

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мари – Возжайская средняя общеобразовательная школа имени П.И. Бельского»

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного
методического объединения

Протокол № 4 от 29.11.2022 г.

Руководитель: Халитова С.Ю.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Мари – Возжайская
СОШ имени П.И. Бельского»

Приказ № 105 от 1 декабря 2022

Халитова О.Н.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом школы

Протокол № 11 от 1.12.2022

Рабочая программа

по предмету ОРКСЭ

(название)

для учащихся 4 класса

Составитель: учитель 1 категории Халитова Светлана Юрьевна

2022-2023 уч. год.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе по учебному курсу «Основы религиозной культуры и светской этики»

модуль «Основы православной культуры»

Ступень обучения: начальное общее, 4 класс, уровень базовый

Сроки реализации программы:

Нормативная база для составления РП:

- Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – учебный курс ОРКСЭ) является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 237-ФЗ (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373 (с изменениями);
- Примерные основные образовательные программы начального общего образования (утв. решением Федерального учебно – методического объединения по общему образованию от 08 апреля 2015г., протокол № 1/15);
- Письмо Минобрнауки РФ от 09 февраля 2012г. № МД-102/03;
- Письмо Минобрнауки РФ от 31 марта 2015г. № 08 – 461;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторы: А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков;
- Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Программа общеобразовательных учреждений. 4-5 класс. (2010)
- Учебный план МБОУ «Мари – Возжайская СОШ им. П.И.Бельского»

Структура рабочей программы соответствует стандарту начального общего образования (ФГОС п.19.5).

Современный период в российской истории и образовании – это смена ценностных ориентиров. В российском обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, согласия в вопросах корректного социального поведения, а также отсутствие созидательных ориентиров смысла жизни.

Актуальность изучения Основ религиозных культур и светской этики в общеобразовательных учреждениях обусловлена необходимостью комплексного и эффективного решения проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Курс “ОРКСЭ” направлен на решение основных задач реализации содержания обязательной предметной области учебного плана ФГОС — “Основы духовно-нравственной культуры народов России”: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России

Изучение Основ религиозных культур и светской этики направлено на достижение следующих целей:

(приказом Минобрнауки России от 31 января 2012 года N 69)

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;

- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести

Задачи:

- формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных религиозных религиях, их роли в культуре, истории и современной России;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия;
- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально – государственного, духовного единства российской жизни.

Учебный план ОУ выделяет 34ч на изучение предмета ОРКСЭ. Автор РП внес небольшие изменения в последовательность тем. Урок № 17, предполагавшийся на подведение итогов, не проводится, этот час (урок № 34) используется в конце учебного года на организацию экскурсии с целью ознакомления с образцами материальной-духовной культуры родного края и наполнения содержания тем курса НРК. Предполагается, что НРК дополнит содержание тем уроков № 1, 8, 12, 14, 15, 16, 21, 26, 27, 28, 29, 30 – 33.

Принципы обучения:

- диалогическое взаимодействие;
- приоритет личностного развития учащихся, их интеллектуальной, духовно-нравственной и эмоциональной сферы;
- актуальность;
- опора на самостоятельность мышления учащихся;
- вариативность (возможность выбора на уровне вопроса, задания, интерпретации, способов деятельности и презентации образовательного результата);
- деятельностное обучение, которое последовательно реализуется через соответствующий отбор содержания, форм, методов и видов учебной деятельности.
- соблюдения баланса между теоретическим материалом и материалом для эмпирического и творческого освоения;

- органичное и последовательное развитие навыков учебно-исследовательской деятельности.

Используемые методы, технологии, приёмы обучения и воспитания.

Технологии диалогового взаимодействия:

-технология рефлексивного чтения;технология обсуждения проблем;технология взаимного обмена заданиями.

Познавательные-исследовательские методы:

-беседа-распознавание;диалог-сравнение;исследовательский проект.

Методы обратной связи:

-интерпретация;загадки-притчи;проблемная пресс-конференция;разговор с замещённым собеседником.

Игровые и деятельностные методы:

-игра-испытание;ролевая игра;продуктивный труд.

Формы обучения

1. Класно-урочные занятия.
2. Групповая форма обучения.
3. Внеклассные занятия – классные семейные праздники.
4. В ходе изучения курса предусмотрена презентация творческих работ учащихся на основе изученного материала и освоение материала в деятельностной, творческой форме.
5. Экскурсии.

Средства обучения

Предполагается использовать:

1. Учебное пособие «Основы православной культуры», автор А.В.Кураев
2. Образцы житийной литературы, дающие примеры моральных исканий человека, проявления его гражданской сути: защита Отечества - Дмитрий Донской и Александр Невский, просвещение - Феодосий Печерский, Сергей Радонежский, верность Родине – патриарх Гермоген, семейные добродетели - Петр и Ефросинья Муромские, родители Сергия Радонежского и др.
3. Фрагменты церковной музыки и пения, образцы церковной архитектуры и живописи.
4. Методические рекомендации по ОРКСЭ, модуль ОПК

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Предмет, раскрывающий основы религиозных культур и светской этики, изучается на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный предмет дополняет обществоведческие, нравственные аспекты предметов «Окружающий мир», «Литературное чтение», с которым знакомятся учащиеся начальной школы. С другой — этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение предметов «Основы духовно – нравственной культуры народов России», «История», «Обществознание», «Литература». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

Введение комплексного учебного курса “Основы религиозных культур и светской этики” в образовательный процесс государственных и муниципальных школ определяется необходимостью существенного усиления воспитательных функций общеобразовательных учреждений во взаимодействии с семьей, общественными и традиционными религиозными организациями, учреждениями дополнительного образования.

В современных условиях содержание воспитательного процесса основывается на отечественных духовных традициях, нравственных приоритетах и идеалах, моральных нормах, хранимых в религиозных и культурных традициях многонационального народа России. Учебно-воспитательный процесс в рамках комплексного курса направлен на знакомство учащихся с духовными традициями многоконфессионального народа России, с историей и культурой крупнейших религиозных объединений нашей страны, а также с основами светской этики. Все это должно преследовать общую цель: нравственное воспитание российских школьников на основе традиционных идеалов и ценностей, развитие их интереса к окружающему миру, формирование уважительного отношения к представителям различных конфессий, укрепление толерантных отношений между участниками образовательного процесса, оздоровление морально-нравственной атмосферы в школе и семье.

Введение комплексного учебного курса “Основы религиозных культур и светской этики” призвано содействовать более тесному взаимодействию семьи и школы в вопросах воспитания обучающихся, оказания им необходимой, своевременной и квалифицированной поддержки в непростых ситуациях нравственного выбора и общественного самоопределения.

Комплексная организация курса и возможность выбора для изучения одного из шести модулей обеспечивает удовлетворение культурно-образовательной потребности родителей (законных представителей) в более тесном приобщении ребенка к духовным традициям его семьи — религиозным или светским.

Образование в границах комплексного учебного курса направлено на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Основные культурологические понятия учебного курса — “культурная традиция”, “мировоззрение”, “духовность (душевность)”, “нравственность” — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основное содержание всех модулей курса

В соответствии с Законом “Об образовании” (ст. 9, п. 6) основные образовательные программы общего образования должны обеспечивать духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. **Основной принцип**, заложенный в содержании курса — общность в многообразии, “многоединство”, “поликультурность” — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность как нашей страны, так и современного мира.

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель, определенную Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования, а также Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России — воспитание высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России;
- педагогического согласования системы базовых национальных ценностей, лежащей в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, история, литература и др.);
- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс в границах учебного предмета и системы межпредметных связей педагогически моделирует, содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций России.

Освоение школьниками учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально-ответственного поведения в жизни человека и общества;

- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, доброта, отзывчивость, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития духовных и культурных традиций.

Ожидаемый результат. Предполагается, что усвоение курса сформирует у младшего школьника мотивацию к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций русского народа, уважении к ним, диалогу с представителями других культур и мировоззрений. А также установлению духовной, творческой атмосферы в классе, развитию совести и высоконравственной гражданской позиции детей, воспитанию благоразумных стремлений к добродетелям и желания одолеть свои пороки.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

12.4. Основы духовно-нравственной культуры народов России:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

3. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

С введением в инвариантную часть базисного учебного плана начального общего образования предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», предмет «Основы религиозных культур и светской этики» вводится с 4 класса (34 ч, 1ч в неделю).

Организационно-правовая независимость государственных и муниципальных образовательных учреждений от организаций религиозных конфессий позволяет государственным и муниципальным органам управления образованием организовать изучение православной культуры в соответствии с требованиями российского законодательства и настоящего Примерного содержания программы при соблюдении всех законных прав и интересов обучаемых и их родителей (законных представителей), других участников образовательного процесса. Модуль «Основы православной культуры» выбран по заявлению родителей (законные представители) учащихся.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, в неделю – 1 час.

Учащиеся будут обучаться по учебнику Кураева Андрея Вячеславовича, который рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации. Учебник входит в систему «Перспектива». Учебное пособие включено в Федеральный перечень учебников для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Пособие знакомит с основами православной культуры, раскрывает её значение и роль в жизни людей – в формировании личности человека, его отношения к миру и людям, поведения в повседневной жизни.

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Образовательный процесс в рамках учебного курса “Основы религиозных культур и светской этики” и в системе межпредметных связей призван обобщить, систематизировать процессы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в начальной школе, заложить основы их дальнейшего духовно-нравственного развития на ступенях основного и среднего (полного) общего образования; способствовать концентрации содержания образования вокруг базовых национальных ценностей:

- патриотизм;
- социальная солидарность;
- гражданственность;
- семья;
- труд и творчество;
- наука;
- традиционные российские религии;
- искусство и литература;
- природа;
- человечество.

Таким образом, ценностными ориентирами содержания данного учебного курса являются: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение к родителям, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину
- образ мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

Ученик получит возможность:

- развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развития этических чувств как регуляторов морального поведения;

-воспитания доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развития начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

-развития навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирования мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Будут развиты:

- способности к пониманию целей и задач учебной деятельности; поиска средств ее достижения;

-способности планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

-умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- способности владения логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

Будет возможность развивать:

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;

- умение определять общие цели и пути ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных уровней общего образования.*

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырёх основных тематических разделов (уроков). Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела — духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвёртый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические разделы (уроки 2—29), дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

Изучая курс, обучающийся в соответствии с выбранным модулем, получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими её характеристиками.

Учебный модуль «Основы православной культуры»

Россия — наша Родина.

Основы православной культуры. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебно – тематический план

№	ТЕМЫ	Количество	часов		
		Авторская программа	Рабочая программа	Изучение нового материала, закрепление	Экскурсия, проект
Раздел 1	<i>Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества</i>				
1	Россия – наша Родина.	1	1	1	
Раздел 2	<i>Основы православной культуры(I)</i>				
2.	Культура и религия.	1	1	1	
3	Человек и Бог в православии.	1	1	1	
4	Православная молитва.	1	1	1	
5	Библия и Евангелие.	1	1	1	
6	Проповедь Христа.	1	1	1	
7	Христос и Его крест.	1	1	1	
8	Пасха.	1	1	1	

9	Православное учение о человеке.	1	1	1	
10	Совесть и раскаяние.	1	1	1	
11	Заповеди.	1	1	1	
12	Милосердие и сострадание.	1	1	1	
13	Золотое правило этики.	1	1	1	
14	Храм.	1	1		1 экскурсия
15	Икона.	1	1	1	
16	Творческие работы учащихся. Подведение итогов.	1	1		1 проект
17	(Подведение итогов)	1	-		
Раздел 3	<i>Основы православной культуры (II)</i> (№ 17) Как христианство пришло на Русь.	1	1	1	
18	Подвиг.	1	1	1	
19	Заповеди блаженств.	1	1	1	
20	Зачем творить добро?	1	1	1	
21	Чудо в жизни христианина.	1	1	1	
22	Православие о Божием суде.	1	1	1	
23	Таинство Причастия.	1	1	1	
24	Монастырь.	1	1	1	
25	Отношение христианина к природе.	1	1	1	
26	Христианская семья.	1	1	1	
27	Защита Отечества.	1	1	1	
28	Христианин в труде	1	1	1	
Раздел 4	<i>Духовные традиции многонационального народа</i>				
29	Любовь и уважение к Отечеству.	1	1	1	
30-33	Подготовка и итоговая презентация творческих проектов.	4	4		4 проект
34	Экскурсия	0	1		1 экскурсия
	ИТОГО	34	34		

7. Тематическое планирование по основам православной культуры 4 класс

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
1	Россия – наша Родина.	Использовать систему условных обозначений при выполнении заданий, рассматривать иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями. Читать и отвечать на вопросы к тексту. Размышлять о роли духовных традиций и их значении в жизни человека, семьи, общества.	Ответь на вопросы стр.5

		<p>Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке явлений и фактов действительности.</p> <p>Осознавать ценность дружеских отношений между людьми.</p>	
2	Культура и религия	<p>Выделять тему и идею текста, формулировать вопросы к тексту и отвечать на них.</p> <p>Рассказывать о том, как человек создает культуру; об истоках русской культуры в православной религии.</p> <p>Рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни (заботиться о других, любить друг друга, не лениться, не лгать).</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	Ответь на вопросы стр.7
3	Человек и Бог в православии	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Читать материалы урока вслух и про себя.Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке фактов действительности.</p> <p>Пересказывать текст, составлять рассказ с введением в него новых фактов; соотносить прочитанное с личным жизненным опытом.Рассказывать о дарах, которые Бог дал человеку; о том, как вера в Бога влияет на поступки людей, на развитие их творческого потенциала.Рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни (свобода, разум, совесть, доброта, любовь). Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	Ответь на вопросы стр.11
4	Православная молитва	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Читать материалы урока вслух и про себя.</p> <p>Изучить новые понятия: православие, благодать, святые, молитва – в контексте православной культуры. Различать типы молитв, молитву «Отче наш»; жития святых.</p> <p>Составлять рассказ по иллюстрации, выполнять выборочный пересказ текста.</p> <p>Анализировать художественный текст с помощью вопросов и заданий к нему. Использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи.</p> <p>Находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>	Ответь на вопросы стр.15
5	Библия и Евангелие.	Прогнозировать результаты работы на уроке.	Ответь на вопросы

		<p>Читать материалы учебника.</p> <p>Рассказывать о православии и христианстве, о Библии и Евангелии, о библейских притчах.</p> <p>Использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи.</p> <p>Участвовать в рассуждении на заданную тему; аргументировать свою точку зрения; делать выводы и обобщения на основе полученной информации.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	стр.19
6	Проповедь Христа	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Читать материалы учебника.</p> <p>Рассказывать о православии и христианстве, о Нагорной проповеди, о новизне отношений бога и человека в Новом Завете.</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд и соотносить его с содержанием учебника.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>	Ответ на вопросы стр.23
7	Христос и Его крест	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Читать материалы учебника.</p> <p>Рассказывать о земной жизни, деяниях и сущности Иисуса Христа; о смысле смерти Иисуса на кресте; о символике православного креста.</p> <p>Использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи.</p> <p>Работать в паре или группе и представлять результаты коллективной работы.</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд и соотносить его с содержанием учебника.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	Ответ на вопросы стр.27
8	Пасха	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Самостоятельно читать учебный текст, отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p>Рассказывать о роли Иисуса Христа в православии, о его Жертве ради спасения людей.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p>	Ответ на вопросы стр.31

		<p>Использовать знакомые слова в другом мировоззренческом контексте (пост, Воскресение, Пасха).</p> <p>Систематизировать свои знания; применять навыки смыслового чтения.</p> <p>Работать в паре или группе и представлять результаты коллективной работы.</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд и соотносить его с содержанием учебника.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>	
9	Православное учение о человеке	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Рассказывать о православном учении о человеке; о том, чем Бог одарил человека; что такое внутренний мир человека; как Библия рассказывает о происхождении души.</p> <p>Рассуждать о духовно – нравственных проблемах, обсуждать их в группе и представлять результаты коллективной работы. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>	<p>Ответ на вопросы стр.35</p>
10	Совесть и раскаяние	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Изучить новые понятия: добро, зло, совесть, покаяние; рассказывать о значении покаяния в православии.</p> <p>Размышлять и рассуждать на морально – этические темы.</p> <p>Выполнять выборочный пересказ текста.</p> <p>Соотносить содержание тексты – рассуждения на морально – этические темы.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>	<p>Ответ на вопросы стр.39</p>
11	Заповеди	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке. Размышлять и рассуждать на морально – этические темы. Работать в паре или группе и представлять результаты коллективной работы.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>	<p>Ответ на вопросы стр.41</p>
12	Милосердие и сострадание	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Изучить новые понятия: милосердие и сострадание; рассказывать о том, что одно из дел милосердия – милостыня; о библейских притчах.</p> <p>Размышлять и рассуждать на морально – этические темы.</p> <p>Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом</p>	<p>Ответ на вопросы стр.45</p>

		контексте. Пересказывать текст, составлять рассказ с введением в него новых фактов. Соотносить прочитанный текст с личным опытом. Работать в паре или группе и представлять результаты коллективной работы. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	
13	Золотое правило этики	Прогнозировать результаты работы на уроке. Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. Рассказывать о золотом праве этики – главном правиле человеческих отношений; о неосуждении – проявления милосердия к человеку. Рассуждать , как правильно указать человеку на его ошибки. Размышлять и рассуждать на морально – этические темы. Использовать навыки смыслового чтения учебных текстов. Осознавать необходимость соблюдения нравственных норм жизни. Соотносить морально – нравственные проблемы с личным жизненным опытом. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	Ответ на вопросы стр.47
14	Храм	Выстраивать логичный рассказ по теме урока. Сопоставлять достопамятные события церковной и гражданской истории России. Объяснять термины и понятия урока. Объяснять назначение памятников православной культуры России, свидетельствующих о достопамятных событиях Руси.	Ответ на вопросы стр.51
15	Икона	Выстраивать логичный рассказ по теме урока. Объяснять назначение памятников православной культуры России, свидетельствующих о достопамятных событиях Древней Руси. Участвовать в коллективном обсуждении темы урока. Объяснять термины и понятия урока. Рассказывать , что изображено на иллюстрациях	Ответ на вопросы стр.55
16	Творческие работы учащихся Подведение итогов.	Участвовать в проектной деятельности, а также в коллективном обсуждении результатов проектной деятельности. Оценивать результаты своего труда	
17	Как христианство пришло на Русь	Работать с иллюстративным материалом. Приводить примеры из разных источников беззаветного	Ответ на вопросы стр.61

		<p>служения другим людям</p> <p>Сопоставлять достопамятные события церковной и гражданской истории России.</p>	
18	Подвиг	<p>Работать с иллюстративным материалом.</p> <p>Определять основные понятия православной культуры, объяснять основные термины.</p> <p>Анализировать взаимосвязи между религиозной (православной) культурой и поведением людей.</p> <p>Приводить примеры из разных источников беззаветного служения другим людям</p>	<p>Ответ на вопросы стр.63</p>
19	Заповеди блаженств	<p>Отвечать на вопросы, расположенные в конце урока-беседы, а также на вопросы учителя по рассматриваемой теме.</p> <p>Задавать вопросы учителю и одноклассникам по изучаемой теме. Оценивать поступки, характеризующиеся как нравственные (помощь, взаимопомощь), и отличать их от безнравственных поступков (обман, списывание). Адекватно оценивать свои поступки с учётом понятий «нравственность», «доброе дело».</p> <p>Приводить примеры добрых дел. Учиться замечать добрые дела окружающих.</p>	<p>Ответ на вопросы стр.67</p>
20	Зачем творить добро?	<p>Отвечать на вопросы, расположенные в конце урока-беседы, а также на вопросы учителя по рассматриваемой теме.</p> <p>Задавать вопросы учителю и одноклассникам по изучаемой теме. Оценивать поступки, характеризующиеся как нравственные и отличать их от безнравственных поступков. Адекватно оценивать свои поступки с учётом понятий «нравственность», «доброе дело».</p> <p>Приводить примеры добрых дел.</p> <p>Учиться замечать добрые дела окружающих.</p>	<p>Ответ на вопросы стр.69</p>
21	Чудо в жизни христианина	<p>Видеть примеры благодарного поведения человека в окружающей жизни. Приводить примеры благодарного поведения, описанные в произведениях классической литературы. Подбирать и объяснять пословицы и поговорки о благодарности. Называть признаки поведения благодарного человека.</p>	<p>Ответ на вопросы стр.71</p>

22	Православие о Божием суде.	<p>Отвечать на вопросы, расположенные в конце урока-беседы, а также на вопросы учителя по рассматриваемой теме. Задавать вопросы учителю и одноклассникам по изучаемой теме. Оценивать поступки, характеризующиеся как нравственные и отличать их от безнравственных поступков. Адекватно оценивать свои поступки с учётом понятий «нравственность», «доброе дело».</p> <p>Приводить примеры добрых дел.</p>	<p>Ответ на вопросы стр.75</p>
23	Таинство причастия.	<p>Задумываться над своей ответственностью за свои поступки. Подбирать и объяснять пословицы и поговорки об ответственности, дисциплине, послушании. Объяснять взаимосвязь понятий Отвечать на вопросы, расположенные в конце урока-беседы, а также на вопросы учителя по рассматриваемой теме.</p>	<p>Ответ на вопросы стр.79</p>
24	Монастырь	<p>Отвечать на вопросы, расположенные в конце урока-беседы, а также на вопросы учителя по рассматриваемой теме. Задавать вопросы учителю и одноклассникам по изучаемой теме. Оценивать поступки, характеризующиеся как нравственные и отличать их от безнравственных поступков. Участвовать в обсуждении темы урока и слушать собеседника</p>	<p>Ответ на вопросы стр.83</p>
25	Отношение христианина к природе	<p>Отвечать на вопросы, расположенные в конце урока-беседы, а также на вопросы учителя по рассматриваемой теме. Задавать вопросы учителю и одноклассникам по изучаемой теме. Оценивать поступки, характеризующиеся как нравственные (защита природы), и отличать их от безнравственных поступков (уничтожение природы). Адекватно оценивать свои поступки с учётом понятий «нравственность», «доброе дело».</p> <p>Приводить примеры добрых дел.</p>	<p>Ответ на вопросы стр.85</p>
26	Христианская семья	<p>Отвечать на вопросы, расположенные в конце урока-беседы, а также на вопросы учителя по рассматриваемой теме. Задавать вопросы учителю и одноклассникам по изучаемой теме. Оценивать поступки, характеризующиеся как нравственные (помощь, взаимопомощь), и отличать их от безнравственных поступков. Адекватно оценивать свои</p>	<p>Ответ на вопросы стр.87</p>

		поступки с учётом понятий «нравственность», «доброе дело».	
27	Защита Отечества	Видеть и уметь объяснять взаимосвязь между понятиями «жалость», «сочувствие», «сострадание», «милосердие», «жертвенность». Описывать примеры беззаветного служения Родине, объяснять понятийный и иллюстративный материал учебника.	Ответь на вопросы стр.91
28	Христианин в труде	Видеть и уметь объяснять взаимосвязь между понятиями «старание», «усердие», «трудолюбие». Замечать и описывать примеры проявления трудолюбия из окружающей жизни. Подбирать и объяснять пословицы и поговорки на тему о трудолюбии, лени и праздности.	Ответь на вопросы стр.93
29	Любовь и уважение к Отечеству	Видеть и уметь объяснять взаимосвязь между понятиями «жалость», «сочувствие», «сострадание», «милосердие», «жертвенность». Приводить примеры беззаветного служения Родине из различных источников	Ответь на вопросы
30	Подготовка творческих проектов	Формирование групп учащихся для выполнения групповых проектов, выбор тем, разработка плана работы над проектом. Определение содержание проектной работы. Работа над проектом и презентация	Подготовка творческого проекта
31	Подготовка творческих проектов.	Формирование групп учащихся для выполнения групповых проектов, выбор тем, разработка плана работы над проектом. Определение содержание проектной работы. Работа над проектом и презентация	Подготовка творческого проекта
32	Подготовка творческих проектов и презентация	Формирование групп учащихся для выполнения групповых проектов, выбор тем, разработка плана работы над проектом. Определение содержание проектной работы. Работа над проектом и презентация	Подготовка творческого проекта
33	Подготовка творческих проектов и презентация.	Формирование групп учащихся для выполнения групповых проектов, выбор тем, разработка плана работы над проектом. Определение содержание проектной работы. Работа над проектом и презентация	
34	«Моя родная сторона»	Отвечать на вопросы учителя, объяснять , что значит для него «родная сторона»	

8.Описание системы оценки достижения планируемых результатов

В условиях современной школы большое внимание уделяется диагностике знаний и умений, контролю достижения уровня обязательных результатов обучения. Система оценивания уроков ОРКСЭ - безотметочная(приказ Минобрнауки России № 74 от 01.02.2012, распоряжение Правительства РФ от 28 января 2012 № 84 –р), но это не означает, что нет необходимости в контроле усвоения знаний. Оценка должна решать, как минимум, две основные задачи:

- Подведение итогов работы.
- Сравнение (с самим собой и другими).

Критериями оценки учебно-воспитательных результатов изучения основ православной культуры школьником являются критерий факта (что, в каком объеме и на каком уровне усвоено из предъявленного материала) и критерий деятельности (какие виды деятельности ученик, в связи с полученными знаниями, предпочитает и преимущественно проводит). Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Учитывать детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение и научение ребенка.

Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио обучающихся.

Результаты индивидуальной и групповой проектной деятельности (обязательно для всех обучающихся) представляются в форме реферата, презентации или творческой работы любого вида. Проверка теоретических знаний по предмету предполагает ответы на вопросы, тесты, отгадывание кроссвордов по изученным темам, творческие работы, решение познавательных задач. Итоговые контрольные работы не предусмотрены.

Методологический инструмент мониторинга воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов:

- Тестирование (метод тестов).
Возможные варианты тестовых заданий:
 1. Задания альтернативных ответов.
 2. Задания множественного выбора.
 3. Задания на восстановление соответствия.
- Опрос.
Виды опроса:
 1. Анкетирование.
 2. Интервью.
 3. Беседа.
- Портфолио ученика (портфолио творческих работ).
- Самооценка, взаимооценка и внешняя оценка (итоговое мероприятие)

Прохождение материала по предмету фиксируется в журнале успеваемости обучающихся.

9. Материально – техническое обеспечение курса

1. Библиотечный фонд

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009. - 23 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-022138-2 .

2. Данилюк, А. Я. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы: книга для родителей / А. Я. Данилюк. - М.: Просвещение, 2010. - 32 с.: ил. - ISBN 978-5-09-024076-5.
3. Кураев, А. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебник для общеобразоват. учреждений / А. В. Кураев. – М.: Просвещение, 2011. - 95 с.: ил.
4. Данилюк А.Я. ОРКСЭ Программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010

2.Интернет – ресурсы:

Интернет-ресурсы для подготовки творческих работ: <http://lib.pstgu.ru/icons/>, <http://pravolimp.ru> <http://zakonbozhiy.ru>, <http://azbyka.ru/tserkov/>
Сайт Общественной палаты - <http://www.oprf.ru>

Сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - <http://www.ombudsman.gov.ru>

Основы религиозных культур и светской этики - <http://orkse.apkpro.ru>

ОГАОУ ДПО БелИРО - <http://ipkps.bsu.edu.ru>

Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Официальный сайт Московской Патриархии Русской Православной Церкви www.patriarchia.ru

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

Школьный портал <http://www.portalschool.ru> Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>

3.Оборудование и приборы:

- Основы православной культуры: электронное приложение к учебнику А.В.Кураева (CD).

- Ноутбук, экспозиционный экран, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

- Методическая мастерская курса «ОРКСЭ»: материалы межрегионального конкурса методических разработок. – Казань: РИЦ, 2012, (Приложение CD)

4. Дидактический материал

- Раздаточный материал для решения познавательных задач

Приложение Темы итоговых работ учащихся

номер урока	вид работы (допустимы разные варианты)	тема
№ 16	- творческая работа - КТД	Православные культурные традиции «Россия – Родина моя» Примечание: Тему определяют дети совместно с учителем
№ 30-34	подготовка и презентация творческого проекта	Примерный перечень тем итоговых работ учащихся 1. Основы православной культуры – Библия и Евангелие. 2. Учение Христа. 3. Жертва и воскресение. 4. Забота о чистоте своей души и о пользе ближнего. 5. Как я понимаю золотое правило этики? 6. Суть православного поведения. 7. Как соотносятся понятия «душа», «совесть», «покаяние». 8. Православные традиции русской семьи. 9. Мой небесный покровитель 10. Православные праздники 11. Защитник земли русской Примечание: Ребенок может сам предложить тему