

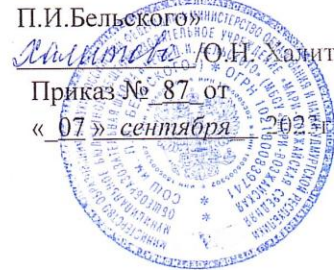


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Мари-Возжайская средняя общеобразовательная школа им. П.И. Бельского»

Рассмотрено:
Руководитель методического объединения учителей
 /Ю.С.Крещёнова./
Протокол №1
от «28» августа 2023г

Принято на педагогическом совете
Протокол № 9
от « 5 » сентября 2023г

Утверждаю
Директор «МБОУ Мари-Возжайская СОШ им. П.И.Бельского»
 /О.Н.Калитова./
Приказ № 87 от
« 07 » сентября 2023г



**Адаптированная рабочая программа
геометрии
для 8 класса**

Составитель программы: Алексеева Наталия Николаевна
учитель I категории

Мари-Возжай - 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по геометрии для 8 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, в соответствии с учебным планом МБОУ «Мари – Возжайская СОШ им.П.И. Бельского» на 2023-2024 учебный год, адаптированной образовательной программой основного общего образования для детей с задержкой психического развития, 2020 г

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Место учебного предмета в учебном плане.

Предметная область: Математика и информатика

Учебный предмет «Геометрия»

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики в 7-9 классах отводится 510 ч из расчета 5 ч в неделю. Алгебра изучается в 7 классе I четверть 5 ч в неделю, II, III, IV четверти – 3 ч в неделю, всего 120 ч; 8 класс 3 ч в неделю, всего 102 ч; 9 класс 3 ч в неделю, всего 102 ч. На геометрию по 2 часа в неделю или 68 часов в 8 классе и 68 часов в 9 классе. В 7 классе в 1 четверти геометрия не изучается, начиная со 2 четверти – 2 часа в неделю, всего 50 часов.

Данная рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов в год, что согласовано с Федеральным базисным учебным планом, а также с учебным планом МБОУ «Мари-Возжайская СОШ им. П.И.Бельского» на 2023-2024 учебный год.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО соответствуют ФГОС ООО. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования:

Личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты в рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии Удмуртской Республики, её достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся: в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому; в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю; в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся: в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей; - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие; - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
 - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
 - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
 - в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
 - в расширении знаний правил коммуникации;
 - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
 - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
 - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; - в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно - временной организации, проявляющаяся:
 - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
 - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
 - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других.
 - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
 - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
 - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
 - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
 - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
 - в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
 - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
 - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
 - в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
 - в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
 - в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
 - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
 - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
 - в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
 - в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Математика. Алгебра. Геометрия

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа

Выпускник научится: понимать особенности десятичной системы счисления; оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел; выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации; сравнивать и упорядочивать рациональные числа;

выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора; использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Выпускник получит возможность: познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10; углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости; научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Действительные числа

Выпускник научится: использовать начальные представления о множестве действительных чисел; оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

Выпускник получит возможность: развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике; развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

Измерения, приближения, оценки

Выпускник научится: использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Выпускник получит возможность: понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения; понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

Алгебраические выражения

Выпускник научится: оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами; выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители.

Выпускник получит возможность научиться: выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов; применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).

Уравнения

Выпускник научится: решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными; понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом; применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Выпускник получит возможность: овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики; применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Неравенства

Выпускник научится: понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления; применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

Выпускник получит возможность научиться: разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики; применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

Основные понятия. Числовые функции

Выпускник научится: понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения); строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков; понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Выпускник получит возможность научиться: проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.); использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

Числовые последовательности

Выпускник научится: понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения); применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться: решать комбинированные задачи с применением формул n -го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств; понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.

Описательная статистика

Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

Случайные события и вероятность

Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события. Выпускник получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.

Комбинаторика

Выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Выпускник получит возможность научиться некоторым специальным приемам решения комбинаторных задач.

Наглядная геометрия

Выпускник научится: распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот; вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Выпускник получит возможность: научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов; углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах; научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Геометрические фигуры

Выпускник научится: пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос); оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;

решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств; решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки; решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Выпускник получит возможность: овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек; приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач; овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование; научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия; приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ; приобрести опыт выполнения проектов по темам «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

Измерение геометрических величин

Выпускник научится: использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла; вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов; вычислять длину окружности, длину дуги окружности; вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур; решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность научиться: вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора; вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности; применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

Координаты

Выпускник научится: вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка; использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

Выпускник получит возможность: овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства; приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых; приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

Векторы

Выпускник научится: оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число; находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы; вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

Выпускник получит возможность: овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства; приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной ООП ООО

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО (кроме программы коррекционной

работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Достижения планируемых результатов освоения АООП ООО определяются по завершению обучения в основной школе, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП ООО не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП ООО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП ООО) аттестации обучающихся с ЗПР* включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей

развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Содержание учебного предмета

Четырехугольники. Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция. Осевая и центральная симметрия.

Площадь. Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

Подобные треугольники. Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Окружность. Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные, вписанные углы; величина вписанного угла; двух окружностей; равенство касательных, проведенных из одной точки. Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные четырехугольники. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ §	Содержание материала	Кол-во час	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	Повторение курса геометрии 7 класса	2	
Глава V. Четырехугольники (14ч)			
1	Многоугольники	2	Объясняют, какая фигура называется многоугольником, называют его элементы; знакомятся с понятием периметра многоугольника, выпуклого многоугольника; выводят формулу суммы углов выпуклого многоугольника, находят углы многоугольников, их периметры.

2	Параллелограмм и трапеция	6	Знакомятся свойствами параллелограмма и трапеции, видами трапеций, формулировками свойств и признаков параллелограмма и равнобедренной трапеции, учатся доказывать и применять при решении задач. Выполняют деление отрезка на n равных частей с помощью циркуля и линейки; используя свойства параллелограмма и равнобедренной трапеции. Решают задачи на построение четырехугольников
3	Прямоугольник. Ромб. Квадрат	4	Знакомятся с частными видами параллелограмма: прямоугольником, ромбом и квадратом, с формулировками их свойств и признаков. Доказывают изученные теоремы и применяют их при решении задач типа 401 – 415. Усваивают определения симметричных точек и фигур относительно прямой и точки. Строят симметричные точки и распознают фигуры, обладающие осевой симметрией и центральной симметрией.
4	Решение задач	1	
	<i>Контрольная работа №1</i>	1	
Глава VI. Площадь (14 ч)			
1	Площадь многоугольника	2	Усваивают основные свойства площадей и формулу для вычисления площади прямоугольника. Выводят формулу для вычисления площади прямоугольника и используют ее при решении задач типа 447 – 454, 457.
2	Площади параллелограмма, треугольника и трапеции	6	Заучивают формулы для вычисления площадей параллелограмма, треугольника и трапеции; доказывают их, а также учат теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу. Применяют все изученные формулы при решении задач типа 459 – 464, 468 – 472, 474. В устной форме доказывают теоремы и излагают необходимый теоретический материал
3	Теорема Пифагора	3	Усваивают теорему Пифагора и обратную ей теорему, область применения, пифагоровы тройки. Доказывают теоремы и применяют их при решении задач типа 483 – 499 (находят неизвестную величину в прямоугольном треугольнике).
4	Решение задач	2	
	<i>Контрольная работа №2</i>	1	
Глава VII. Подобные треугольники (20 ч)			
1	Определение подобных треугольников	2	Знакомятся сопеределениями пропорциональных отрезков и подобных треугольников, теоремой об отношении подобных треугольников и свойством биссектрисы треугольника (задача 535). Определяют подобные треугольники, находят неизвестные величины из пропорциональных отношений, применяют теорию при решении задач типа 535 – 538, 541.
2	Признаки подобия треугольников	5	Формируют признаки подобия треугольников, определение пропорциональных отрезков. Доказывают признаки подобия и применяют их при р/з 550 – 555, 559 – 562. Применяют все изученные теоремы при решении задач.
	<i>Контрольная работа №3</i>	1	
3	Применение подобия к доказательству теорем и	7	Формулируют теоремы о средней линии треугольника, точке пересечения медиан треугольника и про-

	решению задач		порциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. Доказывают эти теоремы и применяют при решении задач типа 567, 568, 570, 572 – 577. С помощью циркуля и линейки делят отрезок в данном отношении и решают задачи на построение типа 586 – 590.
4	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	3	Формулируют определения синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника, значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° и 60° , метрические соотношения. Доказывают основное тригонометрическое тождество, решают задачи типа 591 – 602
5	Решение задач	1	Применяют все изученные формулы, значения синуса, косинуса, тангенса, метрические отношения при решении задач
	<i>Контрольная работа №4</i>	1	
Глава VIII. Окружность (16 ч)			
1	Касательная к окружности	3	Знакомятся с возможными случаями взаимного расположения прямой и окружности, с определением касательной, свойством и признаком касательной. Доказывают их и применяют при решении задач типа 631, 633 – 636, 638 – 643, 648, выполнять задачи на построение
2	Центральные и вписанные углы	4	Распознают, какой угол называется центральным и какой вписанным, как определяется градусная мера дуги окружности. Формулируют теорему о вписанном угле, следствия из нее и теорему о произведении отрезков пересекающихся хорд. Доказывают эти теоремы и применяют при решении задач типа 651 – 657, 659, 666
3	Четыре замечательные точки Треугольника	3	
4	Вписанная и описанная окружности	4	Определяют, какая окружность является вписанной в многоугольник и какая описанной около многоугольника, формулируют теоремы об окружности, вписанной в треугольник, и об окружности, описанной около треугольника, свойства вписанного и описанного четырехугольников. Доказывают эти теоремы и применяют их при решении задач типа 689 – 696, 701 – 711.
5	Решение задач	1	Применяют все изученные теоремы при решении задач.
	<i>Контрольная работа № 5</i>	1	
	Повторение	2	
	ИТОГО	68	

7. Учебно-методические пособия.

Для учителя:

1. Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и других .7- 9 классы: пособие для учителей общеобразов. учреждений / В.Ф. Бутусов.- Москва, «Просвещение», 2013г.
2. Геометрия 7 – 9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений (Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев и другие). Москва: Просвещение, 2014г.
3. Геометрии: 8 класс: поурочные планы по учебнику ЛС Атанасяна.- Волгоград.: УЧИТЕЛЬ, 2013г..

Для учащихся:

1. Геометрия 7 – 9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений (Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев и другие). Москва: Просвещение, 2014г.

№	Тема урока <i>Тип урока</i>	содержание	Дома шнее задан ие	Виды деятельности учащихся на уроке	Планируемые результаты			Коррекцио нная работа
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
Повторение курса геометрии 7 класса								
1	Повторение курса геометрии 7 класса <i>Урок систематизации и обобщения знаний</i>	пройденный за 7 класс материал.		Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)	Умение применять: пройденный за 7 класс материал. строить фигуры,	П. Передают содержание в сжатом виде Р. Определение цели УД; работа по составленному плану. К. Уметь обобщать и систематизировать знания, уметь отстаивать точку зрения, аргументировать	Воспитание качеств личности обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2	Повторение курса геометрии 7 класса <i>Урок систематизации и обобщения знаний</i>	пройденный за 7 класс материал.		Формирование у учащихся рефлексивной деятельности: фронтальная беседа с классом, работа у доски и в тетрадях, выполнение тестовых заданий из УМК	знание и умение применять теоремы о треугольниках при решении простейших задач	Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности	Умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности, выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремленности.
Четырехугольники – 14 часов								
3	Многоугольник и. Четырехугольник <i>Урок «открытия» нового знания</i>	Сумма углов выпуклого многоугольника, его вершины, смежные стороны, диагонали, сумма его внешних углов;	п.40, 41, 42 №3 63,36 5(в,г).	Объяснять, что такое ломаная, многоугольник, его элементы, формулировать определение выпуклого многоугольника; распознавать выпуклые и невыпуклые многоугольники на чертежах; пока-	Определение многоугольника; какие вершины и стороны называются соседними, противоположными; определение диагонали, формулы суммы углов многоугольника, умение характеризовать, различать, находить на рисунке изображать выпук-	П: умеют ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи; воспринимают устную речь, проводят информационно-смысловый анализ текста и лекции, осмысливают ошибки и устраняют их. Р: понимают смысл поставленной задачи. К: выстраивают аргументацию, участвуют в диалоге, приводят примеры и	Выражают интерес к изучению Предметного курса, проявляют готовность и способность к саморазвитию, имеют мотивацию к обучению и познанию	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.

				зывать его внутреннюю и внешнюю области; изображать и распознавать многоугольники; формулировать и доказывать утверждения о сумме углов выпуклого многоугольника и сумме его внешних углов;	лый и невыпуклый многоугольники, диагонали, использовать свойства многоугольников при решении задач	контпримеры		
4	Четырёхугольник	Противоположные стороны, вершины, диагонали, сумма углов четырёхугольника;	п.42 №367, 369	объяснять, какие стороны (вершины) четырёхугольника называются противоположными;	формула суммы углов выпуклого многоугольника, четырёхугольника, умения находить углы многоугольников, их периметры и решать задачи типа 364 – 370.	П.Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач Р.Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению КФормулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают	формирование ответственного отношения к учению, Осознают роль ученика, осваивают личный смысл учения Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Развитие вербальной и слуховой памяти.
5	Параллелограмм	Параллелограмм, его свойства и признаки	п.43, 371(б), 372(б)	формулировать определения параллелограмма, изображать и распознавать параллелограмм, решать задачи по теме	Познакомиться с понятием параллелограмм, его свойствами и доказательствами, распознать параллелограмм на чертежах среди четырехугольников решать задачи по теме	умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;	умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	Коррекция произвольного внимания.
6	Свойства параллелограмм	Параллелограмм, его	п.43 №374	формулировать и доказывать	Познакомиться с свойствами	П: умеют ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;	Формирование положительного отношения к	Коррекция логического

	а	свойства	,376(в)	утверждения о свойствах, решать задачи на вычисление	парал-лелограмма, и доказательствами, решать задачи по теме	проводят информационно-смысловой анализ текста, осмысливают ошибки и устраняют их. Р: понимают смысл поставленной задачи. К: выстраивают аргументацию, участвуют в диалоге, приводят примеры и контпримеры	учению, познавательной деятельности, желаний приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	О мышления.
7	Признаки параллелограмма	Параллелограмм, его признаки	п.44 №379,380	формулировать и доказывать утверждения о признаках; решать задачи на вычисление	Познакомиться с признаками параллелограмма и с доказательствами, что данный четырехугольник является параллелограммом, решать задачи по теме	К. понимать возможность существования различных точек зрения; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор Р. составлять план и последовательность действий П. выделять количественные характеристики объектов, заданные словами	Формирование желаний осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	Развитие аккуратности, самоконтроля.
8	Трапеция	Трапеция; равнобедренная и прямоугольная трапеция, их свойства и признаки, теорема Фалеса	п.45, №388 (б), 390	формулировать определения трапеции, равнобедренной и прямоугольной трапеций, их свойства и признаки,	Познакомиться с понятиями трапеция, ее элементами; равнобедренная и прямоугольная трапеции, формулировать и доказывать свойства равнобедренной трапеции, ее элементы, виды на чертежах, находить углы и стороны равнобедренной трапеции, используя ее свойства	К. устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р. проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П. создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Формирование умения нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
9	Трапеция	Трапеция; равнобедренная	п.45 №392 (б),	Познакомиться с основными типами задач на построение. Научиться делить	находить углы и стороны равнобедренной трапеции, используя ее свойс-	К. проявлять готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей позиции	умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и	Развитие волевых качеств:

		трапеция, их свойства и признаки		отрезок на параллельных отрезках, выполнять необходимые построения	трапеция, применять теорему Фалеса	Р. формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничать в совместном решении задач П. создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;	настойчивости, целеустремленности.
10	Трапеция	Трапеция; равнобедренная трапеция, их свойства и признаки	п.45 №393, 394	выполнять необходимые построения, решать задачи на вычисления углов, периметров фигур	формулировать и доказывать свойства равнобедренной трапеции, ее элементы, виды на чертежах, находить углы и стороны равнобедренной трапеции, используя ее свойства, решать задачи	К. с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р. предвосхищать временные характеристики достижения результата П. сопоставлять характеристики по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования	Коррекция зрительного восприятия
11	Прямоугольник.	Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки	п.46 №400, 403	формулировать определения прямоугольника, формулировать и доказывать утверждения о его свойствах	<i>Знать</i> определения частных видов параллелограмма: прямоугольника, формулировки свойств и признаков.	К. понимать возможность существования различных точек зрения, несовпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор Р. сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона П. выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
12	Ромб. Квадрат	Квадрат, ромб, их свойства и признаки	п.47 405(б), 407	формулировать определения ромба, квадрата; формулировать и	<i>Знать</i> определения частных видов параллелограмма: прямоугольника, ромба и квадрата,	П. умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Коррекция мелкой моторики рук.

				доказы-вать утверждения об их свойствах	формулировки их свойств и признаков.			
13	Осевая симметрия	Точки, симметричные относительно прямой, ось симметрии фигуры;	п.48 тр.11 3 в.1-22	объяснять, какие две точки называются симметричными относительно прямой, в каком случае фигура называется симметричной относительно прямой и что та-кое ось симметрии фигуры; приводить примеры фигур, обладающих осевой симметрией, а также примеры осевой симметрии в окружающей нас обстановке.	<i>Знать</i> определения симметричных точек и фигур относительно прямой	Р. Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки К. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника П. Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами	Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни	Коррекция настойчивости, самостоятельности.
14	Центральная симметрия	Центральная симметрия, О-центр симметрии фигуры; точки, симметричные относительно точки О	п.48 417,4 18, 422, 423	объяснять, какие две точки называются симметричными относительно прямой, в каком случае фигура называется симметричной относительно прямой и что та-кое ось симметрии фигуры; приводить примеры фигур, обладающих осевой симметрией, а также примеры осевой симметрии в	<i>Уметь</i> строить симметричные точки и распознавать фигуры, обладающие осевой симметрией и центральной симметрией.	Р. Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки П. <i>Уметь</i> строить симметричные точки и распознавать фигуры, обладающие осевой симметрией и центральной симметрией К. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремленности.

				оку-жающей нас обстановке.				
15	Решение задач		№421,436	решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с этими видами четырёхугольников ;	применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами	Проявляют познавательную активность, творчество	Коррекция зрительного восприятия .
16	Контрольная работа 1 «Четырёхугольники»			Применяют знания и умения при решении задач			умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;	Развитие вербальной и слуховой памяти.
Площадь - 14 часов								
17	Понятие площади многоугольника, прямоугольника.	Площадь и её свойства.	п.49,5 №44 6,448	Объяснять, как производится измерение площадей многоугольников, какие многоугольники называются равновеликими и какие равносторонними; формулировать основные свойства площадей	Умение находить площади фигур ; формулировать основные свойства площадей	Р. Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя П. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию К.Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Коррекция настойчивости, самостоятельности.
18	Площадь прямоугольника .	Площадь прямоугольника	п.51 №45 (б),45 2(в), 455	выводить формулы площадей прямоугольника,	<i>Уметь</i> вывести формулу для вычисления площади прямоугольника и использовать ее при решении задач типа	Р. Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию П. Обрабатывают информацию и передают ее устным,	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Коррекция зрительного восприятия .

					447 – 454, 457.	письменным, графическим и символическими способами К. Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками		
19	Площадь параллелограмма	Площадь параллелограмма	п.52 №461,463	выводить формулы площадей прямоугольника, параллелограмма,	<i>Знать</i> формулы для вычисления площадей параллелограмма,	Р.Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей П, Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами К.Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Коррекция логического мышления.
20	Площадь параллелограмма	Площадь параллелограмма	п.52 №465,469	Формирование самодиагностирования и взаимоконтроля: фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий	усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах,	Р.Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей П. Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач К. Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Коррекция зрительного восприятия
21	Площадь треугольника	Площадь треугольника	п.53 №472	выводить формулы площадей треугольника,	<i>Знать</i> формулы для вычисления площади треугольника, <i>уметь</i> их доказывать,	Р.Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ-средств П Применяют полученные знания при решении различного вида задач К. Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Коррекция мелкой моторики рук.
22	Площадь	Площадь	п.53	формулировать и	<i>Знать</i> формулы для вычисления площади	Р. Планируют алгоритм выполнения задания, корректи-	Создают образ целостного	Коррекция

	треугольника	треугольника	№469	доказывать теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу;	треугольника, доказывать теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу;	руют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТсредств П Применяют полученные знания при решении различного вида задач К. Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	мировоззрения при решении математических задач	переключает мости и распределения внимания.
23	Площадь трапеции	Площадь трапеции	п.54 №480(б), 481	выводить формулы площадей трапеции;	умение пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;	Р.Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи П.Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач К.Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи,	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремленности.
24	Площадь трапеции	Площадь трапеции	п.54 №479 (б),482	решать задачи на вычисление площадей	умеют решать задачи на вычисление площадей фигур	.Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки П.Уметь строить симметричные точки и распознавать фигуры, обладающие осевой симметрией и центральной симметрией К.Формулируют собственное мнение и позицию,	умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;	Коррекция настойчивости, самостоятельности.
25	Теорема Пифагора	Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора	п.55 №484 (б,г)485	формулировать и доказывать теорему Пифагора	формулировать и доказывать теорему Пифагора	Планируют алгоритм выполнения задания, с помощью учителя и ИКТ средств П Применяют полученные знания при решении различного вида задач К. Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Коррекция мелкой моторики рук.

						другого		
26	Теорема, обратная теореме Пифагора	Теорема, обратная теореме Пифагора	п.56 №490 (б),494	формулировать и доказывать теорему Пифагора и обратную ей;	формулируют и доказывают теорему Пифагора и обратную ей;	Р.Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей П, Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами К.Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.
27	Теорема Пифагора	Теорема Пифагора	п.55,56 №498(в,г,е,ж),495 (в)	формулировать и доказывать теорему Пифагора и обратную ей;	проводить доказательства при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;	Планируют алгоритм выполнения задания, с помощью учителя и ИКТсредств П Применяют полученные знания при решении различного вида задач К. Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;	Развитие вербальной и слуховой памяти.
28	Формула Герона	Треугольник. Формула Герона	п.57 №499, 517	выводить формулу Герона для площади треугольника;	выводят формулу Герона для площади треугольника;	Р.Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей П, Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами К.Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Коррекция произвольного внимания.
29	Решение задач	Вычисление площадей	№524, 514	решать задачи на вычисление и доказательство, связанные с формулами площадей и	изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять	Планируют алгоритм выполнения задания, с помощью учителя и ИКТсредств П Применяют полученные знания при решении различного вида задач К. Предвидят появление	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Коррекция логического мышления.

				теоремой Пифагора.	преобразования фигур;	конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого		
30	Контрольная работа № 2 «Площадь»			Применяют знания и умения при решении задач			умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;	Развитие аккуратности, самоконтроля.
Подобные треугольники – 19 часов								
31	Определение подобных треугольников	Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников; Теорема Фалеса	п.58, 59 №534(б), 535, 585(а)	Объяснять понятие пропорциональности отрезков; формулировать определения подобных треугольников и коэффициента подобия;	проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;	Планируют алгоритм выполнения задания, с помощью учителя и ИКТ средств П. Применяют полученные знания при решении различного вида задач К. Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи,	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
32	Отношение площадей подобных треугольников		п.60 № 541, 542, 544	формулировать и доказывать теоремы: об отношении площадей подобных треугольников, о признаках подобия треугольников, о средней линии треугольника,	находить стороны, углы и вычислять площади треугольников,	.Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки П. Уметь строить симметричные точки и распознавать фигуры, обладающие осевой симметрией и центральной симметрией К. Формулируют собственное мнение и позицию,	умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;	Коррекция зрительного восприятия
33	Первый признак подобия	Признаки подобия	п.61 №551(б), 553	формулировать и доказывать	проводить доказательные	Планируют алгоритм выполнения задания, с помощью	умение контролировать процесс и	Коррекция переключает

	треугольников	треугольнико в;		теоремы о признаках подобия треугольников,	рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;	учителя и ИКТ средств П Применяют полученные знания при решении различного вида задач К. Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	результат учебной математической деятельности;	мости и распределения внимания.
34	Первый признак подобия треугольников	Признаки подобия треугольнико в;	п.61№554(б),556	объяснять, что такое метод подобия в задачах на построение, и приводить примеры применения этого метода;	изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;	Р.Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей П,Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами К.Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры	Коррекция мелкой моторики рук.
35	Второй признак подобия треугольников	Признаки подобия треугольнико в;	п.62№557(а),559	формулировать и доказывать теоремы о признаках подобия треугольников,	умение пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;	Планируют алгоритм выполнения задания, с помощью учителя и ИКТсредств П Применяют полученные знания при решении различного вида задач К. Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;	Коррекция настойчивости, самостоятельности.
36	Второй признак подобия треугольников	Признаки подобия треугольнико в;	п.62№607, 610	формулировать и доказывать теоремы о признаках подобия треугольников,	решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними	.Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки П.Уметь строить симметричные точки и распознавать фигуры, обладающие осевой симметрией и центральной симметрией К.Формулируют собственное мнение и позицию,	умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.

37	Третий признак подобия треугольников	Признаки подобия треугольников;	п.63№560(б),562	решать задачи, связанные с подобием треугольников, для вычисления значений тригонометрических функций использовать компьютерные программы.	находить стороны, углы и вычислять площади треугольников,	Р.Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей П, Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами К.Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи,	Коррекция зрительного восприятия
38	Контрольная работа №3 «Признаки подобия треугольников»							Развитие вербальной и слуховой памяти.
39	Средняя линия треугольника	Средняя линия треугольника	п.64№569, 618	формулировать и доказывать теорему о средней линии треугольника,	изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;	.Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки П. <i>Уметь</i> строить симметричные точки и распознавать фигуры, обладающие осевой симметрией и центральной симметрией К.Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры	Коррекция логического мышления.
40	Средняя линия треугольника	Средняя линия треугольника	п.64№565, 568(а)	формулировать и доказывать теорему о средней линии треугольника,	проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;	Р,Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи П, Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы) К.Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	формирование ответственного отношения к учению	Коррекция настойчивости, самостоятельности.
41	Пропорциональные отрезки в прямоугольном	Пропорциональные отрезки в	п.65№572(в, д)	о пропорциональных отрезках в	изображать геометрические фигуры; выполнять	Р. Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной	формирование готовности и способности обуча-	Коррекция зрительного

	треугольнике	прямоугольн ом треугольнике		прямоугольно м треугольнике;	чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;	задачей П, Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами К. Устанавливают аналогии для понимания закономер- ностей, используют их в решении задач	ющихся к само- развитию и само- образованию на основе мотива- ции к обучению и познанию	восприятия .
42	Пропорциональ- ные отрезки в прямоугольном треугольнике	Пропорционал ные отрезки в прямоугольно м треугольнике	п.65№575, 577	о пропорциональ ных отрезках в прямоугольно м треугольнике;	проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;	.Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки П. <i>Уметь</i> строить симмет- ричные точки и распозна- вать фигуры, обладающие осевой симметрией и центральной симметрией К. Формулируют собствен-ное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи,	Коррекция логическог о мышления.
43	Пропорциональ- ные отрезки в прямоугольном треугольнике	Пропорционал ные отрезки в прямоугольно м треугольнике	п.65 №576	о пересечении медиан треугольника,	изображать геомет- рические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;	Р. Исследуют ситуации, тре- бующие оценки действия в соответствии с поставлен-ной задачей П, Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами К. Устанавливают аналогии для понимания закономер- ностей, используют их в решении задач	умение контроли- ровать процесс и результат учеб- ной математиче- ской деятельно- сти;	Коррекция зрительног о восприятия .
44	Практические при- ложения подобия треугольников.	Практически е приложения подобия треугольнико в.	п.66№581	объяснять, как можно использовать свойства подобных треугольников в измерительны х работах на местности;	решения практи- ческих задач, связанных с нахождением геометрических величин	.Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки П. <i>Уметь</i> строить симметри- чные точки и распознавать фигуры, обладающие осевой симметрией и центральной симметрией К. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собе-седника	креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;	Коррекция мелкой моторики рук.

45	Практические приложения подобия треугольников.	Практически е приложения подобия треугольника в.	п.67 №583	Объяснять понятие подобия для произвольных фигур;	решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин	Р.Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей П, Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами К.Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	формирование ответственного отношения к учению	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
46	Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника	Синус, косинус тангенс острого угла прямоугольного треугольника.	п.68 №591 б, 593(б,г)	формулировать определение и иллюстрировать понятия синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника;	решения геометрических задач с использованием тригонометрии;	Планируют алгоритм выполнения задания, с помощью учителя и ИКТ средств П Применяют полученные знания при решении различного вида задач К. Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию,	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремленности.
47	Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника.	Синус, косинус тангенс острого угла прямоугольного треугольника	п.68 №595,597	выводить основное тригонометрическое тождество	решения геометрических задач с использованием тригонометрии;	.Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят коррективы П. <i>Уметь</i> строить симметричные точки и распознавать фигуры, обладающие осевой симметрией и центральной симметрией К.Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Коррекция настойчивости, самостоятельности.
48	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30, 45 и 60	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30, 45 и	п.69, №600,602	выводить значения синуса, косинуса и тангенса для	решения геометрических задач с использованием тригонометрии;	.Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят коррективы П. <i>Уметь</i> строить симметричные точки и распознавать фигуры, обладающие осевой	формирование ответственного отношения к учению	Коррекция мелкой моторики рук.

	градусов.	60 градусов.		углов 30° , 45° , 60°		симметрией и центральной симметрией К. Формулируют собственное мнение и позицию,		
49	<i>Контрольная работа №4</i>			Применяют знания и умения при решении задач			умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;	Коррекция логического мышления.
Окружность – 17 часов								
50	Взаимное расположение прямой и окружности	Взаимное расположение прямой и окружности	п. 70 №631 (в), 634	Исследовать взаимное расположение прямой и окружности; об отрезках касательных, проведённых из одной точки; формулировать определения окружностей, вписанной в многоугольник и описанной около многоугольника;	распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;	Р. Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей П. Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами К. Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.
51	Касательная к окружности	Касательная к окружности	п. 71 №637, 640	формулировать определение касательной к окружности; формулировать и доказывать теоремы: о свойстве касательной, о	изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;	. Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят коррективы П. Уметь строить симметричные точки и распознавать фигуры, обладающие осевой симметрией и центральной симметрией К. Формулируют собственное мнение и позицию,	формирование ответственного отношения к учению	Развитие вербальной и слуховой памяти.

				признаке касательной,				
52	Касательная окружность	Касательная к окружности	п.71, 642, 645	формулировать определение касательной к окружности; формулировать и доказывать теоремы;	изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;	Р.Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей П, Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами К.Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Коррекция произвольного внимания.
53	Градусная мера дуги окружности	Градусная мера дуги окружности	п.72№649(б,г),651(а)	формулировать понятия градусной меры дуги окружности;	находить длины дуг окружности,	Р, Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи П, Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы) К.Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	формирование ответственного отношения к учению	Коррекция логического мышления.
54	Теорема о вписанном угле	Теорема о вписанном угле	п.73 №652, 654(а,г)	формулировать и доказывать теоремы: о вписанном угле,	распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;	Р.Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей П, Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами К.Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры	Развитие аккуратности, самоконтроля.
55	Центральные и вписанные углы	Центральные и вписанные углы	п.73№655, 657	формулировать понятия центрального угла и градусной меры дуги окружности;	формулировать определение касательной к окружности; формулировать и доказывать теоремы;	Р, Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи П, Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы) К.Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	формирование ответственного отношения к учению	Коррекция переключаемости и распределения внимания.

56	Центральные и вписанные углы	Центральные и вписанные углы	п.73№666(б) 671(а)	формулировать понятия центрального угла и градусной меры дуги окружности;	изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;	Р.Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей П, Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами К.Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию,	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремленности.
57	Свойства биссектрисы и серединного перпендикуляра к отрезку	Свойства биссектрисы и серединного перпендикуляра к отрезку	п.74№675, 677	формулировать и доказывать теоремы: о произведении отрезков пересекающихся хорд; формулировать и доказывать теоремы, связанные с замечательными точками	изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;	Р, Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи П, Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы) К.Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;	Коррекция зрительного восприятия
58	Свойства биссектрисы и серединного перпендикуляра к отрезку	Свойства биссектрисы и серединного перпендикуляра к отрезку	п.75№678(б),680	формулировать и доказывать теоремы связанные с замечательными точками: о пересечении биссектрис треугольника; о пересечении серединных перпендикуляров к сторонам	изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;	Р, Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи П, Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы) К.Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию,	Коррекция переключаемости и распределения внимания.

				треугольника;				
59	Теорема о пересечении высот треугольника	Теорема о пересечении высот треугольника	п.76, №680 (а), 684	формулировать и доказывать теоремы связанные с замечательными точкам и о пересечении высот треугольника;	проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;	Р.Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей П, Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами К.Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры	Коррекция мелкой моторики рук.
60	Вписанная окружность	Вписанная окружность	п.77 №696,695	формулировать определения окружности, вписанной в многоугольник ;	распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;	Р, Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи П, Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы) К.Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	формирование ответственного отношения к учению	Коррекция настойчивости, самостоятельности.
61	Вписанная окружность	Вписанная окружность	п.77 №696,695	формулировать и доказывать теоремы: о свойстве углов вписанного четырёхугольника	изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;	Р.Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей П, Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами К.Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	формирование ответственного отношения к учению	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
62	Описанная окружность	Описанная окружность	п.78 №699,705(б)	формулировать определения окружности, описанной около многоугольника;	проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования	Р, Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи П, Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы) К.Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;	Коррекция зрительного восприятия .

63	Описанная окружность	Описанная окружность	п.78№707, 708(а)	формулировать и доказывать теоремы: об окружности, описанной около треугольника; о свойстве углов вписанного четырёхугольника;	распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;	.Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки П. <i>Уметь</i> строить симметричные точки и распознавать фигуры, обладающие осевой симметрией и центральной симметрией К.Формулируют собственное мнение и позицию,	понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры	Развитие вербальной и слуховой памяти.
64	Решение задач	Решение задач по теме «Окружность»	Стр.184 в.1-26	решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с окружностью, вписанными и описанными треугольниками и четырёхугольниками;	решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними	Р.Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей П, Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами К.Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;	Коррекция логического мышления.
65	Решение задач	Решение задач по теме «Окружность»	№722, 724	Умение решать задачи по теме «Окружность»	изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;	Р.Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей П, Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами К.Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию,	Коррекция настойчивости, самостоятельности.
66	<i>Контрольная работа №5</i>			Умение решать задачи по теме «Окружность»			умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	Коррекция зрительного восприятия

							сти;	.
Повторение. Решение задач – 2 часа								
67	Повторение. Решение задач			исследовать свойства конфигураций, связанных с окружностью, с помощью компьютерных программ.	изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;	Р.Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей П, Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами К.Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию,	Коррекция зрительного восприятия.
68	Повторение. Решение задач				применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; решать задачи на нахождение геометрических величин			Коррекция мелкой моторики рук.