

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ "МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
ГРАХОВСКИЙ РАЙОН УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ" |**

|

МБОУ "Мари-Возжайская СОШ им. П.И. Бельского"

РАССМОТРЕНО

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

руководителем ШМО

педагогическим

Директор школы

_____ Крещенова Ю.С

СОВЕТОМ

_____ Халитова О.Н.

Протокол №1 от 28.08.24 г.

Протокол № 8 от 13.09.24 г.

Приказ №100 от 13.09.24 г.

|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий социальный мир»

для обучающихся 5-8 классов

д. Мари- Возжай

2024 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» 8 класс, для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2), составлено на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г №1026.

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом МБОУ «Мари-Возжайская СОШ им. П.И.Бельского» рабочая программа в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целями изучения курса в 8 классе являются формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о родном крае;
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения. Воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе. Воспитание социально значимых качеств личности. Теоретический материал излагается на интуитивном уровне, методы и законы формулируются в виде правил.

Общая характеристика курса

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. В процессе

обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд». Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал).

Тематическое планирование

№	Название раздела и тем	Количество часов		
		Общее кол. часов	Теория	Практика
1.	Раздел 1. Страна	6	6	
2.	Раздел 2. Город	11	11	
3.	Раздел 3. Дом	23	23	
4.	Раздел 4. Предметы быта	14	14	
5.	Раздел 5. Школа Транспорт	14	14	
6.	Раздел 6. Традиции и обычаи	9	9	
7.	Раздел 7. Продукты питания	12	12	
8.	Раздел 8. Транспорт	13	13	
9.	Всего	102	102	

Содержание программы

Дом, двор Основные задачи раздела: формировать понятие о квартире, доме, дворе, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной

ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).

Продукты питания Основные задачи раздела: формировать понятия о продуктах питания, обогащать знания и представления детей по данному разделу, систематизировать знания о продуктах питания.

Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари). Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Предметы быта Основные задачи раздела: формировать понятия о предметах быта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать наблюдательность.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать). Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

Школа Основные задачи раздела: формировать понятия о школе, учить соблюдать распорядок школьного дня, воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.

Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Город Основные задачи раздела: формировать понятия о правилах поведения в общественных местах, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (Адмиралтейство, Медный всадник, Петропавловская крепость, Дворцовая площадь).

Транспорт Основные задачи раздела: формировать понятия о видах транспорта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, обобщение знаний по данному разделу.

Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Узнавание (различение) водного транспорта (лодка, пароход, корабль). Узнавание (различение)

космического транспорта (ракета). Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.). Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание места посадки и высадки из транспорта. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Страна Основные задачи раздела: познакомить с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео.

Знание названия города, в котором живешь (Санкт-Петербург). Знание достопримечательностей своего города (Петропавловская крепость, Адмиралтейство, Дворцовая площадь, Медный всадник).

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Обучающиеся могут уметь:

- соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка;
- взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- находить друзей.

Обучающиеся могут знать:

- о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.);
- о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);
- об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др;
- о государственно символике (флаг, герб, гимн).

Тематическое планирование

№ урока	№ урока в теме	Раздел, количество часов Тема урока	Конт роль	Дата прове дения	Приме чание
Страна – 6 часов					
1	1	Страна, в которой я живу - Россия.			
2	2	Символика России. Президент РФ.			
3	3	Гимн России			
4	4	Достопримечательности страны.			
5	5	Достопримечательности страны.			
6	6	Достопримечательности страны.			
Город -11 часов					
7	1	Город, в котором я живу.			
8	2	Сообщение своего домашнего адреса.			
9	3	Домашний адрес. Узнавание на слух, письменно.			
10	4	Написание домашнего адреса.			
11	5	Двор. Части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка).			
12	6	Части территории двора (место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон).			
13	7	Городские здания: вокзал, магазин, театр, жилой дом			
14	8	Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).			
15	9	Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).			
16	10	Части улицы. Технические средства организации дорожного движения, разметка.			
17	11	Правила перехода улицы, поведения на улице. Экскурсия.			
Дом – 23 часа					
18	1	Мой дом. Домашний адрес			
19	2	Правила безопасного поведения в доме			
20	3	Правила безопасного поведения при пожаре			
21	4	Правила безопасного поведения при наводнении			
22	5	Правила безопасного поведения землетрясения			
23	6	Дом. Части дома.			
24	7	Типы домов: одноэтажный, многоэтажный.			
25	8	Типы домов: каменный – деревянный, городской – дачный дом.			
26	9	Места общего пользования в доме.			
27	10	Правила пользования домофоном.			
28	11	Правила пользования мусоропроводом.			
29	12	Правила пользования лифтом.			
30	13	Квартира. Функциональное назначение комнат.			
31	14	Функциональное назначение помещений.			
32	15	Кухня. Функциональное назначение.			
33	16	Помещения квартиры: ванная комната, санузел. Функциональное назначение помещений.			
34	17	Канализация: вода, унитаз, сливной бачок, трубы.			

35	18	Водоснабжение: вода, кран, трубы (водопровод), раковина.			
36	19	Электроснабжение: розетка, свет, электричество.			
37	20	Аварийные ситуации в доме. Правила безопасности и поведения во время аварийных ситуаций в доме.			
38	21	Узнавание вредных насекомых (муравьи, тараканы)			
39	22	Узнавание вредных грызунов (крысы, мыши)			
40	23	Представление о вреде, который приносят вредные насекомые			
Предметы быта – 14 часов					
41	1	Посуда. Предметы посуды. Узнавание (различение) предметов посуды.			
42	2	Часы: механические (ручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Значение.			
43	3	Аудио, видеотехника, средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, видеоплеер).			
44	4	Назначения технического устройства: сотовый телефон, планшет, видеоплеер.			
45	5	Соблюдение последовательностей действий при пользовании телефоном (включение, выключение, использование: связь, игра).			
46	6	Предметы быта. Электробытовые приборы: телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, тостер, электрический чайник, фен.			
47	7	Назначение электроприборов. Техника безопасности при использовании электробытовыми приборами.			
48	8	Мебель. Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет. Назначение предметов мебели.			
49	9	Различение видов мебели: кухонная, спальная, гостиная.			
50	10	Посуда. Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Назначение предметов посуды.			
51	11	Кухонный инвентарь: тёрка, овощерезка, разделочная доска, дуршлаг, половник. Назначение кухонного инвентаря.			
52	12	Техника безопасности при использовании посуды и кухонного инвентаря.			
53	13	Предметы интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, свечи. Назначение предметов интерьера.			
54	14	Светильники: люстра, бра, настольная лампа. Узнавание и различение.			
Школа – 14 часов					
55	1	Я – ученик. Я – гражданин			
56	2	Страна, в которой я живу			
57	3	Моя родная школа			
58	4	Школьная территория.			
59	5	Правила поведения на школьной территории.			

60	6	Инструкции по безопасности.			
61	7	Профессии работников школы.			
62	8	Профессии работников школы: повар, уборщица.			
63	9	Соотнесение работника школы с его профессией.			
64	10	Помещения школы.			
65	11	Назначение участков школьной территории.			
66	12	Класс. Зоны класса.			
67	13	Школьные принадлежности для работы в классе			
68	14	Нормы и правила поведения в школе.			
Традиции, обычаи – 9 часов					
69	1	Традиции страны			
70	2	Традиции области			
71	3	Традиции школы			
72	4	Семейные традиции			
73	5	Атрибуты праздников: Новый год			
74	6	Атрибуты праздников: Рождество			
75	7	Атрибуты праздников: 23 февраля			
76	8	Атрибуты праздников: 8 марта			
77	9	Атрибуты праздников: Масленица			
Продукты питания – 12 часов					
78	1	Молочные продукты.			
79	2	Правила хранения молочных продуктов.			
80	3	Мясные продукты. Готовые мясные продукты.			
81	4	Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов.			
82	5	Рыбные продукты. Рыбные продукты готовые к употреблению.			
83	6	Знакомство со способами обработки рыбных продуктов.			
84	7	Мука и мучные изделия. Мучные изделия готовые к употреблению.			
85	8	Знакомство со способами обработки.			
86	9	Способы обработки мучных изделий.			
87	10	Кондитерские изделия			
88	11	Виды напитков.			
89	12	Упаковки с напитком			
Транспорт -13 часов					
90	1	Транспорт. Виды транспорта.			
91	2	Наземный транспорт. Его назначение.			
92	3	Воздушный транспорт. Его назначение.			
93	4	Водный транспорт. Его назначение.			
94	5	Профессии людей, работающих на транспорте.			
95	6	Пользование общественным транспортом.			
96	7	Специальный транспорт.			
97	8	Виды специального транспорта.			
98	9	Виды специального транспорта.			
99	10	Профессии людей, работающих на спецтранспорте			
100	11	Посадка и высадка из автобуса.			
101	12	Посадка и высадка из автобуса. Экскурсия.			
102	13	Итоговый урок			