

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Мари- Возжайская СОШ им. П.И.Бельского»

Рассмотрено  
На педагогическом совете  
Протокол № 1 от 07.09.23



Директор МБОУ «Мари-  
Возжайская СОШ им.  
П.И.Бельского» Чермакова О.Н  
07.09.23

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Родничок»

Возраст детей: 7-8 лет

Срок реализации- 1 год

Учитель первой категории  
Чермакова Н.И.

2023

## Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа на родном языке марийском «Родничок» по направленности относится к социально-гуманитарной.

В современной эпохе слово «язык» стало употребляться как часть национальной культуры, как нечто, непрерывно создаваемое народом, связанное с его прошлым и настоящим. Ученые лингвисты его называют «духом народа» где, как в зеркале отражаются его история, традиции.

Программа ориентирована на личность ребенка: расширяет лингвистический кругозор детей. Ребенок получает сведения о марийской культуре, обогащает свой словарный запас. Он учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и русского языков. Это помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Программа позволяет показать учащимся начальной школы, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов марийского языка. И это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

-Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г.№273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.18г.№196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей Сан ПиН 2.4.3648-20 (утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09 2020 г №28);

-Методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных программ. Москва,2015г;

-с учетом положений Концепции развития дополнительного образования детей от 04.09.14г.№1726-р;

-Уставом МБОУ «Мари-Возжайская СОШ им. П.И.Бельского».

**Направленность программы.** Отбор содержания программы имеет культурологическую направленность: использование произведений устного творчества марийского народа: пословиц, поговорок, скороговорок; использование произведений лучших авторов детского чтения. Культура речи – понятие обширное. Она включает в себя не только знание родного языка, грамотное построение высказываний, развитие речи, а также соблюдение интонационных, этических и культурных норм поведения в обществе. А одной из задач, поставленных перед образованием в связи с переходом на ФГОС второго поколения, является формирование у учащихся нравственной и гражданской позиции.

Отличительной особенностью стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Программа кружка поможет в формировании личностных универсальных учебных действий. Стандарт устанавливает требования к личностным результатам, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, на основе индивидуально-личностной позиции, социальной компетенции, личностных качеств. Здесь немаловажную роль играет формирование культуры речевого общения в коллективе.

Таким образом, программа по культуре речи для учащихся начальных классов имеет общекультурную направленность. Её основная цель и задачи направлены на формирование у младших школьников достаточно грамотной и культурной речевой активности в процессе общения, а также осуществляет воспитательную функцию в вопросе укрепления гражданской позиции по отношению к родному языку.

**Уровень программы.** Основные принципы реализации программы – доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех. Программа кружка «Родничок» разработана для работы с детьми младшего школьного возраста, по функциональному предназначению является учебно-познавательной, по форме организации – кружковой, по времени реализации – годичной, и направлена на обеспечение дополнительной подготовки по марийскому языку. Во внеурочное время обучающиеся узнают историю края, изучают традиции народа, знакомятся с выдающимися людьми марийской земли. Узнают, какие народы входят в финно-угорскую языковую группу; познакомятся с культурой, бытом родственных народов, увидят их сходства и различия. При реализации программы кружка осуществляется становление универсальных учебных действий, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю. Кружковая работа позволяет развивать творческие способности обучающихся, формировать личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные универсальные учебные действия. Кружковые занятия разрабатываются с учетом интересов и запросов обучающихся. Именно они являются активными участниками и консультантами каждого занятия.

**Актуальность программы.** В рамках реализации ФГОС большую актуальность приобретает проведение планомерной, систематической внеурочной работы по марийскому языку. Важную роль в обучении марийскому языку играет целенаправленная работа по развитию учебно-познавательных мотивов, формированию самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, умений организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность, принимать, сохранять, ставить новые цели в своей деятельности и работать над их достижением. Изучение данного курса актуально в связи с популярностью и востребованностью предмета марийского языка в современной жизни. Проблема сохранения родного языка остро стоит для жителей нашей деревни. К сожалению, современная молодежь редко общается на своем родном языке. Первоклассники или не умеют общаться на своем родном языке, хотя их родители - марийцы и владеют разговорной речью. Практически все дети не владеют техникой речи. Высказывания ребят невыразительны.

**Отличительные особенности программы.** Каждое занятие кружка на протяжении всего года обучения будет начинаться с зарядки для речевого аппарата, а также для тренировки дыхания и произношения отдельных звуков. Во внеурочное время обучающиеся узнают историю родного края, изучают традиции народа, знакомятся с выдающимися людьми марийской земли. Кружок предоставляет широкие возможности по изучению быта и культуры наших предков (на местном материале), связанный со сменой сезонов.

**Новизна.** Данная программа кружка находит свое отражение в комплексе, дифференцированно для детей конкретного коллектива и позволяет решать главную задачу: развить личность ребенка, его коммуникативных способностей через овладение основами культуры речевого общения. В работе с младшими школьниками по развитию речи особое внимание должно уделяться активному общению на марийском языке и игровой деятельности. В программе эти два вида объединены. Данная задача легко решается, потому что кружковые занятия, как форма проведения занятий не ограничивают педагога в выборе методов и приемов работы. В программе особое место будет отводиться игре. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения марийским языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения. Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

**Педагогическая целесообразность.** Главной задачей учителя, проводящего занятие, должна быть забота о развивающем характере обучения, заложенном в содержании. Методическое решение этой задачи будет состоять в том, что нужно постараться поменьше объяснять, лучше вовлекать детей в обсуждение, нельзя перегружать занятие новыми сведениями, торопить детей и сразу стремиться на помощь, если что-то не получается. Ребенок должен попробовать преодолеть себя; в этом он учится быть взрослым, мастером. Развитие у детей внимания, памяти, эмоций, воображения, речи, творческого мышления, коммуникативных, познавательных и языковых способностей, самостоятельности.

**Адресат программы (краткая характеристика группы).** На кружок записаны учащиеся 1 класса. Марийской речью не владеют, хоть и родители марийцы. Все разговаривают на русском языке дома и в общественных местах, поэтому дети тоже общаются на русском языке.

**Практическая значимость для целевой группы** Одним из важных аспектов обучения и воспитания детей является приобщение их к марийскому языку. Основной задачей изучения марийского языка является формирование и развитие первоначальных умений и навыков практического владения марийским языком в устной форме. При овладении марийским языком большую роль играет заучивание наизусть стихотворений, загадок, считалок, рифмовок. Воспитатель выбирает тексты для заучивания, учитывая календарные даты, сезонность и конкретные речевые возможности детей. Чтение, рассказывание сопровождаем показом иллюстрации.

**Преимущество программы .** Содержание данной программы обусловлена практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт в дальнейшей повседневной жизни. Язык обогащает духовный мир школьника, приобщая к марийскому языку и марийской культуре. Поможет создать систему новых ценностных отношений среди обучающихся, повысит духовно-нравственную культуру.

**Объем программы.** В соответствии с концепцией учебного плана, принятой в ОУ, программа курса рассчитана на 33 часа.

**Срок освоения программы.** Программа «Родничок» для начальных классов по функциональному предназначению является дополнительной общеобразовательной, по форме организации – кружковой, по времени реализации – годичной. Время реализации данной программы 1 год.

**Особенности реализации образовательного процесса. Формы организации образовательного процесса.** Проведение внеклассных мероприятий в оригинальной, познавательно-развлекательной форме направлено на развитие основных видов речевой деятельности и на формирование ассоциативного мышления, памяти, навыков общения в коллективе, творческой инициативы младшего школьника. Творческий характер заданий, предлагаемых в ходе занятий: конкурсы, творческие задания, сценки, инсценировки, просмотр альбомов, фотографий, беседы, игры способствует:

1. Лучшему запоминанию и усвоению различных грамматических структур.
2. Расширению монологической и диалогической речи.
3. Открывает широкие возможности для индивидуальной работы школьника.

**Форма обучения по программе**-очная.

**Режим занятий.** Занятия ведутся 1 раз в неделю с продолжительностью 35-40 минут.

### **Цели и задачи программы**

**Цель:** формирование позитивного, эмоционально-ценностного отношения к родному (марийскому) языку, воспитание чувства сопричастности к его сохранению, обогащение речи младших школьников.

- Задачи:**
- формирование мотивационно-адекватного отношения к марийскому языку;
  - заложение основ коммуникативных умений для говорения, аудирования: чтения и письма;
  - формирование элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью;
  - пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.
  - развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.
  - пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова.

## Содержание программы

**Наша семья.** Ответы на вопрос Кто? Составление текста. Рассказ про себя. Рисование.

**Наш край.** Работа с картинками. Составление предложений. Рисование.

**Домашние животные.** Рисование и аппликация. Запоминание названий домашних животных.

**Инсценировка сказки «Репка».** Разучивание слов персонажей сказки и обыгрывание ролей.

**Домашние птицы.** Рисование и аппликация. Ответы на вопрос Кто?

**От 1 до 10.** Разучивание и запоминание счета до десяти, понимание порядкового номера.

**Веселые задачки.** Решение веселых задач, правильное называние числа.

**Цвета радуги.** Запоминание названий цвета на марийском языке. Рисование радуги.

Аппликация- кружки из цветной бумаги с названиями цвета.

**Игра «Краски», «Светофор».** Игры с названиями цветов на марийском языке.

**Дикие животные.** Работа с предметными картинками. Название зверей на марийском языке и рассказ про них. Аппликация.

**Дикие птицы.** Работа с предметными картинками. Название птиц на марийском языке и рассказ про них. Аппликация.

**Разучивание песни «Шиште».** Запоминание марийского текста песни.

**Деревья в саду.** Разучивание слов и их называние. Рисование.

**В огороде.** Разучивание слов и их называние. Рисование.

**Инсценировка стиха «Його Япук».** Разучивание слов персонажей стиха и обыгрывание ролей. Разучивание стихотворения хором.

**Конкурс стихов об овощах.** Прослушивание выученных дома стишков об овощах.

**Деревья в лесу.** Разучивание слов и их называние. Рисование.

**«Изи кож».** Разучивание новогодней песни.

**Составление кроссворда.** Коллективное составление кроссвордов про природу.

**В поле.** Составление диалога с учителем с помощью вопросов.

**На лугу.** Составление диалога с учителем с помощью вопросов.

**Конкурс рисунков.** Подготовка рисунков на выставку с рассказом по содержанию.

**На речке.** Разучивание слов и их называние. Рисование.

**Занимательные игры.** Настольные игры- мозаика, игры в слова по буквам в клеточках.

**Марийские народные игры.** Подвижные игры «Охотник и звери», «Белочка».

**Марийские узоры.** Работа с картинками. Рисование по клеточкам.

Аппликация «Наличник для окошка». Работа с картинками. Рисование и аппликация.

**Марийские праздники.** Рисование и аппликация.

**Этикет в гостях.** Составление диалога с учителем с помощью вопросов.

**Угадайте загадки.** Разучивание слов и их называние. Рисование.

**Экскурсия в музей им.В.Е.Бельского.** Беседа про жизнь марийского народа в старину.

**Времена года.** Работа с картинками. Составление предложений. Рисование.

**Умники и умницы.** КВН.

## Учебный план

### Учебно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия				Формы аттестации контроля
	Количество часов	Всего	Теоретических	Практических	
1.	Наша семья	1	1		Беседа
2	Наш край	1	1		Рисунок
3	Домашние животные	2	1		Аппликация с названиями
4.	Инсценировка сказки «Репка»			1	Запоминание ролевой реплики
5.	Домашние птицы	1	1		Аппликация с названиями
6.	От 1 до 10	2	1		Счет
7.	Веселые задачки			1	Решение задач
8.	Цвета радуги	2	1		Порядок цветов радуги
9.	Игра «Краски», «Светофор»			1	Цвета на своей одежде
10.	Дикие животные	1	1		Название животных
11.	Дикие птицы	2	1		Название птиц
12.	Разучивание песни «Шиште»			1	Знать слова песни
13.	Деревья в саду	1	1		Название деревьев
14.	В огороде	3	1		Рисунок с названием овощей
15.	Инсценировка стиха «Його Япык»			1	Запоминание ролевой реплики
16.	Конкурс стихов об овощах			1	Чтение стихов
17.	Деревья в лесу	3	1		Название деревьев
18	«Изи кож» разучивание песни.			1	Знать слова песни
19.	Составление кроссворда			1	Кроссворд
20.	В поле	3	1		Беседа, опрос
21.	На лугу		1		Беседа, опрос
22.	Конкурс рисунков			1	Конкурс
23.	На речке	1	1		Беседа, опрос
24.	Занимательные игры	2		1	Правила игры
25.	Марийские народные игры			1	Правила игры
26.	Марийские узоры	2	1		Рисунок
27.	Аппликация «Наличник для окошка»			1	Аппликация по образцу
28.	Марийские праздники	3	1		Беседа, опрос
29.	Этикет в гостях		1		Беседа, опрос
30.	Угадайте загадки			1	Логическое мышление
31.	Экскурсия в музей им.В.Е.Бельского	1		1	Беседа, опрос
32.	Времена года	1	1		Рисунок
33.	Умники и умницы.	1		1	КВН
	Всего	33	18	15	

## **Планируемые результаты реализации программы**

*Личностными результатами* изучения курса в 1-м классе является формирование следующих умений:

Осознание роли родного языка и речи в своей жизни;

Эмоциональная отзывчивость к окружающему миру.

Стремление к самоизменению – приобретение новых знаний и умений.

*Метапредметными* результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

*Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

*Проговаривать* последовательность действий .

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в источниках (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям

*Коммуникативные УУД:*

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

*Слушать* и *понимать* речь других.

*Читать* и *пересказывать* текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

*Предметными результатами* изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих умений.

- овладеть основными особенностями произношения чувашских звуков, сочетаний звуков в разных позициях;

- совершенствовать умения правильно произносить слова со звуками [ă], [ÿ], [ě],[ ç];

- группировать слова по заданному принципу;

- правильно выбирать слова в процессе общения;

- определять уместность употребления слов в тексте;

- подбирать максимальное количество слов с опорой на словарь;

- использовать марийский язык в повседневной жизни ;

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-обобщать, делать несложные выводы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- Использовать в практической деятельности выразительные средства родного языка;

- Работать с различными видами словарей.

## **Календарное планирование**



### Условия реализации программы.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /М –во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2011.

Сборник программ по внеурочной деятельности. Начальная школа, часть 1 - М. Просвещение, 2011.

Планируемые результаты начального общего образования. – М. Просвещение, 2011.

### Формы аттестации. Оценочные материалы.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие формы работы:

- педагогическое наблюдение;
- анализ активности обучающихся на занятиях;
- выполнение диагностических задач поискового характера;
- тетрадь для работ учащихся;
- показ детских достижений (спектакли, концерты, конкурсы)

Итогом программы является фестиваль творчества «Умники и умницы».

### Методическое обеспечение

№	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Количество
1	<b>Методические пособия</b>	
2	Кружок марийского языка. П.Е.Емельянов .Йошкар-Ола ,1993г.	1
3	Журнал «Кече»	10
4	Леонтьева М.Г., Исенекоев В.Б. Книгам йоратена. Йошкар-Ола ,1986 г.	1
5	Сборник книг по внеклассному чтению. Леонтьева М.Г.Йошкар-Ола ,1990 г.	10
6	Шке лудына.Дмитриев С.Д., Дмитриева В.М.Йошкар-Ола ,1992 г.	10
7	Туштым туштена. Иванов Г.В.Йошкар-Ола ,2004 г.	1
8	<b>Технические средства обучения</b>	
9	Оборудование рабочего места учителя.	1
10	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.	1
11	Магнитная доска	1
12	<b>Оборудование класса</b>	
13	Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	8
14	Стол учительский с тумбой.	1
15	Шкафы для хранения учебников, дидактического материала, пособий.	3
16	Стенд для экспонирования детских работ.	1

**Методические особенности организации образовательного процесса.** Для успешного проведения занятий используются: ИКТ, обучение на основе учебных ситуаций. Занятия проводятся как аудиторно (50%), так и внеаудиторно: в библиотеке, компьютерном классе, в актовом зале, на экскурсии и т.д.. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: беседа, рассказ, игры, конкурсы, работа с книгой и с журналом

«Кече», коллективная и индивидуальная помощь. Принципы организации образовательного процесса:  
 научность и доступность  
 связь с теорией и практикой  
 природосообразность и культуросообразность  
 сотрудничество с детьми  
 гуманистический характер обучения (человечность)  
 коллективизм и индивидуального подхода.

**Методы обучения**- словесный, наглядный, практический, игровой и воспитания- убеждения, поощрения, стимулирования, создание ситуаций успеха.

**Педагогические технологии.** В зависимости от характера усвоения изучаемой темы, занятия проводятся в групповой, коллективной и индивидуальной формах. Используются технологии: здоровьесберегающая, игровая, КТД, развивающее обучение.

**Дидактические материалы**

Карточки с заданиями по различным темам;  
 Сценарии сценок, спектаклей, концертов;  
 Диски с фильмами и презентациями по различным темам;  
 Костюмы для инсценировок.

**Календарный план воспитательной работы программы «Родничок»**

№	Мероприятие	Задачи	Срок проведения
1.	День открытых дверей.	Привлечение внимания учащихся и их родителей к деятельности программы дополнительного образования «Родничок»	сентябрь
2.	Литмонтаж ко Дню пожилых.	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям.	Октябрь
3	День марийской письменности.	Привлечение внимания к марийской литературе.	декабрь
4.	День марийской культуры.	Развитие творческих способностей школьников.	март
5.	День национального героя.	Воспитание чувства патриотизма.	апрель

### **Список литературы:**

*Используемая литература для педагога:*

-Дмитриев С.А. Авай ден пырля. Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 1998г.

-Голубцев А.И. Турло модыш да конкурс влак-000 «Стринг» 424002 Россия РМЭ, г. Йошкар-Ола ул. Коммунистическая, 37, 2008г.

-Емельянов М.Е. Лудшаш книга -Йошкар-Ола: Марий савыктыш книга, 2004г.

-Муравьева В. Марийская сказка Лебединая дочь (йуксо удыр)-художник Ковалев С.- Пермь: книжное издательство, 1997г.

*Используемая литература для детей:*

-Апакаев В. Пайрем-почеламут, ойлымаш, калык-мут, мыскара. Йошкар-Ола, марий книга издательство,2004г.

-Григорьев С. Почеламут-влак изирак класыште тунемше-влаклан. Йошкар-Ола:Марий книга савыктыш 2008г.

-Григорьева С. Шудошырчык. Почеламут-влак. Йошкар –Ола. Марий книга савыктыш, 2008г.