

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мари-Возжайская СОШ им. П.И.Бельского»**

**Аннотация к рабочей программе
по физической культуре**

**Составитель: учитель по
физической культуре
Крещенова Алина Андреевна**

2023 год

**Аннотация к рабочей программе
по физической культуре**

5-9 классы

Программы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Предметная линия учебников В. И. Ляха. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В. И. Лях. — М.: Просвещение

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК)

Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень). 5-9 класс. М.: Просвещение

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов)

5 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в год

6 класс – 2 часа в неделю, 68 часа в год

7 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в год

8 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в год

9 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в год

ЦЕЛИ: Целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

ЗАДАЧИ: содействие гармоничному физическому развитию, выработка умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам;

Формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физической подготовленности;

Расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями базовых видов спорта,

упражнений современных оздоровительных систем физической культуры и прикладной физической подготовки, а также формирование умений применять эти упражнения в различных по сложности условиях;

Дальнейшее развитие кондиционных (силовых, скоростно- силовых,

выносливости, скорости и гибкости) и координационных способностей (быстроты перестроения двигательных действий, их согласования, способностей к произвольному расслаблению мышц, вестибулярной устойчивости и др.);

Формирование знаний и представлений о современных оздоровительных системах физической культуры, спортивной тренировки и соревнований; формирование знаний и умений оценивать состояние собственного здоровья, функциональных возможностей организма, проводить занятия в соответствии с данными самонаблюдения и самоконтроля;

Формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, подготовки к службе в армии; формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремленности, уверенности, выдержки, самообладания;

Дальнейшее развитие психических процессов и обучение основам психической регуляции;

Закрепление потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и избранным видом спорта (на основе овладения средствами и методами их организации, проведения и включения в режим дня, а также как формы активного отдыха и досуга).

Формы текущего контроля и аттестация

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов обучающихся, включает в себя стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание.

Предметом стартового оценивания, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений обучающихся, относительно прошедшего учебного года, позволяющего организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от обучения за прошлый учебный год.

Предметом текущего (формирующего) оценивания, является состав предметных способов действия и универсальные учебные действия, для определения проблем, и трудностей в освоении предметных способов действия УУД, планирования работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

Предметом промежуточного (итогового) оценивания на конец учебного года, является уровень освоения обучающимися культурных, предметных способов и средств действия, а также УУД.