

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Мари-Возжайская средняя общеобразовательная школа
имени П.И.Бельского»**

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
руководитель методического
объединения учителей
учитель-дефектолог
_____ Крещенова Ю.С.
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

Принято
на педагогическом
совете
Протокол № 9
от 05.09.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Мари-Возжайская
СОШ им. П.И. Бельского»
_____ О.Н. Халитова
Приказ № 87 от 07.09.2023г.

**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

ДЛЯ 8 КЛАССА

Составитель программы: Савельева Галина Александровна,
учитель I квалификационной категории

Мари-Возжай 2023 г.

Пояснительная записка к адаптированной рабочей программе по русскому языку в 8 классе

Общая характеристика АООП ООО обучающихся с ЗПР представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования (далее — ООП ООО). Требования к структуре АООП ООО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту основного общего образования

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО.

Обязательными условиями реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа психолога с педагогами, реализующими программу коррекционной работы.

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (2010г.)
 2. Примерной программы основного общего образования. Русский язык. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010 г.
 - .Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. - / авторы: М.Т.Баранов, Т..А. Ладыженская, Н.М.Шанский.- М.: Издательство «Просвещение», 2009 г.
 - 3.ООП ООО МБОУ «Мари-Возжайская СОШ».
 4. Учебного плана МБОУ «Мари-Возжайская СОШ им.П.И.Бельского» на 2023-2024 уч. год с учетом требований к структуре АООП ООО.
 5. Русский язык: 8 кл.; учебник для общеобразовательных организаций / авт.- Л.А.Тростенцова и др. – М.: Просвещение,2018.
- Выбор программы мотивирован тем, что она соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку, социальному заказу, построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса, способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся, обеспечивает условия для практической направленности с учетом возрастной психологии.
- Для реализации программного содержания используется учебник для общеобразовательных учреждений, рекомендованный Министерством образования и науки РФ.
- .Тростенцова Л.А. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2018.

Цель АООП ООО:

Создание в МБОУ «Мари-Возжайская средняя общеобразовательная школа им.П.И.Бельского» гуманной адаптированной среды для детей с задержкой психического развития с целью социально – персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП ООО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ⁴, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми),

формирование навыков социально одобряемого поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В 6 классе продолжает формироваться и развиваться коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 6 класса основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа для 6 класса предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале года; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных, «Проверяю себя»), диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов: итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО соответствуют ФГОС ООО. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности , последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка, истории и других).

3. Коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

1. Представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли русского языка в жизни человека и общества.

2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования.

3. Владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

– адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

– владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

– владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;

– способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях;

– адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);

– умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

– умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, тезисы);

– способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

– умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление),

осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

– владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников;

– соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм СРЛЯ; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма

основных правил орфографии и пунктуации;

– способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных ситуациях общения;

– осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки,

недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты.

4. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.

5. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи; текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.

6. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей оформления, использования выразительных средств языка.

7. Осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология» и формирует коммуникативную культуру. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение русского языка в 8 классе составит 102 часа.

Содержание программы направлено на усвоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования. Она включает все темы, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по русскому языку и рабочей программой Л.А.Тростенцовой.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; ----- -понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обязательный минимум содержания

8 класс.

Функции русского языка в современном мире.

Повторение пройденного в V-VII.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание.

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение.

I. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения.

Главные члены предложения.

I. Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения.

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Ораторская речь, ее особенности.

Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения.

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

Неполные предложения.

I. Понятие о неполных предложениях.

II. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения.

I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обращения, вводные слова.

I. Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Обособленные члены предложения.

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Прямая и косвенная речь.

I. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация пройденного в VIII классе.

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

Тематическое распределение количества часов

Название раздела	Общее кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Количество уроков развития речи
Введение	1		
Повторение	7	1	2
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	6	1	
Простое двусоставное предложение. Главные члены предложения.	10	1	
Второстепенные члены предложения	10	1	2
Односоставные предложения.	11	1	3
Однородные члены предложения.	13	2	2
Обособленные члены предложения.	21	2	3
Вводные слова и предложения. Обращения.	10	1	3
Прямая и косвенная речь.	6	1	2
Повторение.	7	1	2
Итого	102	10	19

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

№ п/п	Тема урока	Коррекционная работа	Содержание урока	Планируемые результаты			Характеристика видов учебной деятельности учащихся	Содержание домашнего задания
				Предметные	метапредметные	личностные		
1	Вводный урок о русском языке. Функции русского		Знакомство с учебником, раскрытие ценности русского литературного языка и его места	Знать: функции русского языка в современном	применение приобретенных знаний, умений	понимание русского языка как одной из	Объясняют с помощью словаря	Упр.3.

	языка в современном мире.		среди языков народов мира Общие сведения о языке. Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	мире. Уметь: выделять микро-темы текста	и навыков в повседневной жизни;	основных национально-культурных ценностей русского народа,	значение слов с национально-культурным компонентом . Составление плана, выразительное чтение	
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания.	Формирование учебного высказывания. Развитие навыков грамматического оформления речи.	Морфемный и словообразовательный разбор. Основные правила орфографии	Знать основные разделы русского языка. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, расставлять знаки препинания	способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Уметь выполнять морфемный и словообразовательный разбор. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии. Словарная работа	Упр.11. П.2.
3	Знаки препинания в сложном предложении.	Работа над синтаксической и грамматической организацией речи.	Морфологические признаки самостоятельных и служебных частей речи, морфологический разбор частей речи.	Уметь опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни,	понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;	Учатся опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии. Словарная работа, морфологический разбор.	Объяснить с помощью словаря значение слов. Упр.17, 18. П.3.
4	Буквы н - nn в	Формирован	Правописание н - nn в суффиксах	Знать основные	применение	достаточный	Учатся	П.4.Упр

	суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	ие активного и пассивного словаря.	прилагательных, причастий и наречий; основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).	орфографические нормы. Уметь опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни,	объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств	определять условия выбора нужной орфограммы; соблюдать в практике письма основные правила орфографии. Словарный диктант, составление таблицы	.27.
5	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	Формирование навыков связной описательной речи.	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	Уметь безошибочно писать НЕ с разными частями речи.	использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам,	достаточный объем словарного запаса	Учатся определять условия выбора нужной орфограммы; соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	П.5. Упр.36.
6	Подготовка к контрольному диктанту по теме “Повторение изученного в 5–7 классах”	Формирование навыков правильного употребления лексических средств.	Контрольный диктант по теме “Повторение изученного в 5–7 классах” с грамматическим заданием.	Уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные	адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;	усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;	Применяют полученные материалы при решении грамматических задач; осуществляют самоконтроль, находят в работе грамматические ошибки. Пишут диктант.	Составить словарный диктант
7	Контрольный	Формирован	Контрольный диктант с	Уметь на письме	адекватное	достаточный	Определяют	

	диктант с грамматическим заданием.	ие умения правильного использования лексических средств.	грамматическим заданием.	соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные	восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;	объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	основные признаки публицистического стиля, признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); основные нормы русского литературного языка. Пишут изложение.	
8	Развитие речи: сжатое изложение текста публицистического характера. Написание изложения	Формирование связного речевого высказывания.	Основные особенности публицистического стиля. Культура речи. КРИТЕРИИ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ.	Уметь выявлять смысловые отношения между словами в предложениях	соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;	достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств.	Пишут изложение.	Повторение
9	Виды и средства синтаксической связи. Работа над ошибками.	Работа над синтаксической и грамматической организацией речи	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. Виды и средства синтаксической связи ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА СИНТАКСИСА.	Уметь отличать простое предложение от сложного.	умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Вычленяют словосочетание из предложения; определяют различие между сочинительной и подчинительной связью. Составляют таблицу.	П.7, составить таблицу.
10	Способы и виды подчинительной связи.	Развитие аналитических умений в речевой	Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении. Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.	Знать способы подчинительной и сочинительной связи, основные	способность использовать родной язык как средство	Осознание эстетической ценности русского языка,	Учатся определять способ подчинитель	Упр. 65.

		практике	Сложные предложения с различными видами связи.	признаки простых и сложных предложений, особенности подчинительной, сочинительной и бессоюзной связи.	получения знаний по другим учебным предметам,	уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	ной связи по вопросу; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. Словарный диктант	
11	Текст как единица синтаксиса.	Формирование навыков связной описательной речи.	Текст как продукт речевой деятельности. ФУНКЦИОНАЛЬНО-СМЫСЛОВЫЕ ТИПЫ ТЕКСТА. Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста.	Уметь определять способ подчинительной связи по вопросу; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.	овладение национально-культурными нормами речевого поведения	потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;	Учатся определять способ подчинительной связи по вопросу; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.	Повторение
12	Строение и грамматическое значение словосочетаний.	Формирование навыков работы с текстом: семантика текста.	Строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные)	Знать основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов.	оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;	Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	Учатся вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний. Словарная работа Синтаксичес	Упр.67, 72.

							кий разбор словосочетаний	
13	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	Развитие слухового внимания, связной речи.	Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Цельные словосочетания, их употребление. Синтаксический разбор словосочетаний.	Уметь использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в синтаксисе. Уметь выделять словосочетания	овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях	потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;	Учатся вычленять словосочетания из предложений; находить в тексте цельные словосочетания, давать толкование; использовать в устной и письменной речи. Словарный диктант	Упр.74, 80.
14	Зачет по теме “Словосочетания”.	Работа над синтаксической и грамматической организацией речи	Применять изученные орфограммы и пунктограммы на письме.	Знать и соблюдать грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов.	соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;	Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	Учатся вычленять словосочетания из предложений; подбирать синонимические словосочетания как средство выразительной речи; составлять словосочетания по заданным схемам. Контрольный зачет	Упр. 78.
15	Строение и грамматическое значение	Развитие слуховой памяти.	Повторение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Виды предложений	Знать и понимать структуру простого и	применение приобретенных знаний, умений	потребность сохранить чистоту	Учатся осознавать предложения	Упр. 75. п.13.

	предложений.	Работа над синтаксической и грамматической организацией речи.	по цели высказывания и эмоциональной окраске. Особенности связи подлежащего и сказуемого Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.	сложного предложений. Знать основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации.	и навыков в повседневной жизни;	русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;	как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания. Фронтальный опрос, словарная работа	
16	Основные виды простого предложения. Двусоставные и односоставные предложения.	Формирование навыков анализа текста.	Основные виды простого предложения. Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.	Уметь находить грамматическую основу предложения. Уметь производить синтаксический разбор двусоставных и односоставных предложений	овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях	Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	Учатся вычленять односоставные и двусоставные предложения в тексте; находить главные члены предложения; делать синтаксический разбор простого предложения Сочинение - миниатюра	Написать сочинение-миниатюру ("Прогулка"), упр.76. П.13.
17	Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение.	Развитие наблюдательности, связной устной и	Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.	Знать прямой и обратный порядок слов, логическое ударение в предложении;	способность использовать родной язык как средство получения	потребность сохранить чистоту русского языка как явления	Учатся с помощью логического ударения и порядка слов	Упр. 83. П.14,15.

		письменной речи			знаний по другим учебным предметам,	национальной культуры;	выделять наиболее важное слово в предложении ; выразительно читать текст. Словарный диктант, письменная работа	
18	Р/р Описание памятника культуры. Повторим орфографию. Орфограммы корня .	Развитие связной письменной речи.	Систематизация сведений о правописании глаголов; повторение правил и способов действия по их применению	Знать правописание безударных гласных, приставок в прилагательных, окончаний глаголов,	соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;	стремление к речевому самосовершенствованию;	Учатся применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению; соблюдать в практике письма основные правила орфографии. Словарная работа, фронтальный опрос, тест.	Упр.89, п.16,17. Составить словарный диктант на данные орфограммы;
19	Подлежащее и способы его выражения. Синтаксический разбор предложения.	Развитие логического мышления, внимания	Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. Обобщение сведений о подлежащем и углубление материала; синтаксический разбор предложения	Уметь определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, определять способы выражения	овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения.	потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	Учатся находить подлежащее в предложении , определять способ его выражения; согласовывать подлежащее	Упр.93. П.18.

				подлежащего.			со сказуемым. Словарная работа, составление таблицы.	
20	Сказуемое и его основные типы. Простое глагольное сказуемое. Синтаксический разбор	Развитие памяти, внимания. Развитие связного речевого высказыван ия	Сказуемое и его основные типы. Простое глагольное сказуемое. Синтаксический разбор Способы выражения именной части составного именного сказуемого.	Знать виды сказуемого. Уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого.	способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам,	потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенст вованию;	Учатся различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматичес кого значений; стилистическ и различать простые и составные глагольные сказуемые; определять способы выражения именной части составного именного сказуемого. Комментиро ванное письмо, синтаксическ ий разбор, словарная работа	Упр.101 ,102(Со чинени е). П.19.
21	Составное глагольное сказуемое.	Формирован ие навыков работы с текстом.	Составное глагольное сказуемое, способы его выражения.	Знать структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу	способность определять цели предстоящей учебной деятельности последовательно	потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной	Работа с учебником, фронтальный опрос	Упр.103 (106).П. 20.

				слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое.	сть действий, оценивать достигнутые результаты	культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;		
22	Составное именное сказуемое.	Развитие слуховой памяти.	Способы выражения именной части составного именного сказуемого.	Уметь определять морфологический способ выражения именной части составного именного сказуемого.	овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения.	потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;	Выполняют Фонетический разбор, словарную работу определяют способы выражения именной части составного именного сказуемого.	Упр.112 (словарный диктант), 113.п.21.
23	Тире между подлежащим и сказуемым.	Работа над синтаксической и грамматической организацией речи.	Тире между подлежащим и сказуемым.	Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения.	способность определять цели предстоящей учебной деятельности последовательно сть действий, оценивать достигнутые результаты	потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;	Учатся находить подлежащее и сказуемое; ставить знаки препинания между ними; составлять предложения с грамматическим заданием. Фонетический и морфологический разбор, составление таблицы.	Упр.119, 120.п.22.
24	Контрольный диктант	Работа над смысловой	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Знать структуру составного	адекватное восприятие на	достаточный объем	Применяют полученные	Повторение.

	с грамматическим заданием.	стороной текста. Формирование анализа и синтеза		именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные. Уметь определять морфологический способ выражения подлежащих и сказуемых	слух текстов разных стилей и жанров; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;	усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей	материалы при решении грамматических задач; осуществляю т самоконтроль, находят в работе грамматические ошибки. Пишут диктант.		
		Развитие слуховой памяти. Работа над синтаксической и грамматической организацией речи.	Второстепенные члены предложения. 10ч.						
25	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Работа над ошибками.	Развитие воображения, эмоциональности речи	Грамматические значения второстепенных членов предложения, их роль в предложении. Дополнение. Работа над ошибками.	Знать роль второстепенных членов предложения. Уметь определять роль второстепенных членов предложения. Знать основные признаки и функции дополнения.	умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствоват ь и редактировать собственные тексты	потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;	Учатся находить в тексте второстепенные члены предложения, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов в предложении. Составление таблицы	Сочинение-миниатюра "Прелест ь осеннего дня" Упр. 123. п. 23, 24.	
26	Трудные случаи выражения дополнений.	Формирование речевых автоматизир	Трудные случаи выражения дополнений. Прямые и косвенные дополнения.	опознавание и анализ основных единиц языка,	применение приобретенных знаний, умений и	потребность сохранить чистоту	Контрольный зачет Разъясняют	Упр. 131 (132).	

		ованных рядов.		грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц;	навыков в повседневной жизни;	русского языка как явления национальной культуры;	трудные случаи выражения дополнений. Находят в тексте второстепенные члены предложения, ставят вопросы, определяют роль второстепенных членов в предложении.	П.24.
27	Согласованные и несогласованные определения.	Развитие аналитических умений в речевой практике	Согласованные и несогласованные определения, способы их выражения; словарная работа, синтаксический разбор	Уметь использовать определения для характеристики предмета. Уметь различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения.	овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения.	стремление к речевому самосовершенствованию;	Учатся находить в тексте согласованные и несогласованные определения; определять способы их выражения; использовать в речи определения для характеристики предмета, явления. Словарная работа, синтаксический разбор	Упр. 135, 136. П.25.

28	Приложение как вид определения.	Формирование навыков составления текста письма, развитие логического мышления.	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	Знать основные признаки и функции приложения. Уметь распознавать приложения, использовать приложения как средство выразительности речи.	способность определять цели предстоящей учебной деятельности последовательно сть действий, оценивать достигнутые результаты	стремление к речевому самосовершенствованию;	Учатся распознавать приложения среди других членов предложения ; использовать приложение как средство выразительности речи; правильно ставить знаки препинания при приложениях . Словарная работа, самостоятельная работа.	Подготовиться к зачету, упр. 142.П.2 б.
29	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	Формирование навыков слуха.	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Развитие речи учащихся.	Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в речи	способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;	потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	Учатся отличать второстепенные члены предложения друг от друга, ставить вопрос, находить в тексте; определять способ выражения и роль в предложении . Словарная работа, самостоятельная работа.	Упр.159 . П.27.

30	Обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом. Синтаксический разбор предложений.	Формирование навыков анализа текста.	Обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом. Синтаксический разбор двусоставного предложения.	Основные признаки и функции обстоятельства.	способность определять цели предстоящей учебной деятельности, оценивать достигнутые результаты	Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	Учатся отличать второстепенные члены предложения друг от друга, ставить вопрос, находить в тексте; определять способ выражения и роль в предложении. Синтаксический разбор	Выписать предложения со сравнительным оборотом.
31	Повторим орфографию. Подготовка к диктанту.	Работа над смысловой стороной текста. Формирование навыков анализа текста.	Применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению; соблюдать в практике письма основные правила орфографии. повторить правила и способы действия по их применению	Понимать роль орфографических правил, уметь орфографически грамотно оформлять предложения, обосновывать выбор написания букв в словах.	соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;	достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей	Узнают основные нормы русского литературного языка (грамматические, орфографические, пунктуационные). Учатся применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению; соблюдать в практике письма	Составить словарный диктант на данные орфограммы. Вопросы для повторения на с. 97.

							основные правила орфографии. Словарный диктант, фронтальный опрос	
32	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Формирование связного речевого высказывания.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц;	соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;	Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	Применяют полученные материалы при решении грамматических задач; осуществляют самоконтроль, находят в работе грамматические ошибки. Пишут диктант.	Подготовиться к изложению
33	Развитие речи: Сочинение-характеристика человека.(Упр.166).	Работа над синтаксической и грамматической организацией речи	Знакомство с элементами портретного очерка путем словесного рисования;	Уметь писать изложения с творческим заданием, завершив его собственными размышлениями о пользе леса, его значений для каждого человека	адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;	Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	Определяют тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализируют структуру и языковые особенности текста; свободно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы	Дописать сочинение.

							построения текста.	
34	Подготовка к ОГЭ. Сжатое изложение. Работа над ошибками.	Развитие аналитических способностей, связной устной речи.	Совершенствовать навыки сжатого изложения текста; определить тему и основную мысль текста	Уметь писать изложения с творческим заданием	соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;	достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств	Пишут сжатое изложение	Упр. 201
35	Главный член односоставного предложения. Назывные предложения.	Формирование связного письменного высказывания.	Понятие об односоставных предложениях. Знакомство с назывными предложениями и их особенностями; определять роль назывных предложений в художественной литературе, в газетных и журнальных очерках;	Знать структурные особенности и особенности употребления назывных предложений. Уметь опознавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях	применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим предметам	свободно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста.	Находят признаки назывных предложений. Учатся находить назывные предложения в текстах художественных произведений; определять роль назывных предложений в художественной литературе, сочинение-миниатюра	Упр.182,183. П.30,31.
36	Определенно-личные предложения.	Развитие слуховой памяти.	Особенности смысловых значений односоставных предложений, типы односоставных предложений, синтаксический разбор односоставных предложений	Знать структурно-грамматические особенности определительно-личных предложений. Уметь различать односоставные и двусоставные	умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;	Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	Узнают основные единицы языка, их признаки. Учатся опознавать языковые единицы,	Упр.188,189. П.32.

				предложения, находить определенно-личные предложения			проводить различные виды анализа; уметь различать виды односоставных предложений Устное выступление, ответы на вопросы	
37	Неопределенно-личные предложения. Инструкция.	Формирование синтаксической организации речи.	Находить неопределенно-личные предложения в тексте; использовать неопределенно-личные предложения в различных стилях речи; заменять двусоставные предложения аналогичными односоставными определенно-личными. Инструкция.	Знать структурно-грамматические особенности неопределенно-личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложения.	применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам,	Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	Находят различие между односоставными и двусоставными предложениями; признаки неопределенно-личных предложений Учатся находить неопределенно-личные предложения в тексте; использовать неопределенно-личные предложения в различных стилях речи; заменять двусоставные	Упр. 194 (198). П.33,34.

							предложения аналогичным и односоставными определенно-личными. Составление плана, работа с таблицей	
38	Безличные предложения.	Работа над синтаксической и грамматической организацией речи	Знакомство с безличными предложениями, с общими и отличительными признаками двусоставных и безличных предложений; синонимичных по значению; со способами выражения сказуемых в безличных предложениях	Знать структурные особенности безличных предложений Уметь употреблять в собственной речи. Знать основные признаки публицистического стиля.	способность определять цели предстоящей учебной деятельности последовательно и осознанно, оценивать достигнутые результаты	Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	Находят различие между типами односоставных предложений; признаки безличного предложения. Учатся находить безличные предложения в тексте по значению и структурным особенностям; употреблять безличные предложения для передачи состояния природы и окружающей среды; использовать синонимическую замену безличных предложений двусоставными	Сочинение-миниатюра «Осенний дождь». П.35

							ми.	
39	Синонимическая замена безличных предложений двусоставными.	Дифференциация текстов по типам речи.	Синонимическая замена безличных предложений двусоставными.	Уметь опознавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях	способность участвовать в речевом общении.	Осознание эстетической ценности русского языка	Находят безличные предложения в тексте по значению и структурным особенностям;	Упр.204 .
40	Развитие речи: рассуждение. (Упр.212) Публичное выступление. :	Формирование навыков монологической речи.	Нормы построения текста; публичное выступление.	Понимать особенности такого вида текста как характеристика человека, уметь составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы	овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;	достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	Определяют признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждения); Уметь осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; совершенствовать и	Подготовить выступление. Упр.212 . П.36.

							редактировать собственный текст словарная работа	
41	Обобщение по теме “Односоставные предложения”.	Развитие аналитическ ого мышления, памяти, внимания	Систематизировать сведения о структуре односоставных предложений и их роли в текстах художественных произведений; отличать от двусоставных предложений Определять тип односоставного предложения, находить в тексте, составлять предложения по схемам.	Знать особенности и функции односоставных предложений. Уметь пользоваться двусоставными и односоставными предложениями	овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;	Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	Находят различие между типами односоставн ых предложений ; признаки каждого из них. Учатся определять тип односоставно го предложения , находить в тексте, составлять предложения по схемам. контрольный зачет по теме	Упр.211 . П. 36.
42	Особенности строения полных и неполных предложений. Синтаксический и пунктуационный разбор.	Работа над синтаксичес кой и грамматичес кой организацие й речи	Знакомство с неполными предложениями, сферой их употребления; формирование умения определять роль неполных предложений в тексте и функции неполных предложений. Находить их в тексте; заменять неполные предложения синонимичными полными, различать назывные предложения и неполные двусоставные предложения;	Знать общее понятие неполных предложений, понимать их назначение, пунктуационно оформлять неполные предложения на письме, отграничивать структуру неполных предложений от	способность определять цели предстоящей учебной деятельности последовательнос ть действий, оценивать достигнутые результаты	Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	Определяют особенности и функции неполных предложений . Учатся находить их в тексте; заменять неполные предложения синонимичн ыми	Упр.216 . Контро льные вопрос ы. П.37.

				односоставных.			полными, различать назывные предложения и неполные двусоставные предложения ; проводить синтаксический и пунктуационный разборы предложений . Синтаксический разбор, конструирование предложений	
43	Контрольный диктант с грамматическим заданием и его анализ. Тема “Односоставные предложения”.	Формирование навыков работы с текстом.	Применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить грамматические ошибки.	Знать структурные особенности и функции односоставных предложений. Уметь производить синтаксический разбор односоставных предложений	адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;	достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей	Применяют полученные материалы при решении грамматических задач; осуществляют самоконтроль, находят в работе грамматические ошибки. Пишут диктант.	Выписать словарные слова.
44	Анализ диктанта	Развитие наблюдательности, внимания, воображения, самоконтроля за	Выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование навыков грамотного письма	Знать основные признаки и функции всех членов предложения. Уметь производить полный синтаксический разбор	умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствоваться и редактировать собственные тексты;	Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	Уметь применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять	Упр.217 . П.37.

		письменной речью		односоставного предложения.			самоконтроль; находить грамматические ошибки Работа над ошибками	
45	Развитие речи: микротема, микротекст.	Развитие слуховой памяти. Развитие связного письменного высказывания.	иметь общее представление о понятиях; формировать навыки построения текста, определения в тексте микротема. Строить микротекст в соответствии с заданной темой; свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме.	Уметь дифференцировать главную и второстепенную информацию текста. Уметь создавать собственные высказывания.	овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;	Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	Определяют признаки текста и его функционально-смысловых типов. Учатся строить микротекст в соответствии с заданной темой; совершенствовать и редактировать собственный текст. сочинение по картине Левитана “Золотая осень”	Дописать сочинение. Упр.221
46	Простое осложненное предложение. Углубление понятия об однородных членах предложения.	Развитие аналитических умений в речевой практике	Простое осложненное предложение. Углубление понятия об однородных членах предложения.	Знать особенности и функции однородных членов предложения. Уметь опознавать однородные члены.	применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;	Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислитель	Упр.231 . П.40.

							ьную интонацию. Анализ текста, словарная работа	
47	Стилистическая окраска союзов при однородных членах предложения	Формирование лексического строя речи.	Стилистическая окраска союзов в предложении с однородными членами. Простые предложения с однородными сказуемыми, связанными союзом <i>и</i> , и сложные с этим же союзом; схемы предложений с однородными предложениями	Знать особенности и функции однородных членов предложения. Уметь строить предложения с несколькими рядами однородных членов	способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;	Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	Учатся правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанные союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами. сочинение-миниатюра "Все в лесу может обернуться сказкой"	Упр.233 ,234.
48	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией.	Формирование навыков анализа текста.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией. Знаки препинания при однородных членах.	составлять схемы предложений с однородными членами.	способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.	Осознание эстетической ценности русского языка,	Учатся правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанные союзами; Выполнение упражнений Словарная работа	Упр.235 . П.41.

49	Однородные и неоднородные определения.	Работа над синтаксической и грамматической организацией речи	однородные и неоднородные определения”; формирование умения различать однородные и неоднородные определения и правильно оформлять их пунктуационно	Уметь различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями	способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;	Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	Учатся составлять схемы предложений с однородными и определениями; различать однородные и неоднородные определения. Составление схем, словарная работа	Упр.245, 247. П.42.
50	Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них.	Работа над семантикой текста.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них.	Знать и понимать особенности однородных и неоднородных определений.	способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;	Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	Учатся составлять схемы предложений с однородными и определениями; различать однородные и неоднородные определения. Словарный диктант, фронтальный опрос.	Упр. 259. П.43.
51	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	Работа над синтаксической и грамматической организацией	Углубление понятия “ Отработка умения находить обобщающие слова при однородных членах; правильно ставить знаки препинания при обобщающих словах; составлять схемы	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами ,	способность определять цели предстоящей учебной деятельности последовательнос	Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к	Учатся правильно ставить знаки препинания при	Упр.273, 274.П.44.

		й речи	предложений.	составлять схемы предложений с однородными членами.	ть действий, оценивать достигнутые результаты .	родному языку, гордость за него.	обобщающих словах; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах Схематический диктант	
52	Пунктуация в предложениях с обобщающими словами при однородных членах предложения.	Формирование навыков анализа текста.	правильно ставить знаки препинания при обобщающих словах; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами , составлять схемы предложений с однородными членами	способность определять цели предстоящей учебной деятельности последовательнось действий, оценивать достигнутые результаты	потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;	Учатся правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах; различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложениях с именными составными сказуемыми.	Упр.265 .
53	Обобщение по теме “Предложения с однородными членами”.	Развитие воображения.	Систематизировать изученный материал по данной теме. Использовать предложения с однородными и неоднородными	Уметь различать предложения с обобщающими словами при	применение приобретенных знаний, умений и навыков в	потребность сохранить чистоту русского языка	Учатся разбирать такие предложения	Упр.277 ,280.

	Пунктуационный и синтаксический разбор.		членами в устной и письменной речи	однородных членах Правильно расставлять знаки препинания,	повседневной жизни;	как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;	по членам, составлять схемы; находить в тексте, уметь составлять самостоятельно предложения с однородным и членами. Синтаксический разбор, словарная работа	
54	Повторим орфографию. Подготовка к диктанту.	Развитие воображения.	Систематизация изученного материала о правописании суффиксов в различных частях речи; повторение способов словообразования.	Понимать роль орфографических правил, уметь орфографически грамотно оформлять предложения, обосновывать выбор написания букв в словах.	соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;	потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	Учатся применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению. Словарная работа, словарный диктант, тест.	Контрольные вопросы.
55	Диктант с грамматическим заданием.		Диктант с грамматическим заданием.	Правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений.	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей	Применяют полученные материалы при решении грамматических задач; осуществляют самоконтроль, находят в работе грамматические ошибки.	Повторение.

							Пишут диктант.	
56	Анализ диктанта	Работа над синтаксической и грамматической организацией речи	Осуществлять самоконтроль; находить в работе грамматические ошибки.	Уметь на письме соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы	Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствоваться и редактировать собственные тексты;	Стремление к речевому самосовершенствованию;	Уметь осуществлять самоконтроль; находить в работе грамматические ошибки. Словарная работа	Подготовиться к изложению.
57	Развитие речи: Сочинение по картине. (Упр.281)	Формирование навыков анализа текста.	Признаки текста и его функционально-смысловых типов; основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные)	Уметь составлять связный рассказ-описание по картине, давать оценку произведению живописи, выражать личное отношение .	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для общения.	Определяют признаки текста и его функционально-смысловых типов; основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные) Изложение	Рабочие материалы.
58	Написание сочинения.	Формирование навыков анализа текста.	Тема. Основная мысль. Сочинение по картине.	Иметь представление об обращении за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функция обращения),	Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей	Пишут сочинение.	Повторение, выписать словарные слова.

59	Понятие об обособлении. Работа над ошибками.	Формирование учебного высказывания.	Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении. Обособленные обстоятельства. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения	Знать особенности обособления. Выделять интонационно обособленные члены.	умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствоваться и редактировать собственные тексты;	потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	Учатся правильно ставить знаки препинания; выделять интонационно обособленные члены. Фронтальный опрос, составление таблицы	Выписать из текста предложения с обособлением. Упр.290. П.47.
60	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений.	Работа над синтаксической и грамматической организацией речи	Правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений.	Уметь употреблять согласованные распространенные и нераспространенные определения.	Способность определять цели предстоящей учебной деятельности, оценивать достигнутые результаты	Стремление к речевому самосовершенствованию;	Определяют правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений. Учатся правильно обособлять определения интонационно и на письме; Составление плана параграфа.	Упр.293. П.48.
61	Синонимическая замена обособленных членов	Развитие аналитических умений в речевой практике	Синонимическая замена обособленных членов	Уметь правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных	Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	Учатся правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить	Упр.306.

				членов			синонимическую замену обособленных членов Выборочная работа из текстов художественной литературы (И. С. Тургенев)	
62	Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Обособление несогласованных определений.	Правильное употребление лексических средств в текстах разных стилей.	Грамматические условия обособления определений с обстоятельственным оттенком, несогласованных определений, синонимическая замена обособленных членов.	Знать условия обособления определений с обстоятельственным оттенком, несогласованных определений	Способность определять цели предстоящей учебной деятельности последовательно сть действий, оценивать достигнутые результаты	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	Уметь выявлять условия обособления ; правильно обособлять интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов. Словарная работа, выборочный диктант	Упр. 296.
63	Обособление определений, относящихся к личному местоимению.	Формирование слуховой памяти.	Грамматические условия обособления определений, относящихся к личному местоимению	Знать условий обособления определений, относящихся к личному местоимению	Способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств	Знать правила обособления определений . Уметь выявлять условия обособления ; правильно обособлять определения интонационно и на	Упр. 304. Сочинение-рассуждение. П. 49.

							письме; графически обозначать условия обособления. Устный опрос, словарная работа	
64	Обособление приложений. Синтаксический и пунктуационный разборы	Развитие слуховой памяти.	Обособленные определения и обособленные приложения. Грамматические условия обособления приложений Синтаксический и пунктуационный разборы Выделительные знаки препинания.	Знать условия обособления приложений; формирование умения правильной постановки знаков препинания при выделении обособленных приложений;	способность определять цели предстоящей учебной деятельности последовательно стью действий, оценивать достигнутые результаты	потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;	Уметь выявлять условия обособления ; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных членов предложения; выразительно читать предложения с обособленными членами. Фронтальный опрос	Упр.310 . П.50.
65	Усвоение грамматических условий обособления приложений	Работа над синтаксической и грамматической организацией речи	Обособленные определения и обособленные приложения. Грамматические условия обособления приложений Синтаксический и пунктуационный разборы	Знать условия обособления приложений; Знать основные средства связи предложений в тексте, способы компрессии текста.	способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Уметь выявлять условия обособления ; правильно ставить знаки препинания при выделении	Упр.311 , 312(313).

							<p>обособленны х членов предложени я; выразительн о читать предложени я с обособленн ыми членами Выборочны й диктант, тест</p>	
66	Обобщение по теме “Обособление определений и приложений”.	Развитие аналитических умений в речевой практике	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.	формирование навыков построения собственного текста с помощью средств связи; совершенствование навыков грамотного письма	применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;	Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	Систематизация изученного материала по данной теме; использование предложений с обособленными членами, производят синтаксический и пунктуационный разборы; находить в тексте, графически обозначать условия обособления.	Подготовка к диктанту Упр.311.
67	Диктант с грамматическим заданием.	Формирование навыков работы с	Диктант с грамматическим заданием.	Формирование навыков построения	Адекватное восприятие на слух текстов	Достаточный объем словарного	Применяют изученный материал	Подготовка к сочинен

		текстом: семантика текста.		собственного текста с помощью средств связи; совершенствование навыков грамотного письма	разных стилей и жанров;	запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей	при решении грамматичес ких задач, осуществля ют самоконтрол ь. Пишут диктант.	ию
68	Развитие речи: Рассуждение на дискуссионную тему. Упр.302.	Формирован ие связного речевого высказыван ия.	Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему;	Формирование навыков построения собственного текста с помощью средств связи; совершенствование навыков грамотного письма	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе общения.	Учатся свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенств овать и редактирова ть собственный текст. подбирать эпиграфы к сочинениям, составлять рабочие материалы.	Дописа ть сочинен ие.
69	Написание сочинения	Работа над синтаксичес кой и грамматичес кой организацие й речи	Сочинение-рассуждение; строение данного текста, его языковые особенности.	формирование навыков построения собственного текста с помощью средств связи; совершенствование навыков грамотного письма	овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск	достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств.	Учатся свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы	Дописа ть сочинен ие.

					информации, ее анализ и отбор;		построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст. Сочинение	
70	Обособление обстоятельств. Работа над ошибками.	Развитие наблюдательности, связной устной и письменной речи	Знакомство со способами обособления обстоятельств, их ролью в речи. выявлять условия обособления, графически объяснять условия обособления.	Уметь опознавать условия обособления обстоятельств, интонационно правильно произносить предложения	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;	Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	Определяют правила обособления обстоятельств, выраженных ДО и деепричастиями. Уметь выявлять условия обособления обстоятельств; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных обстоятельств.	Выписать из изучаемого художественного произведения 10 предложений по теме.
71	Определение границ деепричастных оборотов и одиночных деепричастий	Развитие связной письменной речи.	Повторить известные сведения о деепричастии, деепричастном обороте; определять его границы; Выделительные знаки препинания.	Уметь опознавать условия обособления обстоятельств, интонационно правильно произносить предложения	Способность определять цели предстоящей учебной деятельности последовательность действий, оценивать достигнутые	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Определяют правила обособления обстоятельств, выраженных ДО и деепричастиями. Уметь	Упр.319 . П.51.

					результаты		выявлять условия обособления обстоятельств; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных обстоятельств.	
72	Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий	Работа над смысловой стороной речи	Повторить известные сведения о деепричастии, деепричастном обороте; определять его границы;	Знать условия обособления	определять цели предстоящей учебной деятельности	способность к самооценке	Уметь выявлять условия обособления обстоятельств; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных обстоятельств.	Упр.318
73	Развитие речи: сжатое изложение.	Развитие памяти, внимания. Развитие связного речевого высказывания	Знакомство со способами и средствами связи предложений в тексте; формирование навыков сжатия текста с помощью средств связи;	Формирование навыков построения собственного текста с помощью средств связи;	Способность определять цели предстоящей учебной деятельности последовательность действий.	Достаточный объем словарного запаса	Определяют способы сжатия текста. Анализ текста	Переписать.
74	Развитие речи: сжатое изложение.	Формирование навыков работы с текстом. Ф	Сжатое изложение. Цепная и параллельная связь. Микротема текста.	Совершенствование навыков грамотного письма	Способность участвовать в речевом общении,	Осознание эстетической ценности русского языка,	Пишут изложение.	Упр.328

					соблюдая нормы речевого этикета;	уважительное отношение к родному языку, гордость за него.		
75	Условия обособления уточняющих членов предложения.	Работа над синтаксической и грамматической организацией речи.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	Знать условия обособления и функции уточняющих членов предложения.	способность определять цели предстоящей учебной деятельности последовательность действий, оценивать достигнутые результаты	достаточный объем словарного запаса, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Выявляют условия обособления уточняющих членов предложения ; выразительно читают предложения с уточняющими членами. Составление развернутого плана, словарная работа	Упр.329 .
76	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	Работа над синтаксической и грамматической организацией речи.	Знакомство со способами обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами; формирование умения правильной постановки знаков препинания при них	Знать условия обособления и функции уточняющих членов предложения.	способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;	Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	Учатся выявлять условия обособления уточняющих членов предложения ; выразительно читать предложения с уточняющими членами. Фронтальный опрос	Упр.326 .
77	Обобщение по теме «Предложения с обособленными членами». Синтаксический	Работа над синтаксической и грамматической	Предложения с обособленными членами. Проверить знание теоретического материала по теме, обобщить изученное; формировать навыки постановки	Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены,	применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной	Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное	Применяют изученные правила при решении грамматичес	Составить диалог из

	разбор.	организационной речи.	знаков препинания в предложениях с обособленными членами.		жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам,	отношение к родному языку, гордость за него.	ких задач; производят синтаксический и пунктуационный разборы; используют разнообразные конструкции в связной речи. Выборочная работа с текстами художественных произведений.	словарных слов, упр.331.
78	Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.	Развитие воображения, эмоциональности речи	Систематизация изученного материала об обособлении; пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.	Понимать роль орфографических правил, уметь орфографически грамотно оформлять предложения,	адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Применяют изученные правила и приемы; пользуются определенными способами их применения. Взаимодиктант по теме	Контрольные вопросы. Упр.340,341(таблица)
79	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Обособленные члены предложения".	Развитие аналитических умений в речевой практике	Решение грамматических задач;	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.	соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;	достаточный объем словарного запаса и способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Применяют полученные материалы при решении грамматических задач; осуществляют самоконтроль, находят в работе	Повторение.

							грамматические ошибки. Пишут диктант.	
80	Обращение. Работа над ошибками.	Формирование навыков составления текста письма, развитие логического мышления.	Обращение как средство связи предложений в тексте. Знакомство с порядком предложений в тексте и порядком слов в предложении, с обращением как средством связи.	Знать основные признаки и функцию обращений Уметь опознавать и правильно ставить выделительные знаки препинания.	Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;	Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	Выполняют работу над ошибками, конструируют предложения с обращениями. Анализ текста, словарная работа	Упр.345 . П.55.
81	Назначение обращения. Распространенные обращения, выделительные знаки препинания при них.	Работа над синтаксической и грамматической организацией речи.	Назначение обращения. Распространенное обращение... Одиночные и парные знаки препинания. Текстобразующая роль обращений, вводных слов	Уметь производить смысловой анализ предложений с обращениями соблюдать интонацию	применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Учатся находить в предложении обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации; правильно ставить знаки препинания. Словарный диктант, выразительное чтение Синтаксический и пунктуационный разбор.	Упр.346 (347). П.55-57.
82	Употребление обращений.	Работа над смысловой стороной текста.	Употребление обращений. Выделительные знаки препинания при обращениях	Иметь представление об обращении за счет осмысления основного назначения обращения в	способность определять цели предстоящей учебной деятельности последовательн	Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку,	Учатся находить в предложении обращение, употреблять его с учетом речевой	Упр.355 , 358. П.58.

				речи, особенности предложений с обращениями.	ость действий, оценивать достигнутые результаты	гордость за него.	ситуации; правильно ставить знаки препинания. Объяснительный диктант,	
83	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению.	Формирование навыков монологической речи.	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению.	Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными словами, словосочетаниями и предложениями	Использовать в речи обращения, вводные слова, вводные предложения	достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств.	Учатся выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах. речи Объяснительный диктант	Упр.368 . П.59,60.
84	Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях.	Формирование навыков работы с текстом. Р	Вводные слова. Вводные предложения. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях	Уметь грамотно употреблять вводные слова и предложения.	Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Комментированное письмо, словарная работа	Упр.378 , 384.
85	Вставные слова, словосочетания и предложения.	Обогащение активного и пассивного словаря	Вставные конструкции. Вставные слова, словосочетания и предложения. Структурные и интонационные особенности, роль в предложении.	Уметь грамотно употреблять вставные слова, словосочетания и предложения.	Способность определять цели предстоящей учебной деятельности последовательность действий.	Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	Учатся выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вставных конструкций; правильно ставить	Упр. 390.

							знаки препинания Выразительное чтение, словарная работа	
86	Междометия в предложении. Р/р Публичное выступление.	Обогащение активного и пассивного словаря.	Публичное выступление. Междометия в предложении.	Уметь публично выступать.	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств.	Учатся выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вставных конструкций; правильно ставить знаки препинания Комментированное письмо Публичное выступление.	Упр. 386.
87	Обобщение по теме. Синтаксический и пунктуационный разборы. Подготовка к диктанту.	Формирование навыков монологической речи.	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Предложения с обращениями. Особенности слов-предложений Синтаксический и пунктуационный разборы.	Уметь грамотно употреблять предложения с чужой речью.	Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; с	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	Применяют знание теоретического материала по данной теме; обобщают изученное; формируют навыки синтаксического и пунктуационного разборов.	Упр.398, контрольные вопросы.
88	Контрольный диктант с грамматическим	Развитие аналитического	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Знать понятие «прямая речь», уметь различать	Адекватное восприятие на слух текстов	Способность к самооценке на основе	Применяют полученные материалы	Повторение.

	заданием.	мышления, памяти, внимания		прямую и косвенную речь, обосновывать постановку знаков препинания при прямой речи .	разных стилей и жанров;	наблюдения за собственной речью.	при решении грамматических задач; осуществляют самоконтроль, находят в работе грамматические ошибки. Пишут диктант.	
89	Работа над ошибками	Формирование навыков работы с текстом	Применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить в работе грамматические ошибки.	Понимать роль орфографических правил, уметь орфографически грамотно оформлять предложения, обосновывать выбор написания букв в словах.	Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Словарная работа	Упр.410 .
90	Чужая речь. Понятие о чужой речи. Предложения с прямой речью.	Работа над синтаксической и грамматической организацией речи	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Текст. Средства связи предложений текста. Смысловые части текста, средства связи между ними.	Знать основные способы передачи чужой речи.	Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;	Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	Учатся правильно ставить знаки препинания, выразительно читать. Словарный диктант, схематичный диктант	Упр. 403. П.65,66, 69.
91	Прямая и косвенная речь. Предложения с косвенной речью	Формирование навыков анализа текста	Предложения с косвенной речью. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.	Уметь грамотно употреблять предложения с чужой речью.	Способность определять цели предстоящей учебной деятельности последовательность действий, оценивать достигнутые	Достаточный объем словарного запаса, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Учатся отличать косвенную речь от прямой речи, переводить прямую речь в косвенную. Выразительное чтение,	Упр. 406. П.67,68.

					результаты.		творческий диктант.	
92	Диалог.	Развитие наблюдательности, внимания, воображения, самоконтроля за письменной речью	Диалог, знаки препинания при диалоге . Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания.	Знать понятие «диалог», обосновывать постановку знаков препинания при диалоге.	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;	Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	Учатся правильно ставить знаки препинания и интонирования предложений с прямой речью. Объяснительный диктант Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	Упр. 416. П.70.
93	Цитаты и знаки препинания при них.	Развитие наблюдательности, внимания, воображения.	Понятие цитаты как особой формы чужой речи. Знаки препинания при цитировании..	Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании.	Способность определять цели предстоящей учебной деятельности последовательность действий, оценивать достигнутые результаты	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей.	Учатся правильно цитировать и расставлять знаки препинания Выразительное чтение, словарная работа	Упр. 428.. Вопросы на с. 244.
94	Закрепление темы «Способы передачи чужой речи». Подготовка к диктанту.	Развитие связной устной речи, воображения, наблюдательности	Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Синтаксический и пунктуационный разборы. Подготовка к диктанту.	Уметь составить рассказ по данному началу,	Владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения	достаточный объем словарного запаса	Учатся правильно передавать чужую речь, соблюдая правила постановки знаков препинания и интонирования.	Упр. 429,431.

							Анализ текста	
95	Контрольный диктант по теме «Чужая речь».	Формирование лексического строя речи.	Контрольный диктант по теме «Чужая речь».	Понимать смысловозначительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения, обосновывать выбор знаков препинания.	Способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;	Достаточный объем словарного запаса	Применяют полученные материалы при решении грамматических задач; осуществляют самоконтроль, находят в работе грамматические ошибки. Пишут диктант.	Написать сочинение, упр.420.
96	Повторение изученного в 8 классе. Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация.	Работа над синтаксической и грамматической организацией речи	Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Двусоставные и односоставные предложения. Части речи.	Уметь соблюдать синтаксические нормы при построении предложений.	Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;	Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	Учатся определять связь между словами в словосочетании и предложении, расставлять знаки препинания. Синтаксический разбор	
97	Повторение. Синтаксис и орфография. Культура речи.	Формирование умений выделять смысловое «ядро» связного текста	Повторение. Синтаксис и орфография. Культура речи. Однородные члены предложения. Предложения с обособленными членами.	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме Уметь грамотно оформлять письменное высказывание	Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;	Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	Учатся различать однородные и неоднородные определения, расставлять знаки препинания. Словарная работа	
98	Развитие речи: итоговое изложение с элементами сочинения по упр.441.	Работа над синтаксической и грамматической	Итоговое изложение с элементами сочинения «Формы самоутверждения человека...».	Уметь создавать текст-рассуждение, сохраняя его композиционные	Овладение приемами отбора и систематизации материала на	Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны	Учатся определять тему, основную мысль, тип и стиль речи; соблюдать нормы построения текста. Пишут изложение	

		организационной речи		элементы (тезис, доказательства, вывод),	определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;	художественных способностей и моральных качеств личности.		
99	Подготовка к итоговому контрольному диктанту.	Формирование навыков анализа текста.	Подготовка к итоговому контрольному диктанту.	Уметь производить синтаксический разбор предложений и моделировать предложения с прямой и косвенной речью, правильно ставить знаки препинания,	Способность определять цели предстоящей учебной деятельности последовательность действий, оценивать достигнутые результаты	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей	Словарная работа	
100	Контрольный диктант.	Формирование лексического строя речи.	Контрольный диктант.	Уметь производить синтаксический разбор предложений.	Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;	Достаточный объем словарного запаса .	Применяют полученные материалы при решении грамматических задач; осуществляют самоконтроль, находят в работе грамматические	

							ошибки. Пишут диктант.	
101	Работа над ошибками в изложении и диктанте.	Формирование связного письменного высказывания	Работа над ошибками в изложении и диктанте.	Совершенствовать и редактировать собственные тексты;	Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Применяют полученные материалы при решении грамматических задач; осуществляют самоконтроль, находят в работе грамматические ошибки. Выполняют работу над ошибками	
102	Подведение итогов года.				применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам,	Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него.		

1. Русский язык: 8 кл.; учебник для общеобразовательных организаций / авт.- Л.А.Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2018.
2. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. 3 изд.-М: ВАКО, 2018.
3. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся.-М: ТЦ Сфера, 2004.
4. Устинова Л. Тесты к школьному учебнику. Рус.яз. 8 кл. Справочное издание.-М: АСТТ-ПРЕСС, 1999.
5. Винокурова И. Увлекательные диктанты по пунктуации.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.
6. Новикова Л.И. Правописание суффиксов различных частей речи: 6-9 кл. ФГОС- М: Изд. «Экзамен», 2015.
7. Ткаченко Н.Г. 300 диктантов для поступающих в вузы.-М: АЙРИС-ПРЕСС, 2017.
8. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
9. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2014
10. Примерные программы основного общего образования. Русский язык. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010 г.
11. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. - / авторы: М.Т.Баранов, Т..А. Ладыженская, Н.М.Шанский.- М.: Издательство «Просвещение», 2009 г.

Список справочной литературы по русскому языку для учащихся

- Ушаков Д.Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь.— 41-е изд.— М., 1990.
- Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка.— 4-е изд.— М., 1999.
- Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка.— 3-е изд., испр. и доп.— М., 1991.
- Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка / Под ред. Ф. П. Филина.—2-е изд., дораб.—М., 1998.
- Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова.—4-е изд., дораб, — М., 1999.
- Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка.— М., 1997.
- Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка.—2-е изд.—М., 1998.
- Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка.—2-е изд., перераб.—М., 1991.
- Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка.— 3-е изд., перераб.— М., 1994,
- Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка.—4-е изд.—М., 2000.
- Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка.— М., 1997.

Образовательные электронные ресурсы

- <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
- <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
- <http://www.1september.ru/> - газета «Первое сентября»
- claw.ru/news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5... Изложения для 5-11 классов
- <http://lib.repetitors.eu> Контрольные работы, диктанты 5-11 кл

Приложение 1.

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «**5**» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «**4**» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «**5**», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «**3**» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «**2**» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «**2**» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «**1**» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный балл*), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Требования к тексту диктанта

Класс	Количество в контрольном диктанте				Кол-во слов в словарном диктанте
	слов (самостоятельных и служебных) ¹	орфограмм ²	пунктограмм	слов с непроверяемыми орфограммами ³	
5	90-100	12	2-3	5	15-20
6	100-110	16	3-4	7	20-25
7	110-120	20	4-5	10	25-30
8	120-150	24	10	10	30-35
9	150-170	24	15	10	35-40

¹До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

²Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2—3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 1—3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать норм, представленных в таблице.

³ В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мер закрепились (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

Нормы оценивания диктанта

Вид диктанта	оценка/количество ошибок			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфографическая	2 орф. - 2 пункт.	4 орф. - 4 пункт.	7 орф.- 7 пункт.
	или 1 негрубая пунктуационная	или 1 орф.- 3 пункт.	или 3 орф. - 5 пункт.	или 6 орф. - 8 пункт.
	ошибка.	или 0 орф. – 4 пункт.	или 0 орф. - 7 пункт.	или 5 орф.- 9 пункт.

		*при 3 орф. ошибках, если среди них есть однотипные.	*в 5 классе допуск при 5 орф. и 4 пункт. *при 6 орф. и 6 пункт., если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	или 8 орф.- 6 пункт.
Словарный	0 ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	до 7 ошибок

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1»

Примечание.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях трудного различения *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не..., не что иное, как и др.*);
- 5) в собственных именах нерусского происхождения;
- 6) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 7) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость и однотипность** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста изложений и сочинений

класс	Объем текста для	
	подробного изложения ¹	классного сочинения
5	100-150 слов	0,5 – 1,0 страницы
6	150-200 слов	1,0 – 1,5 страницы
7	200-250 слов	1,5 – 2,0 страницы
8	250-350 слов	2,0 – 3,0 страницы
9	350-450 слов	3,0 – 4,0 страницы

¹ Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

оценка	Основные критерии оценки	
	содержание и речь	грамотность
«5»	<p>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2. Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевых недочета</p>	<p>Допускается:</p> <p>1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка</p>
«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или</p> <p>1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или</p> <p>4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок,</p> <p>а также 2 грамматические ошибки</p>
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или</p>

	<p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стилль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок,</p> <p>или</p> <p>7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок</p> <p>(в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок,</p> <p>или</p> <p>6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок,</p> <p>или</p> <p>5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или</p> <p>8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p>
«1»	<p>В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.</p>	<p>Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.</p>

Примечания.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.
3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Приложение 2.

Урок 7. Контрольный диктант №1.

Однажды нам в подарок принесли березку, выкопанную с корнем⁴. Мы посадили ее в ящик с землей и поставили в комнате у окна. Скоро ветки березки поднялись, и вся она повеселела.

В саду поселилась осень. Горели пурпуром клены, порозовел кустарник и кое-где на березках появились желтые пряди. Но у нашего деревца мы не замечали никаких признаков увядания⁴.

Ночью пришел первый заморозок. Я проснулся рано, оделся и вышел в сад. Разгорался рассвет, синева на востоке сменилась багровой мглой. Березы за одну ночь пожелтели до самых верхушек, и листья осыпались с них частым печальным дождем.

В комнате при бледном свете зари я увидел, что и наша березка стала лимонной. Комнатная теплота не спасла ее.

Через день она облетела вся, как будто не хотела отставать от своих подруг.

Последняя память о лете исчезла.

(По К. Паустовскому)

Грамматическое задание.

1. Обозначьте графически изученные орфограммы в 1-м абзаце (I вариант), во 2-м абзаце (II вариант).
2. Разберите по составу слова: выкопанную, поставили, заморозок (I вариант); порозовел, лимонный, никаких (II вариант).
3. Сделайте синтаксический разбор подчеркнутого предложения (I, II варианты).

8 КЛАСС

ТЕМА: "ТИПЕ МЕЖДУ ПОДЛЕЖАЩИМ И СКАЗУЕМЫМ" урок 24.

С древних времен человек стремился познать тайны своего существования и окружающей его природы. Как возникает жизнь? Как произошел человек? Как устроено тело человека? В чем секрет долговечности человека? Что такое человеческий разум? Подобные вопросы много столетий волнуют человека.

Самые первые научные представления о строении и жизни человеческого организма появились в древности. Большой интерес представляют труды греческого ученого Гиппократ. Его называют отцом медицины. Потребовалось почти 23 столетия упорного труда ученых, чтобы познать основные законы человеческого тела. Но и сегодня мы знаем далеко не все об организме человека. В этом нет ничего удивительного. Человек представляет собой самое сложное явление живой природы. Но сегодня мы уже знаем многое. Современной науке известны основные законы строения, жизни, развития человека. Это имеет весьма широкую область применения.

Здоровье человека - самое ценное его достояние. Но слишком часто люди растрачивают его и разрушают, наносят ему непоправимый вред. Часто о здоровье начинают думать только тогда, когда оно уже подорвано. По последним научным данным, человек может жить, сохраняя работоспособность и здоровье до 100 - 150 лет. Для сохранения здоровья важно правильно организовать жизнь. Подумайте над этим!

(По И. Гильбо)

(180 слов)

Задания к тексту:

1. Произведите синтаксический разбор выделенных предложений.
2. Выпишите предложение, в котором подлежащее и сказуемое выражены именем существительным. Подчеркните в нем грамматическую основу.
3. Найдите в тексте имена числительные, выпишите их и укажите их падеж.

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ №3 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

8 КЛАСС

ТЕМА: "ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. СОСТАВНЫЕ СКАЗУЕМЫЕ" урок 32.

НА НЕРЛИ

Недалеко от моего дома, в деревне, протекала река Нерль. Она шла, извиваясь, в красивых берегах около песчаной осыпи, покрытой хвойным лесом. Глубокие заводи лежали, как круглые огромные зеркала, и отражали берега и лес. У берега на лугу паслись стада.

Река в болотах шла и разветвлялась на несколько рукавов в зарослях ивняка. Среди тины и зарослей открывались чистые и прозрачные плесы.

Летом при солнце и жаре приятно пахло водой и тиной. Зеленые и голубые стрекозы носились над водой и садились на череду и осоку. Стаями ходили золотые язи.
(89 слов)

Задания к тексту:

- 1) Произведите синтаксический разбор выделенных предложений. .
- 2) Выполните фонетический разбор слов *солнце* и *плесы*.

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ №4 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

8 КЛАСС

ТЕМА: "ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ" урок 43.

Я живу в маленьком доме на дюнах. Все Рижское взморье в снегу. Он все время слетает с высоких сосен длинными прядями и рассыпается в пыль.

Слетает он от ветра и от прыгающих по соснам белок. Когда очень тихо, то слышно, как они шелушат сосновые шишки.

Дом стоит у самого моря. Чтобы увидеть море, нужно выйти за калитку и немного пройти по протоптанной в снегу тропинке мимо заколоченной дачи.

На окнах этой дачи еще с лета остались занавески. Они шевелятся от слабого ветра, проникающего сквозь незаметные щели в пустую дачу. Издали кажется, что кто-то поднимает занавеску и осторожно следит за тобой.

Море не замерзло. Снег лежит до самой кромки воды. На нем видны следы зайцев. Когда на море поднимается волна, то слышен не шум прибоя, а хрустенье льда и шорох оседающего снега. Вечереет.

Балтика зимой пустынна и угрюма.

(По К. Паустовскому)

(136 слов)

Задания к тексту:

- 1) Найдите односоставные предложения, в том числе в составе сложных. Определите их тип.
- 2) Найдите и подчеркните однородные члены предложения.
- 3) Охарактеризуйте сказуемое в выделенном предложении.

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 5 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

8 КЛАСС

ТЕМА: "ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ОДНОРОДНЫЕ И НЕОДНОРОДНЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ" урок 55

Огромный клен, возвышавшийся над садом, стал еще больше и виднее. Виднее стала и главная аллея. Вершины ее старых лип покрылись узором юной листвы, поднялись и протянулись над садом светлой зеленой грядой.

А ниже клена лежало нечто сплошное, кудрявое, сливочное.

И все это: огромная пышная вершина клена, светлая зеленая гряда аллеи, подвенечная белизна яблонь, груш, черемух, синева неба, и все то, что разрасталось и в садах, и в лощине, и вдоль боковых липовых аллей и дорожек, и под фундаментом южной стены - все поражало не только густотой, но и свежестью, новизной.

На чистом зеленом дворе от надвигающейся отовсюду растительности стало как будто теснее. По целым дням были открыты и двери, и окна во всех комнатах: в белом зале, в синей старомодной гостиной, в маленькой диванной, увешанной овальными миниатюрами, и в солнечной библиотеке. И везде в комнаты глядели то зеленые, то светлые, то темные, то изумрудные деревья.

(По М. Горькому)

(145 слов)

Грамматическое задание:

1. Произведите синтаксический разбор предложений с однородными членами:

2. Из последнего абзаца выпишите по одному примеру на виды подчинительной связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание).

3. Определите способ образования слов:

1 вариант - *протянулись*;

2 вариант - *нечто*.

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 6 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

8 КЛАСС

ТЕМА: "ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ" урок 67.

ВЕСЕННЕЕ УТРО

Раннее весеннее утро, прохладное и росистое. В небе ни облачка. Только на востоке еще толпятся, бледнея и тая с каждой минутой, сизые предрассветные тучки. Весь безбрежный степной простор кажется осыпанным тонкой золотой пылью.

В густой, буйной траве дрожат, переливаясь и вспыхивая разноцветными огнями, бриллианты крупной росы. *Степь весело пестрит цветами: скромными синими колокольчиками, белыми пахучими ромашками, дикой гвоздикой, горячей пунцовыми пятнами.* В утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни, смешанный с нежным, похожим на миндаль ароматом повилики.

Все блещет, и нежится, и радостно тянется к ласковому солнышку.

Кое-где в глубоких и узких балках еще лежат, напоминая об ушедшей ночи, влажные синеватые тени. Высоко в воздухе трепещут и звенят жаворонки. Неутомимые кузнечики давно подняли свою торопливую, сухую трескотню. Степь проснулась, ожила, и кажется, что она дышит глубокими, ровными, могучими вздохами.

(По А. Куприну)

(131 слово)

Задания к тексту:

- 1) Выполните синтаксический разбор выделенных предложений (по вариантам).
- 2) Начертите схему предложения, выделенного курсивом.
- 3) Выполните морфемный и морфологический разбор одного причастия и одного деепричастия из текста.

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 7 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

8 КЛАСС

ТЕМА: "Обособленные члены предложения.". Урок 79.

За болотцем открылась поляна, пересеченная старой изгородью из посеревших от ветров жердей, лыком и ивовыми вязками прикрученных к вбитым в землю кольям. Между двумя рядами изгороди кое-где проглядывала из-под снега колея заброшенной, нехоженой дороги. Значит, где-то недалеко жилье.

Чувствуя близкий конец скитания, Алексей пополз, не жалея сил и не отдыхая. Он полз, задыхаясь, падая лицом в снег, теряя сознание, полз, торопясь добраться до пригорка, с которого, наверное, должна быть видна деревня. Стремясь из последних сил к жилью, он, к сожалению, не замечал, что, кроме этой изгороди да колеи, все отчетливее проступавшей из-под талого снега, ничто не говорит о близости человека.

Вот наконец и вершина земляного горба. Там, как ему показалось, было что-то, похожее на жилье. К счастью, он не ошибся. Несомненно, еще недавно это было небольшой лесной деревенькой. Но ни души, ни звука, ни дыма.

(По Б. Полевому)

(135 слов)

Грамматическое задание:

1. Надпишите части речи и обозначьте грамматические основы в предложениях:

- 1 вариант - первое предложение второго абзаца;
- 2 вариант - первое предложение третьего абзаца.

2. Выпишите из указанных предложений словосочетания:

- 1 вариант - со связью *примыкание*;
- 2 вариант - со связью *управление*.

3. Определите способ образования слов:

- 1 вариант - *скитаний*;
- 2 вариант - *земляного*.

ДИКТАНТ № 8 ПО ТЕМЕ:

"ВВОДНЫЕ СЛОВА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ" урок 88.

8 КЛАСС

Неизвестная тропа

Напуганный двумя дурными, по его мнению, предзнаменованиями, наш проводник отказался идти дальше. Мы пытались его уговорить. Это, по всей вероятности, нам удалось бы, но один из путников решил над ним подшутить. Проводник рассердился, повернулся и быстро пошёл по тропе обратно. Задерживать теперь его было, конечно, бесполезно. Через несколько минут он скрылся в чаще леса. Обсудив положение, мы решили продолжать путь без проводника, но, к величайшей нашей досаде, совсем потеряли тропу и не могли её найти. Мы направились на шум прибоя. Но наши приключения не закончились. Мы попали в очень глубокие овраги с крутыми склонами. Один раз наш соратник чуть было не сорвался. К счастью, он вовремя ухватился за корни старой ели. Значит, необходимо держаться от берега на незначительном расстоянии, слышать и видеть морскую гладь. К несчастью, мы ещё попали в бурелом. Сделав значительный крюк назад, мы благополучно из него выбрались. Посоветовавшись, мы решили идти прямо к морю и продолжать путь. (150 слов)

(По В. Арсеньеву)

Грамматическое задание:

1. Выписать из текста вводные слова и предложения, определить их значение.

2. Произвести фонетический разбор слова:

1 вариант: **обсудив**

2 вариант: **потеряли**

3. Произвести синтаксический разбор предложения:

1 вариант: Обсудив положение, мы решили продолжать путь без проводника, но, к величайшей нашей досаде, совсем потеряли тропу и не могли её найти.

2 вариант: Это, по всей вероятности, нам удалось бы, но один из путников решил над ним подшутить.

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 9 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

8 КЛАСС

ТЕМА: «ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ. Прямая речь». урок 95.

Лешка бежал, выбиваясь из сил. Добежав до поляны, он решил перевести дух, но вдруг услышал голоса. Он снова вскочил и бросился бежать.

«Лешка, стой, стой, постреленыш!» - кричала мать. «Не бойся, Лешка!» - вторил ей отец.

Мальчик решил остановиться. Бежать дальше у него не хватало сил, он задыхался.

«Сынок!» - крикнула ему подбежавшая мать и, упав на землю, зарыдала.

«Мам, ты что, не плачь, мам», - начал успокаивать ее Лешка. «Родненький, зачем же ты убегаешь?» - продолжала рыдать мать.

Тут вмешался в разговор отец: «Ну, ты, Леха, даешь! Зачем бросился бежать?» «Батя, я не виноват, я со страху бросился», - начал говорить Лешка.

(А. Беляков)

(101 слово)

Задания к тексту:

- 1) Обведите в тексте обращения.
- 2) Составьте схему предложения с прямой речью.
- 3) Выпишите фразеологизм.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 10. урок 100.

8 КЛАСС

ПЕРЕД ГРОЗОЙ

Тучи, склонявшиеся на горизонте, стали выше подниматься, сгущались и разливались все шире и шире по небосклону. Время от времени пробежал порыв ветра, он вырывался, казалось, из жерла раскаленной печки. Наконец ветер поднялся с такой силой, что трудно стало вперед двигаться. В какие-нибудь десять минут окрестность изменилась совершенно: леса приняли сумрачный цвет и зашумели вдалеке, как разъяренное море. Макушки деревьев рвались, словно в страхе каком-то, и силились как будто убежать от вихрей, которые выростали вдруг в разных местах и стремительно носились по полям. Уже с утра раздавались по временам глухие, отдаленные раскаты. Они гремели теперь без умолку и приближались. Вместе с ними надвигалась и туча, сделавшаяся теперь зловещего чернильного цвета. Темнота на земле, а туча на небе с каждой секундой захватывали все больше и больше пространства. Слышно было, казалось, как посреди грохота бушевавшего ветра шумела она, комкая нижние слои облаков и сдавливая воздух. На секунду вся природа, как бы пораженная страхом, упала ниц и смолкла...

(По Д. Григоровичу)

(156 слов)

Задания к тексту:

1. Выделите обособленные члены предложения.

2. Выполните фонетический разбор выделенного слова.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (вариант 2)

8 КЛАСС урок

ХОЛОД НА СЛУЖБЕ ЧЕЛОВЕКА

На первый взгляд может показаться, что от холода куда больше неприятностей, чем пользы. Приходится запастись теплой одеждой, отапливать дома, убирать с улиц снег и лед. Словом, разных хлопот из-за мороза много. Правда, без мороза не было бы лыж, коньков и, конечно, мороженого. Все это вещи приятные, но без них можно и обойтись.

Но мороз так нужен людям, что обойтись без него просто невозможно.

Прежде всего, человек заставил работать природный мороз. Но в наших широтах он бывает только зимой. Можно, разумеется, зимой наколоть льда, укрыть его от жары опилками и летом держать продукты рядом с этим льдом. Но это не очень хороший способ. Во-первых, не всюду зимой бывает лед, во-вторых, настоящего мороза все равно не получается. Ведь как лед ни укутывай, он все-таки постепенно тает. Значит, температура на таком леднике около нуля градусов. Это, собственно, не мороз, а оттепель.

Ученые и инженеры стали думать о том, как делать искусственный мороз. И, конечно, придумали. Сейчас построено много разных холодильных машин. Одну из них вы, наверно, видели. Это обыкновенный холодильник для хранения продуктов.

(По Я. Крымову)

(176 слов)

Задания к тексту:

1. Обведите вводные слова.
2. Выполните морфемный разбор слова **холодильник**.
3. Произведите синтаксический разбор сложного предложения.

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

8 КЛАСС

ТЕМА: "ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ" (вариант 2).

СУГРОБЫ

Широкий двор был весь покрыт сияющим, белым, мягким снегом. Воздух, морозный и тонкий, защищал в носу, иголочками уколол щеки. Каретник, сараи и скотные дворы стояли приземистые, покрытые белыми шапками, будто вросли в снег. Как стеклянные, бежали следы полозьев от дома через весь двор.

Никита сбежал с крыльца по хрустящим ступеням. Внизу стояла новенькая сосновая скамейка с мочальной витой веревкой. Никита попробовал - скользит хорошо, взвалил скамейку на плечо.

На крутых берегах Чагры намело за эти дни большие пушистые сугробы. В иных местах они свешивались мысами над речкой. Направо речка вилась синеватой тенью между белых и пустынных полей. Налево чернели избы, торчали журавли деревни Сосновки. Синие высокие дымки поднимались над крышами и таяли.

Никита опустил скамейку на снег, сел на нее верхом, крепко взялся за веревку, оттолкнулся ногами два раза, и скамейка сама пошла с горы. Ветер засвистел в ушах, поднялась снежная пыль.

(По А. Толстому)

(141 слово)

Задания к тексту:

- 1) Подчеркните однородные члены как члены предложения.
- 2) Выполните фонетический разбор выделенного слова.

СЛОВАРНЫЕ ДИКТАНТЫ ДЛЯ 8 КЛАССА

Словарный диктант для 8 класса № 1

Экспрессивный, диалект, ситуация, раздражение, наслаждение, аттракцион, тысячелетие, будущее, бахрома, коммуникации, инициатива, ветеран, аромат, ровесник, сверстник, труженик, мошенник, идеология, кандидат, мировоззрение.

Задание:

- составьте с данными словами словосочетания, подчеркните глагольные словосочетания;
- подчеркните 5 - 7 слов, которые можно использовать в текстах публицистического стиля.

Словарный диктант для 8 класса № 2

Лексикон, гарантировать, стратегия, реформа, ресурсы, архитектор, генерал, гармония, возражать, газон, дипломат, великолепный, комментировать, узорчатый, лиловый, витрина, фиолетовый, панорама, сиреневый, ландшафт.

Задание:

- составьте с данными словами словосочетания, подчеркните глагольные словосочетания;
- подчеркните слова, которые можно использовать в текстах с элементами описания.

Словарный диктант для 8 класса № 3

Обаяние, артиллерия, эшелон, ансамбль, энциклопедия, философский, меланхолия, витрина, канонада, конгресс, магистраль, навигация, оккупировать, зодчество, компьютер, единомышленник, предшественник, гарнизон, кандидатура, коммюнике.

Задание:

- составьте с данными словами словосочетания, подчеркните глагольные словосочетания;
- подчеркните слова, которые можно использовать в текстах на военную тему.

Словарный диктант для 8 класса № 4

Традиция, иллюминация, каморка, масса, кафтан, орнамент, отразить, реставрация, веретено, талант, терраса, ураган, фантазия, циклон, ботфорты, эффект, изящный, искусный, интонация, ростовщик.

Задание:

- составьте с данными словами словосочетания, определите вид подчинительной связи (согласование, управление, примыкание);
- подчеркните устаревшие слова.

Словарный диктант для 8 класса № 5

Бок о бок, лабиринт, агитировать, квитанция, перила, ралли, реферат, селекционер, чемпион, сияет, юбилей, ярмарка, спартакиада, алеет, дистанция, километр, трамплин, прототип, патриотизм, силуэт.

Задание:

- составьте с данными словами словосочетания, обозначьте главные слова, подчеркните глагольные словосочетания;
- подчеркните слова, которые можно использовать в текстах на спортивную тему.

Словарный диктант для 8 класса № 6

Коммуникативный, резюме, пиджак, флегматик, современник, литературовед, композитор, олимпиада, кутьюрье, дебаты, керосин, корректор, подлинный, поколение, прообраз, территория, эпиграмма, эскадрилья, юннат, компаньон.

Задание:

- определите лексическое значение подчеркнутых слов, составьте с ними словосочетания или предложения;
- выпишите слова, которые указывают на профессию.

Словарный диктант для 8 класса № 7

Стеллаж, рекомендация, вельвет, пьедестал, деликатный, преследовать, коридор, импровизировать, галерея, орнамент, преданность, декорация, как будто, интерьер, композиция, салфетка, колорит, подлинный, калории, регулировать, плафон.

Задание:

- составьте с данными словами словосочетания, определите вид подчинительной связи (согласование, примыкание, управление);
- подчеркните слова, которые можно использовать в текстах для описания помещения.

Словарный диктант для 8 класса № 8

Эксперимент, впечатление, беллетристика, эффективность, прототип, интеллект, эпилог, будущее, воплотить, симфония, консерватория, олицетворять, декларация, зодчество, библиография, достопримечательность, композиция, ремарки, реставрировать, аудитория, честолюбие, комфорт.

Задание:

- составьте с данными словами словосочетания, отметьте главное слово, подчеркните глагольные словосочетания;
- подчеркните слова, которые можно использовать на уроке литературы при анализе произведений.

Словарный диктант для 8 класса № 9

Резервуар, миграция, реликвия, цивилизация, подражать, плакат, фильмотека, эквивалент, экспозиция, карантин, пессимист, пропагандист, периферия, транспарант, трибуна, шеренга, приоритет, программа, постамент, президиум.

Задание:

- составьте с данными словами словосочетания, определите способ подчинительной связи;
- подчеркните 5 - 6 слов, характерных для публицистического стиля.

Словарный диктант для 8 класса № 10

Кавалер, микроэлемент, многообразие, молекула, аллегория, горельеф, энциклопедия, конгресс, миллион, мультимедиа, обаяние, комбинация, микроорганизм, аккомпанемент, провинция, хронометр, энтузиазм, лауреат, благовест, массив.

Задание:

- определите лексическое значение подчеркнутых слов, составьте с ними словосочетания, определите вид подчинительной связи;
- выпишите слова, которые можно использовать в текстах научного стиля.