

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
« Мари- Возжайская СОШ им. П.И.Бельского»

Рассмотрено  
На педагогическом совете  
Протокол № 8 от 13.09.24

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Мари- Возжайская  
СОШ им. П. И. Бельского»  
/ О.Н.Халитова  
Приказ № 100 от 13.09.24

**Образовательная программа  
дополнительного образования  
В МБОУ «Мари- Возжайская СОШ  
им. П.И.Бельского»  
на 2024-2025 учебный год**

2024 год

## Содержание

1. Пояснительная записка .....
2. Характеристика кадрового состава .....
3. Материально-техническая и учебно-методическая база .....
4. Содержание дополнительного образования школы.....
  - 4.1. Физкультурно-спортивная направленность
  - 4.2. Художественная направленность
  - 4.3. Туристско-краеведческая направленность.....
  - 4.4. Социально-педагогическая направленность
5. Программное обеспечение образовательного процесса .....
6. Нормативно-правовая база системы дополнительного образования в МБОУ « Мари-Возжайская СОШ им. П.И.Бельского»»
7. Учебный план
8. Режим работы .....
9. Воспитательная деятельность
10. Ожидаемые результаты
11. Формы подведения итогов реализации дополнительных общеразвивающих программ...
12. Приложения .....

## 1. Пояснительная записка

### **Актуальность и педагогическая целесообразность.**

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе. Для системной и качественной реализации дополнительного образования в МБОУ «Мари-Возжайская СОШ им. П.И.Бельского» создана дополнительная образовательная общеразвивающая программа, в которой отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы. Объектом программирования является дополнительное образование в школе. Образовательная программа является краткосрочной, рассчитана на 1 год.

### **Цели и задачи**

Основная цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеразвивающих программ и организация деятельности в интересах личности.

### **Задачи:**

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Организовать социально-значимый досуг.
5. Разработать и реализовать дополнительные общеразвивающие программы, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
6. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.

7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; вовлекать в дополнительное образование подростков «группы риска».
9. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

## 2. Характеристика кадрового состава

На сегодняшний день школа укомплектована кадрами на 100%. Работу с детьми по дополнительному образованию осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из педагогических работников школы. Педагогов дополнительного образования по основной должности нет.

Распределение педагогов ПДО по квалификационным категориям:

№	Показатели	Количество педагогов		
		Основные	Совместители	Всего
1	Всего педагогов	6	-	6
2	По уровню образования:			
	- с высшим образованием	3	-	
	- средним профессиональным.	3		
3	По квалификации:			
	- с высшей категорией;	-	-	6
	- с первой категорией;	2	-	
	- без категории;	4		
4	По половой принадлежности:			
	Женщин	6		6
	Мужчин	0		0

Грамоты учителей:

1. Николаева Н., – грамота Министерства Образования УР 2020г.
2. Малкова Г.Д-
3. Крещенова А.А
4. Горская И.А– грамота министерства Образования

5. Казакбаева Р.А

6. Хафизова А.О

### **3. Материально-техническая и учебно-методическая база**

В целом, санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам дополнительного образования. В образовательном учреждении созданы условия, в соответствии с СанПиНом. ОУ имеет автономную систему оповещения при пожаре. Пришкольные территории благоустроены. Учреждение имеет лицензию на образовательную деятельность, свидетельство об аккредитации.

#### **Помещение и его состояние**

- Учебное здание на 90 мест, площадь 1690,6 кв. м., год построения 2007,
- Спортивные и актовый залы: спортивный зал-актовый зал площадью 169 кв. м.

14 учебных кабинета;

кабинет информатики;

- кабинет технологии для девушек;
- комбинированные мастерские.

- пришкольная территория - 23477 кв.м.

#### **Спортивные сооружения**

Преподавание уроков физической культуры и внеклассная работа проводится на учебной базе, включающей: один спортивный зал, спортивную площадку. В зимний период для лыжной подготовки учащихся на территории школы прокладывается лыжня.

#### **Школьное питание**

Для организации питания детей имеется столовая на 36 посадочных мест. Питание организовано для всех детей, в т.ч. для детей из малообеспеченных семей, детей из многодетных семей, детей ОВЗ, инвалидов. Обучающиеся 1-4 классов обеспечены бесплатными обогащенными обедами. Поставки продуктов питания организованы на договорной основе. Кроме того, в питании детей присутствуют овощи из пришкольного участка (морковь, свекла, капуста), прошедшие обследование в соответствии с требованиями СанПиН. Столовая обеспечена штатами, а технологическое оборудование обновляется. Охват горячим питанием:

1 – 4 классы – 100%;

5 – 9 классы – 100%;

10-11 классы – 100%.

## Школьный информационно-библиотечный центр

Объем библиотечного фонда 20664, в том числе электронные издания - 176, печатные издания - 20488. В библиотеке имеется 2 компьютера с выходом в сеть Интернет.

### Доступ к информационным системам и ИТ-сетям

В школе имеется доступ к автономной информационной системе электронная школа и к информационным сайтам сети интернет.

Имеется: один компьютерный класс, оборудованный компьютерами (10 штук), видеопроектором и СВИЧ (D-Link) 100Мб/с. 10 компьютеров объединены в локальную сеть и имеют доступ к сети интернет (около 125Кбит/с).

Официальный сайт образовательной организации имеет адаптированную версию (версию для слабовидящих) для лиц с ограниченными возможностями.

### 4. Содержание дополнительного образования школы

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования «МБОУ Мари-Возжайская СОШ им. П.И.Бельского» осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это занятия в дополнительных общеобразовательных программах, секции, объединения, отряды и другое.

Организация образовательного процесса осуществляется на основе учебного плана, дополнительных образовательных общеразвивающих программ и расписания занятий, разрабатываемых и утвержденных учреждением самостоятельно. Образовательный процесс строится на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательного процесса, сотрудничества и свободы развития личности ребенка в соответствии с его индивидуальными способностями и интересами. Воспитание определяется, как педагогически организованный целенаправленный процесс развития учащегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества. Организация образовательного процесса осуществляется с ориентиром на воспитательный потенциал социальной, предметно – эстетической и природной среды населенного пункта. Детские объединения школы отвечают запросам детей и родителей. Направленность реализуемых программ предполагает занятость, как девочек, так и мальчиков. В детские объединения принимаются все желающие дети, независимо от способностей. Программы рассчитаны на детей дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста 5-18 лет. В учреждении действует 8 объединений общей численностью 47 обучающихся, но часть детей посещают по 2, 3 программа дополнительного образования. Всего посещают занятия дополнительного образования 66 учащихся, что составляет 100 % от общего числа учащихся в школе и старшая группа детского сада.

Дополнительные общеразвивающие программы в школе имеют следующие направленности:

1. Физкультурно-спортивная направленность;
2. Художественно-эстетическая направленность;
3. Туристско-краеведческая направленность;
4. Социально-педагогическая направленность.

Направленность программ	Количество программ	Количество групп	Количество детей
-------------------------	---------------------	------------------	------------------

Физкультурно-спортивная	2	2	25
Художественная	4	4	25
Туристско-краеведческая	2	2	16
Социально-педагогическая	0	0	0
Итого:	8	8	66

#### **4.1.Физкультурно-спортивная направленность.**

Цель физкультурно-спортивного направления заключается в содействии физическому развитию детей и подростков, воспитании гармонично развитых личностей, также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на лыжных соревнованиях.

Работа обучающимися предполагает решение следующих задач:

- укрепление здоровья и содействие правильному разностороннему физическому развитию;
- закаливание организма обучающихся, повышение общей физической подготовки;
- укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие быстроты, гибкости, ловкости, силы, выносливости.

#### **Программа дополнительного образования «Волейбол» (5-11)**

**Цель** – обучить технике и тактике игры в волейбол.

##### **Задачи:**

**Предметные:** - научить техническим приёмам, правилам и тактическим действиям игры в волейбол; - научить играть по правилам соревнований; - научить понимать жесты судей во время игры.

##### **Метапредметные:**

- сформировать умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые задачи.

**Личностные:** - сформировать коммуникативную компетенцию в сотрудничестве со сверстниками в процессе спортивно – игровой деятельности; - сформировать потребность в ведении здорового образа жизни и ответственности за себя.

#### **Программа дополнительного образования «Подвижные игры» (нач. кл)**

##### **Цели и задачи**

**Цель программы:** привлечение школьников к регулярным занятиям физической культурой.

Основными задачами программы являются:

- укрепление здоровья детей, использование средств физической культуры для организации здорового образа жизни школьников;
- формирование потребности в систематических занятиях физической культурой;
- развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации движений, гибкости);
- знакомство детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- формирование умения самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учетом особенностей участников, условий и обстоятельств;
- воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы.

## **4.2. Художественная направленность**

### **Программа дополнительного образования «Марийская вышивка»**

**Цель программы:** развитие у детей потребности в творческой деятельности, способности к творческому самовыражению через получение навыков вышивания, сохранение и распространение древнейшего вида искусства вышивания.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

- научить основным видам традиционной народной вышивки.

##### **Развивающие:**

- развитие памяти, внимания, мелкую моторику пальцев рук;
- формировать умение разбираться в марийском традиционном орнаменте, цветовой гамме.

##### **Воспитательные:**

- учить умению познавать прекрасное в произведениях декоративно-прикладного творчества;

воспитать эстетическую культуру личности средствами народного творчества;

- прививать любовь и уважение к народной вышивке;
- формировать у ребенка представление о культурном значении и особенностях народного творчества, научить основам традиционной народной вышивки.

•

### **Программа дополнительного образования «Академия ручного творчества»**

**Цели:** Создание условий, способствующих творческому самовыражению личности ребенка через обретение навыков художественно– прикладного творчества.

#### **Задачи:**

*Обучающие:*

- познакомить с видами декоративно-прикладного искусства, различными художественными материалами и техниками;
- технологией обработки различных материалов;
- системой специальных знаний, умений, навыков, необходимых для творческого самовыражения воспитанников;
- познакомить с знаменитыми мастерами и их работами.

*Развивающие*

- развивать чувственно-эмоциональных проявлений: внимания, памяти, фантазии, воображения эстетического восприятия, художественного вкуса, творческого воображения, креативного мышления;
- способствовать развитию творческой активности через индивидуальное раскрытие способностей каждого ребёнка;

*Воспитательные:*

- формировать устойчивый интерес к искусству и занятиям художественным творчеством;
- формировать уважительного отношения к искусству разных стран и народов;
- воспитывать терпение, волю, усидчивость, трудолюбие, аккуратность.

## **Программа дополнительного образования «Эрвий»**

### **Программа дополнительного образования «Рисовёнок»**

#### **4.3.Туристско-краеведческая направленность**

##### **Программа дополнительного образования «Моя родная сторонка»**

**Цель программы:** воспитание экологической, патриотической, краеведческой культуры младших школьников через знакомство с природой родного края, историей деревни, семьей на основе краеведческого содержания.

##### **Задачи программы:**

-формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

-ознакомление с историей малой Родины,

-воспитание любви к своей малой Родине, семье, к родной природе,

-ориентирование семьи на духовно-нравственное воспитание детей, укрепление авторитета семьи.

## **Программа дополнительного образования «Моя родословная»**

### **Цели и задач программы**

**Цель:** оздание условий для развития личности и приобщения учащихся к изучению истории Отечества через историю своей семьи, укрепление духовных и культурных семейных ценностей.

### **Образовательные задачи:**

-изучение и освоение методов и способов поисковой, исследовательской деятельности;  
-усвоение навыков грамотной работы с информацией и применения теоретических знаний в практике над работой по родословной,

### **Воспитательные задачи:**

-воспитание гражданина и патриота,  
-формирование нестандартного взгляда на историю и обществознание через призму индивидуальной истории семьи (родословной).

### **Развивающие задачи:**

-развитие интеллектуального потенциала личности, познавательных процессов, самостоятельного критического мышления, воображения, восприятия, памяти;  
-развитие аналитического мышления.

Программа «Моя родословная» имеет как теоретическую, так и практическую направленность: знакомство с основными понятиями и категориями генеалогии, составление родословных таблиц, изучение специфических особенностей методов сбора информации, определяет главный способ самоорганизации ученика - поиск, исследовательская деятельность.

### **Социально-педагогическая направленность -**

В 2024-2025 учебном году реализуются 8 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Программы утверждаются на педагогическом совете.

**Сведения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в МБОУ Мари-ВозжайскаяСОШ им. П.И.Бельского» в 2024-2025уч.г.**

№	Наименование программы	Ф.И.О. педагога	Год реализации	Срок реализации
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>				
1.	«Волейбол» (5-10кл)	Крещенова А.А	1	2

2.	« Пожвижные игры» (нач кл)	Крещенова А.А	1	1
<b>Художественно направленность</b>				
3	«Марийская вышивка»	Николаева Н.Ю.	1	1
4	«Академия ручного творчества»	Казакбаева Р.А	1	1
5	«Эрвий»	Хафизова А.О	1	1
6	«Рисовёнок»	Горская И.А	1	1
<b>Туристско-краеведческая направленность</b>				
7	«Моя родословная»»	Малкова Г.Д	1	1
8	№Моя родная сторонка»	Малкова Г.Д	1	1
<b>Социально-педагогическая направленность</b>				

## **5. Нормативно-правовая база системы дополнительного образования в МБОУ « Мари-Возжайская СОШ им. П.И.Бельского»**

Конвенция о правах ребёнка (Утверждена генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г.)

- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;

-Закон «Об образовании в РФ» Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; - Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2021 года;

-Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008г. № 1662-р; 14

- Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. No 1008 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;

- Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 N 06-1844);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

**6. Учебный план**  
**МБОУ «Мари-Возжайская СОШ им. П.И.Бельского»**  
**на 2024-25 учебный год**

Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации" предопределяет необходимость и обязательность учебного плана в качестве нормативно-регулирующего средства деятельности всех типов и видов учреждений образования. Закон предоставляет право самостоятельного выбора формы учебного плана в соответствии с целями, концепцией, содержанием образовательных программ. В МБОУ «Мари-Возжайская СОШ им. П.И.Бельского» составлен учебный план по дополнительному образованию на 2024-2025 учебный год. Работа школы по дополнительному образованию также осуществляется согласно расписанию занятий. Расписание занятий – нормативный, управленческий документ, регулирующий организацию учебных занятий и обеспечивающий реализацию учебных планов и программ. При составлении расписания учитывается загруженность кабинетов и учебных помещений, возраст обучающихся, год занятий по программе. В расписании указываются: ФИО педагога, его нагрузка в неделю, название объединения, учебная группа, время и продолжительность занятий.

В МБОУ «Мари-Возжайская СОШ им. П.И.Бельского» сложилась система дополнительного образования, которая является неотъемлемой частью учебного процесса, помогает развитию детей разного интеллектуального уровня и социализации личности школьника.

Основными целями дополнительного образования являются:

- расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;
- укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
- профилактика безнадзорности и беспризорности, правонарушений среди несовершеннолетних.

Задачи дополнительного образования:

- определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с обучающимися школы с учетом возраста обучающихся, особенностей их социокультурного окружения;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры школьников;

- создание условий для удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья;
- обеспечение личностно-нравственного развития и профессионального самоопределения обучающихся;
- воспитание у школьников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;
- развитие творческих способностей каждого ребёнка;
- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании, организуемом в школе. При организации системы дополнительного образования в школе педагогический коллектив опирается на следующие принципы:
  - свободный выбор ребёнком видов и сфер деятельности;
  - ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка; · возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка; · единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса. Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования, разный: это группы учащихся 1, 2, 3 ступеней образования. Сроки реализации программ дополнительного образования от 1 года до 3 лет обучения. Режим занятий объединений обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

#### Формы занятий:

- игра, диспут, экскурсия, проектная и исследовательская деятельность, сравнительный анализ, коллективное творческое дело и другие. Отчетная деятельность в объединениях проходит в виде организации выставок, концертов, спектаклей, участия обучающихся в соревнованиях, конкурсах и проектах. В дополнительном образовании ожидаемые результаты не поддаются точной и фиксированной проверке, которую можно было бы выразить рядом количественных показателей. Речь может идти только о качественном анализе изменений, происходящих с воспитанниками.

Учебный план отражает реализацию программ по направленностям:

### **1. Художественная**

Содержание программ направлено на развитие творческой и познавательной активности обучающихся; обучение детей основам изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества, хореографии, и культуры марийского народа, Программы носят разноуровневый характер и предусматривают развитие как элементарных, так и оригинальных (продвинутых) умений и навыков в изучаемой области.

### **2. Социально-педагогическая**

Содержание программы ориентировано на формирование и развитие навыка работы с компьютером, творческое применение информационных технологий, развитие интеллектуальных способностей, воспитание творческой и активной личности, проявляющей интерес к техническому творчеству.

### 3.Туристско – краеведческая.

Содержание программы ориентировано на создание условий для усвоения учащимися туристско-краеведческих знаний и умений, изучение основ музейного дела, активизации познавательной и исследовательской деятельности, формирование чувства любви к своей малой Родине, чувства коллективизма и сплоченности.

### 4.. Физкультурно-спортивная.

Содержание программ ориентировано на физическое совершенствование ребенка, приобщение его к здоровому образу жизни, направлено на вовлечение детей в оздоровительную деятельность, формирование культуры здорового образа жизни, устойчивой потребности в занятиях спортом.

Всего по учебному плану в 2024 - 2025 учебном году реализуется 8 дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ. Укомплектовано 8 групп объединений обучающихся (общий охват, в т.ч. учтена занятость обучающихся в нескольких объединениях) человека; Общая недельная нагрузка в группах –9 часов Учебный план системы дополнительного образования сформирован на основе нормативно-правовой основы, а также соответствует требованиям, установленными СанПин 2.4.2.2821-10. Занятия проводятся во вторую половину учебного дня, распределение часов занятий зависит от конкретной программы. Контингент учащихся дополнительного образования: I уровень – дошкольный возраст от 5 лет ) 2уровень-1-4 классы (6, 5 до 10 лет), 3 уровень – 5-9 классы (11- 16 лет), 4 уровень – 10-11 классы (16-17 лет).

№	Направленность	Дополнительные образовательные программы	Количество групп	Количество детей	Недельная нагрузка	Общее количество часов
1	Физкультурно-спортивная	1.- «Волейбол»	1	10	1	34
		2.-«Подвижные игры»	1	15	1	34
2	Туристско-краеведческая	1. «Моя родная сторона»	1	7	1	34
		2. «Моя родословная»	1	8	1	34
4	Художественно-эстетическая направленность	1.»Марийская вышивка»	1	8	1	34
		2. «Эрвий»»	1	10	2	68
			1	5	1	34

		3. «Академия ручного творчества» 4.«Рисовёнок»	1	5	1	34
Итого:			8	66	9	306

## 7. Режим работы:

В своей деятельности МБОУ «Мари-Возжайская СОШ им. П.И.Бельского» руководствуется Конституцией Российской Федерации и Удмуртской Республики, федеральными и региональными законами, указами и распоряжениями Президента РФ и Главы УР, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ и УР; приказами государственного и регионального органа, осуществляющего управление в сфере образования, муниципальными правовыми актами Администрации МО «Граховский район», а также Уставом и локальными и нормативными актами.

Продолжительность учебного года в 2024-2025уч.г. : 34 недель

- Нерабочие праздничные дни:

- Осенние и весенние каникулы: реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

- Летние каникулы – 01 июня – 31 августа 2025г.(13 недель):

### Регламент образовательного процесса:

Продолжительность учебной недели составляет 6 дней

Очень важно то, что дополнительное образование осуществляется круглогодично («образование без каникул»), поскольку в летний период в его рамках организуются профильные лагеря и сборы, экспедиции и самостоятельная исследовательская, творческая деятельность детей. Этим обеспечивается отсутствие строго фиксированных сроков его завершения, своего рода перманентность образовательного процесса. Кроме того, в период летних каникул в рамках деятельности лагеря с дневным пребыванием детей в школе реализуются краткосрочные программы дополнительного образования. Учебные занятия по дополнительному образованию в МБОУ «Мари-ВозжайскаяСОШ им. П.И.Бельского» начинаются с 1 сентября и заканчиваются 31 мая. Занятия проводятся после уроков. Занятия ведутся в соответствии с расписанием, утверждённым директором МБОУ «Мари-Возжайская СОШ им. П.И.Бельского» Продолжительность работы: 40 минут - занятие, перерыв 10 минут для отдыха детей между каждым занятием. (СанПиН 2.4.2.2821- 10. - санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей). В период каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время. Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать: – 1,5 часа.

## 8. Воспитательная деятельность

Учреждением обеспечивается использование воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности; - экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- физической культуры, навыков здорового образа жизни;
- формирование воспитывающей среды: школа гарантирует организацию жизнедеятельности детского и педагогического коллективов в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета;
- знаний о своих правах и механизмах их реализации в современном социуме;
- терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности, взаимопомощи, сотворчества в коллективной деятельности и содействия коллектива личностному успеху каждого обучающегося. В соответствии с воспитательными целями:
- формируется информационное пространство образовательного учреждения,
- обеспечивается эстетика помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс;
- осуществляется обеспечение системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде; -
- открытый характер воспитательной системы обеспечивается: контактом с семьей, участием родителей в процессе воспитания, доступностью для родителей информации об эффективности процесса воспитания ребенка, его индивидуальных особенностях духовно-нравственного становления; повышением психолого-педагогических знаний родителей; взаимодействием учреждения с другими социальными институтами окружающего социума, направленного на повышение эффективности воспитательного процесса.

## 9. Ожидаемые результаты.

**Реализация Программы обеспечит следующие результаты:**

### ➤ **Планируемые результаты освоения программы «Волейбол»**

В результате работы учащиеся **должны знать:**

- понятия «родословная», «род», «родственники», «поколение», «потомки», «предок».
- историю возникновения имён и фамилий;
- степени родства в семье;
- профессии предков;
- семейные увлечения и традиции.

**Должны уметь:**

- составлять родословное древо;
- вместе с учителем и родителями разрабатывать свой фамильный герб,
- применять полученные знания на практике;
- рассказать о своей семье,
- формировать собственную позицию, делать выводы.

**В процессе занятий по программе должны быть сформированы УУД:**

*Личностные универсальные учебные действия*

у обучающегося будут сформированы:

- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;

*Регулятивные универсальные учебные действия*

планировать свои действия;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;

**Результаты образовательного процесса**

- устойчивый интерес к истории своей малой родины и России через изучение истории своего рода;
- уважительное и бережное отношение к наследию своих родных;
- посильное служение родине, своей семье и активная жизненная позиция;
- группах;

способность рефлексировать свою учебно-познавательную деятельность

## Планируемые результаты освоения программы «Подвижные игры»

### Планируемые результаты

- Предметные:
  - иметь представление о здоровом образе жизни;
  - знать правила поведения в процессе коллективных действий;
  - знать историю возникновения и развития подвижных игр;
  - проявить смекалку и находчивость;
  - владеть мячом, скакалкой, обручем и другим спортивным инвентарём.
- Личностные:
  - осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;
  - управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.
- Метапредметные:
  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
  - активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
  - бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
  - обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий подвижными играми;
  - подбирать и проводить спортивные и подвижные игры;

## Планируемые результаты программы дополнительного образования «Академия ручного волшебства»:

### *Личностные результаты:*

- эмоционально - ценностно относиться к природе, человеку, обществу;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
  - осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
  - узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны окружающего мира и жизненных явлений.

### Метапредметные результаты

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ. Решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиций, усвоенных способах действий;

- учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности;

- адекватно воспринимать оценку своих работ окружающих;

- навыкам работы с разнообразными материалами и навыкам создания образов посредством различных технологий;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок.

- различать изученные виды декоративно – прикладного искусства, представлять их место и роль в жизни человека и общества;

- приобретать и осуществлять практические навыки и умения в художественном творчестве;

осваивать особенности художественно – выразительных средств, материалов и техник, применяемых в декоративно – прикладном творчестве.

- развивать художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать многообразие видов и жанров искусства;

- художественно – образному, эстетическому типу мышления, формированию целостного восприятия мира;

- развивать фантазию, воображения, художественную интуицию, память;

- развивать критическое мышление, в способности аргументировать свою точку зрения по отношению к различным произведениям изобразительного декоративно – прикладного искусства;

- первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;

- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми

- формировать собственное мнение и позицию.

#### Предметные результаты:

- интерес к декоративно – прикладному творчеству, как одному из видов изобразительного искусства;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мультикультурной картиной современного мира;

- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;

- ориентация на понимание причин успеха в творческой деятельности;

- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;

- основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие,

организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам

#### **Планируемые результаты программы дополнительного образования «Марийская вышивка»:**

К концу года обучения дети должны знать:

- способ марийской национальной вышивки («по счету нитей»);
- основные виды швов, применяемые в традиционной вышивке («косая стежка», «крест», «счетная гладь», «набор», «роспись»);
- уметь подбирать цвета, характерные для марийской вышивки (черный, красный, зеленый);
- оформлять свои работы красиво, аккуратно и с лицевой, и с изнаночной стороны, правильно прятать конец нити, работать без узелков;
- использовать для оформления своих работ «мережку».

➤ **Планируемые результаты освоения учащимися программы «Моя родная сторонка»**

**Предполагаемые результаты:**

- Приобретение школьниками знаний о разнообразии и богатстве родной природы.
- Приобретение школьниками знаний о знаменитых людях деревни.
- Развитие ценностного отношения школьника к истории деревни, школы. Приобретение школьниками опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми и работа в группе
- Воспитание чувства гордости за свою семью

**Личностные:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

**Познавательные:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

**Регулятивные:**

- 1) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 2) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 3) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

**Коммуникативные:**

- 1) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 2) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

➤ **Планируемые результаты освоения учащимися программы «Моя родословная»**

В результате работы учащиеся **должны знать:**

- понятия «родословная», «род», «родственники», «поколение», «потомки», «предок».
- историю возникновения имён и фамилий;
- степени родства в семье;
- профессии предков;
- семейные увлечения и традиции.

**Должны уметь:**

- составлять родословное древо;
- вместе с учителем и родителями разрабатывать свой фамильный герб,
- применять полученные знания на практике;
- рассказать о своей семье,
- формировать собственную позицию, делать выводы.

**В процессе занятий по программе должны быть сформированы УУД:**

*Личностные универсальные учебные действия*

у обучающегося будут сформированы:

- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;

*Регулятивные универсальные учебные действия*

планировать свои действия;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;

### **Результаты образовательного процесса**

- устойчивый интерес к истории своей малой родины и России через изучение истории своего рода;
- уважительное и бережное отношение к наследию своих родных;
- посильное служение родине, своей семье и активная жизненная позиция;
- группах;

способность рефлексировать свою учебно-познавательную деятельность

**Анализ общеобразовательных общеразвивающих программ** Подведение итогов реализации дополнительных общеразвивающих программ объединений является неотъемлемой частью образовательного процесса и имеет целью повышение его результативности, а также уровня профессионализма педагогических работников. Основное содержание подведения итогов реализации дополнительных общеразвивающих программ – выявление соответствия реальных результатов образовательного процесса прогнозируемым результатам реализации дополнительных общеразвивающих программ. В МБОУ «Мари-Возжайская СОШ им. П.И.Бельского» используются различные формы подведения итогов реализации дополнительных общеразвивающих программ: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов и т.п.