

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Мари- Возжайская СОШ им. П.И.Бельского»

Рассмотрено
На педагогическом совете
Протокол № от

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Мари- Возжайская
СОШ им. П. И. Бельского»
_____/ О.Н.Халитова
Приказ № от

**Образовательная программа
дополнительного образования
В МБОУ «Мари- Возжайская СОШ
им. П.И.Бельского»
на 2022-2023 учебный год**

2022 год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Характеристика кадрового состава
3. Материально-техническая и учебно-методическая база
4. Содержание дополнительного образования школы.....
 - 4.1. Физкультурно-спортивная направленность
 - 4.2. Художественно-эстетическая направленность
 - 4.3. Туристско-краеведческая направленность.....
 - 4.4. Социально-педагогическая направленность
5. Программное обеспечение образовательного процесса
6. Нормативно-правовая база системы дополнительного образования в МБОУ « Мари-Возжайская СОШ им. П.И.Бельского»»
7. Учебный план
8. Режим работы
9. Воспитательная деятельность
10. Ожидаемые результаты
11. Формы подведения итогов реализации дополнительных общеразвивающих программ...
12. Приложения

1. Пояснительная записка

Актуальность и педагогическая целесообразность.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе. Для системной и качественной реализации дополнительного образования в МБОУ «Мари-Возжайская СОШ им. П.И.Бельского» создана дополнительная образовательная общеразвивающая программа, в которой отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы. Объектом программирования является дополнительное образование в школе. Образовательная программа является краткосрочной, рассчитана на 1 год.

Цели и задачи

Основная цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеразвивающих программ и организация деятельности в интересах личности.

Задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Организовать социально-значимый досуг.
5. Разработать и реализовать дополнительные общеразвивающие программы, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.

6. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; вовлекать в дополнительное образование подростков «группы риска».
9. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

2. Характеристика кадрового состава

На сегодняшний день школа укомплектована кадрами на 100%. Работу с детьми по дополнительному образованию осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из педагогических работников школы. Педагогов дополнительного образования по основной должности нет.

Распределение педагогов ПДО по квалификационным категориям:

№	Показатели	Количество педагогов		
		Основные	Совместители	Всего
1	Всего педагогов	6	-	6
2	По уровню образования:			
	- с высшим образованием	3	-	
	- средним профессиональным.	3		
3	По квалификации:			6
	- с высшей категорией;	-	-	
	- с первой категорией;	5	-	
	- без категории;	1		
4	По половой принадлежности:			
	Женщин	4		4
	Мужчин	2		2

Грамоты учителей:

1. Волков И.Н.-2011 г. Почетная грамота МО «Граховский район»
2. Парфенова В.Е.2009, Почетная грамота МО «Граховский район»,2016МО и Н УР

3. Чермакова Н.Н.2011, Почетная грамота МО «Граховский район»,2016,МО и Н УР;
20220- Почетная грамота государственного совета депутатов
4. Кузнецова И.Л. 2013, Почетная грамота МО «Граховский район»,2016,МО и Н У

3. Материально-техническая и учебно-методическая база

В целом, санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам дополнительного образования. В образовательном учреждении созданы условия, в соответствии с СанПиНом. ОУ имеет автономную систему оповещения при пожаре. Пришкольные территории благоустроены. Учреждение имеет лицензию на образовательную деятельность, свидетельство об аккредитации.

Помещение и его состояние

- Учебное здание на 90 мест, площадь 1690,6 кв. м., год построения 2007,
- Спортивные и актовый залы: спортивный зал-актовый зал площадью 169кв. м.
- 14учебных кабинета;
- кабинет информатики;
- кабинет технологии для девушек;
- комбинированные мастерские.
- пришкольная территория - 23477 кв.м.

Спортивные сооружения

Преподавание уроков физической культуры и внеклассная работа проводится на учебной базе, включающей: один спортивный зал, спортивную площадку. В зимний период для лыжной подготовки учащихся на территории школы прокладывается лыжня.

Школьное питание

Для организации питания детей имеется столовая на 36 посадочных мест. Питание организовано для всех детей, в т.ч. для детей из малообеспеченных семей, детей из многодетных семей, детей ОВЗ, инвалидов. Обучающиеся 1-4 классов обеспечены бесплатными обогащенными завтраками и обедами. Поставки продуктов питания организованы на договорной основе. Кроме того, в питании детей присутствуют овощи из пришкольного участка (морковь, свекла, капуста), прошедшие обследование в соответствии с требованиями СанПиН. Столовая обеспечена штатами, а технологическое оборудование обновляется. Охват горячим питанием:

- 1 – 4 классы – 100%;
- 5 – 9 классы – 100%;
- 10 классы – 100%.

Школьный информационно-библиотечный центр

Объем библиотечного фонда 20664, в том числе электронные издания - 176, печатные издания - 20488. В библиотеке имеется 2 компьютера с выходом в сеть Интернет.

Доступ к информационным системам и ИТ-сетям

В школе имеется доступ к автономной информационной системе электронная школа и к информационным сайтам сети интернет.

Имеется: один компьютерный класс, оборудованный компьютерами (10 штук), видеопроектором и СВИЧ (D-Link) 100Мб/с. 10 компьютеров объединены в локальную сеть и имеют доступ к сети интернет (около 125Кбит/с).

Официальный сайт образовательной организации имеет адаптированную версию (версию для слабовидящих) для лиц с ограниченными возможностями.

4. Содержание дополнительного образования школы

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования «МБОУ Мари-Возжайская СОШ им. П.И.Бельского» осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, секции, объединения, отряды и другое.

Организация образовательного процесса осуществляется на основе учебного плана, дополнительных образовательных общеразвивающих программ и расписания занятий, разрабатываемых и утвержденных учреждением самостоятельно. Образовательный процесс строится на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательного процесса, сотрудничества и свободы развития личности ребенка в соответствии с его индивидуальными способностями и интересами. Воспитание определяется, как педагогически организованный целенаправленный процесс развития учащегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества. Организация образовательного процесса осуществляется с ориентиром на воспитательный потенциал социальной, предметно – эстетической и природной среды населенного пункта. Детские объединения школы отвечают запросам детей и родителей. Направленность реализуемых программ предполагает занятость, как девочек, так и мальчиков. В детские объединения принимаются все желающие дети, независимо от способностей. Программы рассчитаны на детей младшего, среднего и старшего школьного возраста 6,5-18 лет. В учреждении действует 9 объединений общей численностью 51 обучающихся, но часть детей посещают по 2, 3 кружка. Всего посещают школьные кружки 51 учащихся, что составляет 100 % от общего числа учащихся в школе.

Дополнительные общеразвивающие программы в школе имеют следующие направленности:

1. Физкультурно-спортивная направленность;
2. Художественно-эстетическая направленность;
3. Туристско-краеведческая направленность;
4. Социально-педагогическая направленность.

Направленность программ	Количество программ	Количество групп	Количество детей
Физкультурно-спортивная	3	3	

Художественно-эстетическая	1	1	
Туристско-краеведческая	1	1	
Социально-педагогическая	2	2	
Итого:	7	7	

4.1.Физкультурно-спортивная направленность.

Цель физкультурно-спортивного направления заключается в содействии физическому развитию детей и подростков, воспитании гармонично развитых личностей, также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на лыжных соревнованиях.

Работа обучающимися предполагает решение следующих задач:

- укрепление здоровья и содействие правильному разностороннему физическому развитию;
- закаливание организма обучающихся, повышение общей физической подготовки;
- укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие быстроты, гибкости, ловкости, силы, выносливости.

Программа дополнительного образования « Подвижные игры» посещают учащиеся 1-4 классов

Цель программы: сохранение и укрепление здоровья школьников.

Задачи программы:

- 1.Укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств;
- 2.Совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм. 3.Физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- 4.Развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- 5.Обучение простейшим способам контроля физической нагрузки, за отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Программа дополнительного образования «Общая физическая подготовка»

Цель: ознакомление с видами легкой атлетики, баскетбола, волейбола, футбола, лыжной подготовки и гимнастики, укрепление здоровья и закаливание организма занимающихся, воспитание интереса к занятиям ОФП, создание базы разносторонней физической и функциональной подготовленности.

Задачи:

1. Обучение технических и тактических приёмов спортивных игр, легкой атлетики, гимнастики с элементами акробатики;

2. Укрепить здоровье и закалять организм.
3. Развить быстроту, гибкость, подвижность в суставах.
4. Уметь расслаблять мышцы.
5. Воспитать общей выносливости, ловкости.
6. Ознакомить с теорией.

Программа дополнительного образования « Шахматная школа»

Цель программы – организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы.

Задачи :

1. Познакомить с историей шахматы, дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.

2. Привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом, научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно, научить уважать соперника,

3. Развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности, ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

4.2.Художественно-эстетическая направленность

Программа дополнительного образования «Умелые руки»

Цель программы - художественно-творческое развитие воспитанников через овладения практическими навыками выполнения обработки древесины.

Задачи:

1. Ознакомление с лучшими традициями народного творчества и основами декоративно-прикладного искусства;

2. Формирование навыков и приемов самостоятельной работы с различными инструментами и приспособлениями ручного труда при художественной обработке дерева;

3. Развитие психических процессов личности (восприятие, память, внимание, мышление, воображение);

4. Формирование сплоченного детского коллектива.

4.3.Туристско-краеведческая направленность

Программа дополнительного образования « Моя малая Родина»

Цель: дать школьникам начальной школы основные знания об истории своего родного края, о культурных, , политических, экономических особенностях Граховского района и деревни Иж-бобья, познакомить с достопримечательностями деревни.

Задачи:

В области образования:

- Содействовать формированию у обучающихся представлений об историческом прошлом и настоящем нашего района и деревни, о личностях, оставивших заметный след в истории, о вкладе, который внесли жители в историко- культурное наследие своего края;
- Расширить и углубить знания учащихся, дополняющие школьную программу по окружающему миру;
- Привить младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности;
- Научить учащихся начальных классов наблюдать описывать факты из истории своей деревни, исследовать и систематизировать собранный материал, оформлять его.

В области воспитания:

- Содействовать гармоничному развитию личности школьника.
- Сформировать самостоятельности и деловые качества;
- Развивать способность к поисково- исследовательской, творческой деятельности;
- Воспитать гуманное отношение к окружающей среде.
- Способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям района и деревни;
- Приобщить учеников к богатой культуре края.

4.4.Социально-педагогическая направленность

Программа дополнительного образования « Родничок»

Цель программы: подготовить обучающихся, любящих марийский язык, приобщение к духовному богатству национальной культуры, воспитание интереса к изучению марийского языка, формирование навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на марийском языке, расширение эрудиции, кругозора; формирование коммуникативной компетенции.

Задачи:

- 1.Расширение программного материала.
2. Пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова.
3. Воспитание чувства гордости за свою родину, чувство истинного патриотизма.
4. Воспитание любви к марийскому языку.

5. Развитие у детей внимания, памяти, эмоций, воображения, речи, творческого мышления, коммуникативных, познавательных и языковых способностей, самостоятельности

В 2022-2023 учебном году реализуются 6 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Программы утверждаются на педагогическом совете.

Сведения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в МБОУ Мари-Возжайская СОШ им. П.И.Бельского» в 2021-2022уч.г.

№	Наименование программы	Ф.И.О. педагога	Год реализации	Срок реализации
Физкультурно-спортивная направленность				
1	ОФП	Парфенова В.Е.	1	1
2	Подвижные игры	Парфенова В.Е.	4	4
3	Шахматная школа	Искаков М.П.	3	3
Художественно-эстетическая направленность				
4	Умелые руки	Волков И.Н.	1	1
Туристско-краеведческая направленность				
5	Моя малая Родина	Кузнецова И.Л	1	1
Социально-педагогическая направленность				
6	Родничок	Чермакова Н.Н.	1	1
7.	«Теремок»	Искакова Г.С	1	1

5. Нормативно-правовая база системы дополнительного образования в МБОУ « Мари-Возжайская СОШ им. П.И.Бельского»

Конвенция о правах ребёнка (Утверждена генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г.)

- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;

-Закон «Об образовании в РФ» Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; - Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2021 года;

-Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008г. № 1662-р; 14

- Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 N 06-1844);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
- Устав и лицензия МБОУ « Мари-Возжайская СОШ им. П.И.Бельского»

6. Учебный план МБОУ «Мари-Возжайская СОШ им. П.И.Бельского» на 2022-23 учебный год

Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации" предопределяет необходимость и обязательность учебного плана в качестве нормативно-регулирующего средства деятельности всех типов и видов учреждений образования. Закон предоставляет право самостоятельного выбора формы учебного плана в соответствии с целями, концепцией, содержанием образовательных программ. В МБОУ «Мари-Возжайская СОШ им. П.И.Бельского» составлен учебный план по дополнительному образованию на 2021-2022 учебный год. Работа школы по дополнительному образованию также осуществляется согласно расписанию занятий. Расписание занятий – нормативный, управленческий документ, регулирующий организацию учебных занятий и обеспечивающий реализацию учебных планов и программ. При составлении расписания учитывается загруженность кабинетов и учебных помещений, возраст обучающихся, год занятий по программе. В расписании указываются: ФИО педагога, его нагрузка в неделю, название объединения, учебная группа, время и продолжительность занятий.

В МБОУ «Мари-Возжайская СОШ им. П.И.Бельского» сложилась система дополнительного образования, которая является неотъемлемой частью учебного процесса, помогает развитию детей разного интеллектуального уровня и социализации личности школьника.

Основными целями дополнительного образования являются:

- расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;
- укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;

- профилактика безнадзорности и беспризорности, правонарушений среди несовершеннолетних.

Задачи дополнительного образования:

- определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с обучающимися школы с учетом возраста обучающихся, особенностей их социокультурного окружения;

- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;

- формирование общей культуры школьников;

- создание условий для удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья;

- обеспечение личностно-нравственного развития и профессионального самоопределения обучающихся;

- воспитание у школьников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;

- развитие творческих способностей каждого ребёнка;

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании, организуемом в школе. При организации системы дополнительного образования в школе педагогический коллектив опирается на следующие принципы: • свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;

- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка; • возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка; • единство обучения, воспитания, развития;

- практико-деятельностная основа образовательного процесса. Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования, разный: это группы учащихся 1, 2, 3 ступеней образования. Сроки реализации программ дополнительного образования от 1 года до 3 лет обучения. Режим занятий объединений обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

Формы занятий:

- игра, диспут, экскурсия, проектная и исследовательская деятельность, сравнительный анализ, коллективное творческое дело и другие. Отчетная деятельность в объединениях проходит в виде организации выставок, концертов, спектаклей, участия обучающихся в соревнованиях, конкурсах и проектах. В дополнительном образовании ожидаемые результаты не поддаются точной и фиксированной проверке, которую можно было бы

выразить рядом количественных показателей. Речь может идти только о качественном анализе изменений, происходящих с воспитанниками.

Учебный план отражает реализацию программ по направленностям:

1. Художественно-эстетическая

Содержание программ направлено на развитие творческой и познавательной активности обучающихся; обучение детей основам изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества, хореографии, и культуры марийского народа, Программы носят разноуровневый характер и предусматривают развитие как элементарных, так и оригинальных (продвинутых) умений и навыков в изучаемой области.

2. Социально-педагогическая

Содержание программы ориентировано на формирование и развитие навыка работы с компьютером, творческое применение информационных технологий, развитие интеллектуальных способностей, воспитание творческой и активной личности, проявляющей интерес к техническому творчеству.

Туристско – краеведческая.

Содержание программы ориентировано на создание условий для усвоения учащимися туристско-краеведческих знаний и умений, изучение основ музейного дела, активизации познавательной и исследовательской деятельности, формирование чувства любви к своей малой Родине, чувства коллективизма и сплоченности.

4.. Физкультурно-спортивная.

Содержание программ ориентировано на физическое совершенствование ребенка, приобщение его к здоровому образу жизни, направлено на вовлечение детей в оздоровительную деятельность, формирование культуры здорового образа жизни, устойчивой потребности в занятиях спортом.

Всего по учебному плану в 2021 - 2022 учебном году реализуется 7 дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ. Укомплектовано 7 групп объединений обучающихся (общий охват, в т.ч. учтена занятость обучающихся в нескольких объединениях) человека; Общая недельная нагрузка в группах – 8 часов Учебный план системы дополнительного образования сформирован на основе нормативно-правовой основы, а также соответствует требованиям, установленными СанПин 2.4.2.2821-10. Занятия проводятся во вторую половину учебного дня, распределение часов занятий зависит от конкретной программы. Контингент учащихся дополнительного образования: I уровень – 1-4 классы (6, 5 до 10 лет), II уровень – 5-9 классы (11- 16 лет), III уровень – 10-11 классы (16-17 лет).

№	Направленность	Дополнительные образовательные программы	Количество групп	Количество детей	Недельная нагрузка	Общее количество часов
1	Физкультурно-	-ОФП	1	10	1	34

	спортивная	-Подвижные игры -Шахматная школа	1 1	14 10	1 1	34 34
2	Социально-педагогическая	- «Родничок» - Теремок	1	5	1	34
3	Туристско-краеведческая	- Малая малая Родина.	1	7	1	34
4	Художественно-эстетическая направленность	-Умелые руки	1	8	1	34
Итого:			7		7	204

7. Режим работы:

В своей деятельности МБОУ «Мари-Возжайская СОШ им. П.И.Бельского» руководствуется Конституцией Российской Федерации и Удмуртской Республики, федеральными и региональными законами, указами и распоряжениями Президента РФ и Главы УР, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ и УР; приказами государственного и регионального органа, осуществляющего управление в сфере образования, муниципальными правовыми актами Администрации МО «Граховский район», а также Уставом и локальными и нормативными актами. Продолжительность учебного года в 2022-2023уч.г.

– Нерабочие праздничные дни:

Осенние и весенние каникулы: реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Летние каникулы – 01 июня – 31 августа 2023г.(13 недель):

Регламент образовательного процесса:

Продолжительность учебной недели составляет 6 дней

Очень важно то, что дополнительное образование осуществляется круглогодично («образование без каникул»), поскольку в летний период в его рамках организуются профильные лагеря и сборы, экспедиции и самостоятельная исследовательская, творческая деятельность детей. Этим обеспечивается отсутствие строго фиксированных сроков его завершения, своего рода перманентность образовательного процесса. Кроме того, в период летних каникул в рамках деятельности лагеря с дневным пребыванием детей в школе реализуются краткосрочные программы дополнительного образования. Учебные занятия по дополнительному образованию в МБОУ «Мари-Возжайская СОШ им. П.И.Бельского» начинаются с 1 сентября и заканчиваются 31 мая. Занятия проводятся после уроков. Занятия ведутся в соответствии с расписанием, утверждённым директором МБОУ «Мари-Возжайская СОШ им. П.И.Бельского» Продолжительность работы: 40 минут - занятие, перерыв 10 минут

для отдыха детей между каждым занятием. (СанПиН 2.4.2.2821- 10. - санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей). В период каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время. Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать: – 1,5 часа.

8. Воспитательная деятельность

Учреждением обеспечивается использование воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности; - экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выразить себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- физической культуры, навыков здорового образа жизни;
- формирование воспитывающей среды: школа гарантирует организацию жизнедеятельности детского и педагогического коллективов в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета;
- знаний о своих правах и механизмах их реализации в современном социуме;
- терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности, взаимопомощи, сотворчества в коллективной деятельности и содействия коллектива личностному успеху каждого обучающегося. В соответствии с воспитательными целями:
- формируется информационное пространство образовательного учреждения,
- обеспечивается эстетика помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс;

- осуществляется обеспечение системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде; -

- открытый характер воспитательной системы обеспечивается: контактом с семьей, участием родителей в процессе воспитания, доступностью для родителей информации об эффективности процесса воспитания ребенка, его индивидуальных особенностях духовно-нравственного становления; повышением психолого-педагогических знаний родителей; взаимодействием учреждения с другими социальными институтами окружающего социума, направленного на повышение эффективности воспитательного процесса.

10. Ожидаемые результаты. Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

➤ **Планируемые результаты освоения программы «Общая физическая подготовка» Универсальными компетенциями** учащихся по ОФП являются:

— умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;

— умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

— умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по ОФП являются следующие умения:

— активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

— проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

— проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

— оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по ОФП являются следующие умения:

— характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

— находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

— общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

— обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

— организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

— планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

— анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

— видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;

— оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

— управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

— технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по ОФП являются следующие умения:

— планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

— излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;

— представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

— измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;

— оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

— организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

— бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

— организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;

— характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств;

— взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

— в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

— подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

— находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;

— выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техническом уровне, характеризовать признаки технического исполнения;

— применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

➤ **Ожидаемый результат реализации программы «Подвижные игры»:**

Предметные результаты:

-Формирование умения проведения физкультурно – оздоровительных мероприятий.

-Обучение простейшим способам измерения показателей физического состояния и развития;

-Формирование качеств личности: наблюдательность, мышление, внимание, память, воображение.

Личностные результаты:

-оценивать поступки людей, жизненные ситуации-сточки зрения общепринятых норм и ценностей;

-оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

- умение выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и информировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- учиться работать по определенному алгоритму;

Познавательные УУД:

- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- умение оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли(лидера-исполнителя).

➤ **Планируемые результаты программы дополнительного образования «Умелые руки»:**

должны знать и уметь:

- строение и свойства древесины;
- основы композиции: основные принципы декоративного оформления плоскости;
- принципы декоративной тематической композиции;
- технологические приемы точения древесины на токарном станке;
- художественная обработка изделий из древесины;
- технологию изготовления изделия в сочетании различных элементов технологии.
- читать простейшие технологические рисунки;
- составлять несложные композиции на основе собственных зарисовок;
- наносить разметку на поверхность изделия различными способами;
- изготавливать изделия из древесины.
- виды обработки древесины, технологические приемы;

- средства гармонической организации плоскостных и пространственных форм;
- технологию создания изделия по разработанному эскизу.
- составлять различные модели с использованием намеченных композиционных схем;
- выполнять по этапную обработку элементов;
- самостоятельно разрабатывать и изготавливать несложные точеные изделия;
- разработать эскиз, макет изделия
- особенности профессий по обработке древесины;
- художественные и технические особенности точения конических и фасонных деталей;
- особенности создания творческого проекта работы;
- требования к оформлению работы.
- самостоятельно изготавливать точеные элементы по образцу;
- оценить собственные качества и способности в области художественной обработки дерева;
- экономически обосновать и дать экологическую оценку проекта;
- поэтапно реализовать и защитить творческий проект.

➤ **Планируемые результаты освоения учащимися программы «Родничок»**

Проведение внеклассных мероприятий в оригинальной, познавательно-развлекательной форме направлено на развитие основных видов речевой деятельности и на формирование ассоциативного мышления, памяти, навыков общения в коллективе, творческой инициативы младшего школьника. Творческий характер заданий, предлагаемых в ходе инсценировок, игр и бесед, способствует:

1. Лучшему запоминанию и усвоению различных грамматических структур.
2. Расширению монологической и диалогической речи.
3. Открывает широкие возможности для индивидуальной работы школьника.

По окончании обучения обучающиеся должны уметь:

Читать стихи наизусть;

Владеть мастерством слова;

Загадывать и отгадывать загадки;

Инсценировать отрывки сказок, узнавать произведения писателей, авторов по содержанию произведений

➤ **Планируемые результаты освоения учащимися программы «Шахматная школа» В конце обучения учащийся:**

- знает историю мировых и отечественных шахмат, имена чемпионов мира и претендентов на шахматную корону, современных шахматистов
- разбирается в системах проведения шахматных соревнований, правилах судейства.
- самостоятельно следит за проходящими в настоящее время российскими и международными шахматными турнирами,
- уверенно владеет тактическими приемами, грамотно их комбинирует,
- умеет строить и реализовывать стратегические планы, читает планы противника,
- знает, как разыгрываются основные дебюты и окончания, имеет в своем арсенале несколько наиболее проработанных дебютов,
- участвует в проводимых мероприятиях не только как участник, но и как организатор, проявляет инициативу, помогает начинающим, занимается самостоятельно,
- следует правилам этикета без напоминаний, не боится признать свое поражение,
- осознает свои и чужие ошибки, ищет их причину, старается использовать ошибки соперника,
- самостоятельно грамотно анализирует позиции, четко направляет тактические приемы на реализацию стратегических планов,
- для выигрыша партии не стремится к излишнему перевесу в качестве, понимает и ценит красоту шахматных комбинаций,
- играет, как минимум, на уровне третьего спортивного разряда.

11. Формы подведения итогов реализации дополнительных образовательных

общеразвивающих программ Подведение итогов реализации дополнительных общеразвивающих программ объединений является неотъемлемой частью образовательного процесса и имеет целью повышение его результативности, а также уровня профессионализма педагогических работников. Основное содержание подведения итогов реализации дополнительных общеразвивающих программ – выявление соответствия реальных результатов образовательного процесса прогнозируемым результатам реализации дополнительных общеразвивающих программ. В МБОУ «Мари-Возжайская СОШ им. П.И.Бельского» используются различные формы подведения итогов реализации дополнительных общеразвивающих программ: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов и т.п.