звука. Анализ артикуляции. Знакомство с буквой. Чтение и запись слогов. Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Пальчиковая гимнастика. Произношение звука. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву среди других букв. |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | Письмо буквы точкам и по образцу. |
| 61 | Звук и буква О. Нахождение буквы О, о. | 1 | Отработка четкого произношения звука. Анализ артикуляции. Знакомство с буквой. Чтение и запись слогов. Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Пальчиковая гимнастика. Произношение звука. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву среди других букв. Письмо буквы точкам и по образцу. |
| 62 | Звук и буква У. Нахождение буквы У, у. | 1 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Пальчиковая гимнастика. Произношение звука. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву среди других букв. Письмо буквы точкам и по образцу. |
| 63 | Чтение слогов Ау, Уа, ау, уа, Оа, Ао, Уо, Оу. | 1 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Пальчиковая гимнастика. Называние звуков А, У, О. Выкладывание слогов из разрезной азбуки. Чтение Ау, Уа, ау, уа, Оа, Ао, Уо, Оу. |
| 64 | Звук и буква И. Нахождение буквы И, и. | 1 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Пальчиковая гимнастика. Произношение звука. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву среди других букв. Письмо буквы точкам и по образцу. |
| 65 | Звук и буква Е. Нахождение буквы Е, е. | 1 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Пальчиковая гимнастика. Произношение звука. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву среди других букв. Письмо буквы точкам и по образцу. |
| 66 | Звук и буква Ё, ё. | 1 | Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | Нахождение буквы Ё, ё | | Пальчиковая гимнастика. Произношение звука. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву среди других букв. Письмо буквы точкам и по образцу. |
| 67 | Чтение и написание гласных слогов. | 1 | Упражнение на развитие дыхания. Игровое задание «Что это» (понимание слов-обобщений с использованием графических изображений). Выкладывание слогов из разрезной азбуки по заданию. Чтение гласных слогов. Написание гласных слогов по образцу. |
| 68 | Итоговое обследование планируемых результатов по программе. | 1 | Выполнение заданий на исследование: коммуникативных навыков; альтернативных средств коммуникации; понимания (импрессивной) речи; экспрессивной речи. |

Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации программы по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» **демонстрационный материал** предмета включает:

- разрезная азбука;
- касса букв;
- касса слогов демонстрационная;
- демонстрационные карточки: «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы домашние и декоративные», «Фрукты», «Овощи», «Насекомые», «Ягоды», «Цветы»;
- демонстрационные карточки «Времена года»;
- предметы (мяч, игрушки, овощи, фрукты, посуда, транспорт, насекомые, домашние животные, дикие животные, учебные принадлежности и т.д.);
- индивидуальный раздаточный материал;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи; презентации;
- пазлы;

Для реализации программы по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» необходимы следующие **материально-технические средства**: интерактивная доска, принтер, ноутбук, колонки.