

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Сенсорное развитие»

Рабочая программа для обучающихся 7 класса по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант;
- Устава МБОУ «Мари-Возжайская СОШ им. П. И. Бельского»;
- Адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ « Мари-Возжайская СОШ им. П. И. Бельского», 2 вариант;
- Локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Общая характеристика учебного курса.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Цель обучения:

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи:

- обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов;
- формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом; - развитие слухового восприятия;
- развитие мелкой моторики;
- коррекция зрительно-моторной координации;
- обогащение словарного запаса детей;
- формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий.

Описание места коррекционного курса «Сенсорное развитие» в учебном плане: Коррекционный курс «Сенсорное развитие» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ (ВОЗМОЖНЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

Личностные результаты:

- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и со сверстниками;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты:

- знание основных цветов;
- умение определять на ощупь знакомые предметы;
- способность определять на ощупь разные свойства предметов;
- умение соотносить звук с его источником;
- умение ориентироваться на собственном теле и на плоскости;
- способность различать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый);
- способность узнавать продукт по вкусу;
- способность различать объект по запаху.

Формы контроля: на протяжении всего учебного года осуществляется контроль за развитием обучающихся. В начале и в конце учебного года проводится психологопедагогическая диагностика развития по Е.А. Стребелевой.

Литература:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Вариант 2

1. Энн Джин Айрес. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. – М., Теревинф, 2010.
Улла Кислинг. Сенсорная интеграция в диалоге. Понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие. – М., Теревинф, 2014.