МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ "МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ ГРАХОВСКИЙ РАЙОН УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ"

МБОУ "Мари-Возжайская СОШ им. П.И. Бельского"

РАССМОТРЕНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
руководителем ШМО	педагогическим советом	Директор школы
_____Крещенова Ю.С.		_____Халитова О.Н.
Протокол №1 от 28.08.23г.	Протокол №8 от 13.09.24 г.	Приказ №100 от 13. 09. 24 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык (марийский)»

для обучающейся 8 класса

д. Мари– Возжай

2024 г

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по родному языку (марийскому) для 8 класса ЗПР создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования для 5–9 классов «Марий йылме дене тун школлан примерный программе 5-11 класслан», З.В.Учаев, В.В. Кузнецова. – Йошкар Ола: Марий туныктыш 2014 г., учебного пособия «Марийский язык 7 класс» под редакцией В.В.Кузнецов, Н.В.Кузнецовой. Й-Ола, «Марийское книжное издательство»,2008г., учебного плана МБОУ «Мари-Возжайская СОШ им.П.И.Бельского» на 2024-2025 уч. год.

Обучающиеся с задержкой психического развития должны освоить Федеральный компонент образовательного стандарта по его низшей границе, поэтому, основываясь на знаниях развития психических процессов у таких учащихся, есть необходимость разработки учебной программы.

Общие особенности психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:
- недостаточная сформированность учебно-познавательных мотивов, познавательных интересов;
- несформированность универсальных учебных действий или их предпосылок, организующих деятельность обучающихся по решению учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- трудности в использовании символических, графических средств в процессе учебно-познавательной и учебно-практической деятельности;
- недостаточная сформированность произвольности поведения и деятельности;
- низкая самостоятельность обучающихся в процессе учебной деятельности, потребность в постоянной направляющей, стимулирующей, организующей помощи на разных этапах деятельности;
- затруднения в адекватной оценке процесса и результатов собственной деятельности;
- повышенная истощаемость психических функций или инертность с психических процессов, трудности в переключаемости;
- трудности в воспроизведении усвоенного материала;
- низкая скорость выполнения задач, связанных с переработкой сенсорной информации;
- отставание в развитии словесно-логического мышления.

С учетом обозначенных особенностей можно выделить три группы взаимосвязанных задач коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:
- устранение причин трудностей в освоении основных образовательных программ общего образования, которые определяются особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- компенсация нарушенных психических функций (преимущественно по отношению к психолого-педагогической работе с обучающимися с сенсорными нарушениями);
- восполнение пробелов предшествующего обучения.

Коррекционная направленность урока осуществляется преимущественно за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению обучающимися содержания основных образовательных программ общего образования.

С учетом анализа научно-методической литературы, требования к уроку, который предполагает реализацию коррекционной направленности обучения, можно определить следующим образом:
- четкое планирование коррекционных задач урока;

- медленный темп урока с последующим его наращиванием;
- использование в начале урока простых, доступных для выполнения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья заданий, что позволит создать положительную стимуляцию к обучению;
- включение обучающихся в выполнение заданий по нарастающей сложности; задания, требующее максимального напряжения при выполнении целесообразно предъявлять обучающимся в первой половине урока;
- снижение объема и скорости выполнения заданий;
- предложение помощи обучающемуся в случае затруднения при выполнении задания; помощь предлагается постепенно: от минимальной стимулирующей, к организующей, направляющей, затем, в случае недостаточной эффективности названных видов помощи, обучающей;
- преимущественное использование на уроке частично-поискового метода обучения, введение элементов решения проблемных ситуаций;
- широкое использование на уроке наглядности для обеспечения адекватного восприятия, понимания и запоминания учебного материала;
- использование на уроке не более трех-четырех видов деятельности;
- обязательное использование ориентировочной основы действий в виде схем, алгоритмов, образцов выполнения заданий и других;
- использование на уроке четкой структуры и графического выделения выводов, важных положений, ключевых понятий;
- соблюдение тематической взаимосвязи учебного материала в рамках одного урока; - преимущественная опора на зрительный анализатор;
- использование на уроке приема совместных действий: часть задания или все задание выполняется совместно с педагогом, под его руководством;
- организация работы в паре с «сильным» обучающимся;
- требование отсроченного воспроизведения: требуется не импульсивный ответ обучающегося на вопрос, необходимо выдерживание паузы перед ответом;
- требование от обучающихся полного ответа на поставленный вопрос;
- введение речевого контроля и отработка речевой формулы программы действий: предварительное проговаривание этапов предстоящей работы: «что я сделаю сначала», «что я сделаю затем» - осуществляется сознательная регуляция деятельности; требование словесного отчета обучающегося по итогам выполнения задания;
- использование достаточного количества разнообразных упражнений для усвоения и закрепления учебного материала;
- переформулирование условий задачи, представленных в текстовом варианте - разбивка условия на короткие фразы. Условия задачи целесообразно дробить на короткие смысловые отрезки, к каждому из которых необходимо задать вопрос и разобрать, что необходимо выполнить;
-постоянное обращение к конкретной действительности;
- выявление причинно-следственных связей;
- разделение деятельности на отдельные части, элементы, операции;
- многократное возвращение к изученному материалу;
-постоянное обращение к конкретной действительности;
- четкое обобщение каждого этапа урока(проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д)
- объяснение нового учебного материала по частям;
- структурирование изучаемого материала с использованием сигнальных опор;
- детализирование изучения того или иного раздела программы с целью адаптации объема, характера учебного материала к познавательным возможностям ребенка
- опора на практические действия с реальными предметами;
- использование инструктивных карточек с описанием пошаговых действий;
- вынесение сложных тем на индивидуальные коррекционные занятия;

- снижение уровня сложности и объема заданий;
- большое количество упражнений для закрепления материала (создание карточек с дидактическими материалами);
- снижение темпа деятельности, увеличение времени для выполнения заданий.

Данная адаптированная программа направлена на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

Воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к марийскому языку;
Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение марийским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
Освоение знаний о марийском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах марийского языка; об основных нормах марийского литературного языка; о марийском речевом этикете;
Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи обучения марийскому языку для детей с ОВЗ:

организовать освоение знаний об устройстве и функционировании языка, овладение основными нормами современного марийского литературного языка, формирование умения пользоваться его стилистическими ресурсами, способствовать интенсивному развитию речемыслительных, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника;
дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте марийского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный словарный запас, грамматический строй речи, способствовать усвоению литературных норм языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Решаемые задачи:
обеспечение языкового развития обучающихся с ОВЗ;
овладение учащимися с ОВЗ видами речевой деятельности.

Изучение школьного курса «Родной язык (марийский)» представляет значительные трудности для детей с ОВЗ в силу их психофизических особенностей. Такие дети испытывают трудности при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, обладают неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом, у них нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Обучающиеся с ОВЗ работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание, изучаемого материала развития может освоить базовый минимум содержания программного материала.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления. Ряд сведений познается школьниками в результате практической деятельности.Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются

многократные указания и упражнения.

Коррекционно-развивающие задачи для детей с ОВЗ:
- использовать процесс обучения марийскому языку для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Образовательно-коррекционные:
1. Формирование правильного понимания и отношения к языковедческим законам.
2. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные лингвистические знания в повседневной жизни.
3. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Воспитательно-коррекционные:
1. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности.
2. Формирование здорового образа жизни.
3. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.
4. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Коррекционно-развивающие:
1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы на уроках марийского языка.
4. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.
5. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.
6. Развитие приёмов учебной деятельности.

Основные направления коррекционной работы:
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
-развитие речи и обогащение словаря;
-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Структура рабочей программы по родному языку (марийскому) представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; содержание курса «Родной язык (марийский)»; тематическое (поурочное) планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса; приложение. Содержание курса родного языка(марийского) представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, автор выстраивает обучение марийскому языку в 6 классе на высоком, но доступном

уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом.

При обучении детей с задержкой психического развития по родному языку ставятся те же задачи, что и в массовой школе. В 8 классе изучение родного языка направлено на формирование у учащихся грамотного письма, развитие их речи и мышления, на разностороннее становление личности. Особенности речи, мышления, деятельности детей с ЗПР обусловливают то, что теоретические сведения о морфемном составе слова, о строении предложения сообщаются и усваиваются учащимися в связи с изучением орфографических и пунктуационных правил. При этом предусматривается формирование таких умственных умений, как сравнение, нахождение сходного и различного в сопоставляемых явлениях языка, вычленение из ряда языковых объектов искомого по определенному признаку , умением опознавать определенные языковые явления, самостоятельно отбирать и конструировать материал, правильно (в соответствии с нормами литературного языка) использовать различные языковые средства в собственной речевой практике. Решение задач обучения родному языку(марийскому) школьников с ОВЗ возможно лишь при выраженной коррекционной направленности всей учебно-воспитательной работы.

Особенности памяти, основных мыслительных процессов, деятельности школьников с ОВЗ требуют большего времени для запоминания грамматических правил, а также длительного количества тренировочных упражнений для формирования умений навыков грамотного письма. В связи с этим время на преподавание курса родного языка уменьшено. Все время должно быть использовано для формирования орфографических и синтаксических умений и навыков, уточнения и обогащения учащихся, для их практической языковой подготовки к изучению грамматических синтаксических тем. Изучение тем «Самостоятельные и служебные части речи» предваряется устными и письменными упражнениями в выделении из предложений имен существительных, прилагательных, глаголов, предлогов и частицы не; в подборе однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. Соответствующие темы раздела «Синтаксис и пунктуация» предваряются устными упражнениями в составлении предложений эмоциональной окраски: вопрос, повествование, побуждение к действию; практическим составлением предложений с однородными членами, а также с союзами, но и широко практикуются такие задания, как устное составление предложений, включающих однородные члены с указательными союзами; нахождение в литературных текстах предложений с однородными членами, соединенными этими союзами; разбор родовых понятий к группам видовых понятий (и наоборот), составление предложений с такими понятиями; объединение двух простых предложений в сложное с помощью союза; выделение союзов а, но, чтобы, потому что, когда, который, что. Изучение соответствующих тем также предваряется практическими упражнениями в употреблении учащимися имен существительных, обозначающих отвлеченные понятия, выделении указанных существительных в публицистических и художественных текстах; замене существительных местоимениями; в употреблении глаголов, обозначающих состояния человека, явления природы; нахождении этих глаголов в литературных текстах; в преобразовании личных глаголов в неопределенную форму; назывании книг, журналов, кинофильмов, спектаклей.

Учитывая компенсаторные возможности и личностные особенности учащихся с ОВЗ, не рекомендуется изучать следующие темы: разряды имен прилагательных, числительных и местоимений. В ознакомительном плане проходятся такие темы, как склонение количественных числительных, степени сравнения имен прилагательных, разноспрягаемые глаголы. При этом тщательнее отрабатываются разделы, связанные с изучением склонения наиболее употребительных числительных (от 5 до 20), использованием степеней сравнения имен прилагательных в практических описаниях, а также все, что связано с орфографической грамотностью: ь на конце и в середине числительных; правописание гласных в падежных окончаниях числительных, обозначающих даты; дефис в местоимениях перед суффиксами -то, либо, -нибудь и после приставки в местоимениях. Учащихся с ОВЗ крайне затрудняет составление сложного плана, поэтому этот вид работы из раздела можно заменить устными и письменными упражнениями в замене имен существительных, прилагательных и числительных местоимениями; практическими упражнениями в составлении предложений со значением желания,

просьбы, приказа или совета. Указанные изменения делают курс родного языка доступным для усвоения школьниками с ЗПР, позволяют высвобождать время для языковой подготовки учащихся к изучению программного материала и работы над трудными темами, составляющими основу грамотности.

Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории родного языка(марийского), прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь. Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся. В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение родного языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы. Разделы учебного пособия «Марийский язык. 6 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.). В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Описание места учебного предмета.

Учебный предмет Родной язык (марийский) входит в предметную область «Филология».

На предмет «Родной язык (марийский) (7.1)» в базисном учебном плане МБОУ «Мари-Возжайская СОШ им.П.И.Бельского» на учебный год рассчитан 1час в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение марийского языка в 8 классе ЗПР составляет 17 час**ов**

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета «Родной язык (марийский)».

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Личностными результатами освоения программы по марийскому языку являются:

1) понимание марийского языка как одной из основных национально-культурных ценностей марийского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2)осознание эстетической ценности марийского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту марийского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3)достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по марийскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

•адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

•владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

•адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

говорение и письмо:

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога и диалога;

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного марийского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2)применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3)коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по родному(марийскому) языку являются:

1)представление об основных функциях языка, о роли марийского языка как национального языка марийского народа, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2)понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3)усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4)освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры

научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5)овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии марийского языка, основными нормами марийского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6)опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7)проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
8)понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9)осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета.

1. Повторение 1

Представление об основных функциях языка, о роли марийского языка как национального языка марийского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

2.Синтаксис и пунктуация. (2ч.)

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания. Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов. Интонация простого предложения и её элементы. Логическое ударение и порядок слов как средство повышения точности и выразительности речи. Интонация побудительных, восклицательных, вопросительных предложений, передающая различные эмоциональные оттенки значения. Культура речи. Правильное построение словосочетаний с разными видами подчинительной связи: управлением и согласованием. Риторический вопрос, вопросно-ответная форма изложения как стилистические приёмы, повышающие выразиельность речи.

3.Двусоставное предложение. (3ч.)

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым. Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Пунктуация предложений со сравнительными оборотами. Культура речи. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращёнными словами. Синонимика составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Обстоятельства времени как средство связи предложеий в повествовательных текстах; их синонимика. Обстоятельства, места как средство связи предложений в описательных и повествовательных текстах; их синонимика Стилистическая роль сравнительных оборотов и определений в изобразительной речи.

4.Односоставные простые предложения.3ч.)

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные). Особенности интонации простого односоставного предложения. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы. Культура речи. Наблюдение за использованием в художественном тексте односоставных предложений

5. Однородные члены предложения (3ч.)

Однородные члены предложения, их признаки. Однородные члены, связанные без союзов и с помощью сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами. Особенности интонации простого предложения с однородными членами. Культура речи. Правильное построение предложений с Синонимика рядов однородных членов с различными союзами и без союзов. Использование разных типов сочетания однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами) как средство выразительности речи.

6. Обособленные члены предложения 1ч.)

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Особенности интонации предложений с обособленными и уточняющими членами. Культура речи. Правильное построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами.

Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций (обособленных определений и составных сказуемых, обособленных обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами, и простых сказуемых). Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, как средство связи предложений в тексте.

7. Обращение. (1ч.)

Обращение нераспространённое и распространённое, знаки препинания при обращении. Культура речи. Правильное произношение сочетаний русских имён и отчеств, использующихся в роли обращения Наблюдение за использованием обращений в разных стилях речи, а также в художественных текстах как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

8. Вводные слова и предложения. Междометие (1ч.)

Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Неуместное употребление вводных слов и выражений книжного характера в разговорной речи Синонимика вводных слов, стилистические различия между ними. Вводные слова как средство связи предложений в тексте..

Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Особенности интонации предложений с вводными словами и предложениями.

10. Повторение (1ч.)

Тематическое распределение количества часов

Блок	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся

№	Название раздела	Общее количество часов	Количество контрольных работ	Количество уроков развития речи
1.	Повторение	1	-	-
2.	Синтаксис и пунктуация	2		-
3.	Двусоставное предложение	3	1	-
4.	Односоставное предложение	2	-	
5.	Однородные члены предложения	2	-	1
6.	Обособленные члены предложения.	2	-	1
7.	Обращение	1	1	-

8.	Вводные слова и предложения .Междометия	1	1	-
9.	Повторение	1	-	1
	Всего уроков по программе	17	2	3

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем программы				
		всего	контрол работы	практ работы	ЭОР
Повторение	1. Роль родного языка в жизни человека				
Синтаксис и пунктуац	2.Понятие о синтаксисе.				
	3.Контрольный диктант №1 "Али памаш"			1	
Двусоставные предложения	4.Порядок слов в предложении.				
	5. Простое глагольное сказуемое.				
	6.Определение				
	7 Обстоятельство и виды обстоятельств.				

Односо ставны е предло жения	8 Понятие об односоставных предложениях.				
	9.Неопределенно- личные предложения.				
	10.Назывное предложение. Работа по картине. Р р.				1
Однороо дные члены предло жения	11.Однородные члены предложения.				
	12..Пунктуации при однородных членах.				
Обособ ленные члены предло жения	13. Понятие об обособлении.				
	14.Обособленные приложения.				
обраще ние	15.Обращение.				
Вводны е слова и предло жения. Междо	16..Предложения с междометиями, да уке словами				

метия 3 ч					

повторение	17. "Односоставные и двусоставные предложения"		

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Учебные пособия

- Кузнецов В. В., Кузнецова Н. В. Марий йылме (Марийский язык). Учебное пособие для 5 класса. 2-е изд. / Н. В. Кузнецова, В. В. Кузнецов. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институтобразования», 2018. – 200 с.
- Кузнецов В. В., Кузнецова Н. В. Марий йылме (Марийский язык). Учебное пособие для 6 класса. 2-е изд. / Н. В. Кузнецова, В. В. Кузнецов. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институтобразования», 2018. – 172 с.
- Кузнецов В. В., Кузнецова Н. В. Марий йылме (Марийский язык). Учебное пособие для 7 класса. 2-е изд. / Н. В. Кузнецова, В. В. Кузнецов. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институтобразования», 2019. – 172 с.
- Кузнецов В. В., Кузнецова Н. В. Марий йылме (Марийский язык). Учебное пособие для 8 класса. 2-е изд. / Н. В. Кузнецова, В. В. Кузнецов. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институтобразования», 2019. – 172 с.
- Кузнецов В. В., Кузнецова Н. В. Марий йылме (Марийский язык). Учебное пособие для 9 класса. 2-е изд. / Н. В. Кузнецова, В. В. Кузнецов. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институтобразования», 2020. – 216 с.
- Учаев З. В. Марий йылме: Теорий: 5-9 класслан учебник. – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 1993. – 264 с.

Научно-методическая литература

- Акланов Г. А. Марий йылме дене диктант сборник: Синтаксис: 5-9 класслаште туныктышо-влаклан. – Йошкар-Ола: Марий

туныктыш институт, 2003. – 144 с.

- Алмаматова Л. И. Марий йылме: паша тетрадь. 7 класс / Л. И. Алмаматова. – Йошкар-Ола: Марий туныктыш институт, 2019. – 104 с.

- Алмаматова Л. И., Волкова Л. В. Марий йылме: паша тетрадь. 8 класс / Л. И. Алмаматова, Л. В. Волкова. – Йошкар-Ола: Марий туныктыш институт. 2017. – 64 с.

- Алмаматова Л. И., Волкова Л. В. Марий йылме: паша тетрадь. 9 класс / Л. И. Алмаматова, Л. В. Волкова. – Йошкар-Ола: Марий туныктыш институт. 2018. – 84 с.

- Ефимов Е. Е. Марий йылме: Тест сборник: 7-ше класс. – Йошкар- Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марий образований институт», 2007. – 44 с.

- Кузнецов В. В., Кузнецова Н. В. Марийский язык: Рабочая программа. 5 класс / В. В. Кузнецов, Н. В. Кузнецова. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2013. – 64 с.

- Кузнецов В. В., Кузнецова Н. В. Марийский язык: Рабочая программа. 6 класс / В. В. Кузнецов, Н. В. Кузнецова. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2013. – 44 с.

- Кузнецов В. В., Кузнецова Н. В., Ильина Н. Д. Марийский язык: Рабочая программа. 7 класс / В. В. Кузнецов, Н. В. Кузнецова, Ильина Н. Д. –Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2015. – 68 с.

- Кузнецов В. В., Кузнецова Н. В., Ильина Н. Д. Марийский язык: Рабочая программа. 8 класс / В. В. Кузнецов, Н. В. Кузнецова, Ильина Н. Д. –Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2015. – 72 с.

- Кузнецов, В. В., Кузнецова Н. В., Ильина Н. Д. Марийский язык: Рабочая программа. 9 класс / В. В. Кузнецов, Н. В. Кузнецова, Ильина Н. Д. –

Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2015. – 64 с.

- Кузнецов В. В., Кузнецова Н. В. Обучение марийскому языку по новому стандарту: методическое пособие. 5–6 класс /

В. В. Кузнецов,Н. В. Кузнецова – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2013. – 68 с.

- Кузнецов В. В., Кузнецова Н. В. Марийский язык: 5 кл. Методическое пособие / В. В. Кузнецов, Н. В. Кузнецова. – Йошкар-Ола:ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2008. – 104 с.

- Кузнецов В. В., Кузнецова Н. В., Юзукбаева А. Л. Марий йылме. Паша картычке-влак: 5 класс: Учебно-методический пособий / В. В. Кузнецов, Н. В. Кузнецова, А. Л. Юзукбаева. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2014. – 124 с.

- Кузнецов В. В., Кузнецова Н. В., Юзукбаева А. Л. Марий йылме. Паша картычке-влак: 6 класс: Учебно-методический пособий / В. В. Кузнецов, Н. В. Кузнецова, А. Л. Юзукбаева. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2014. – 104 с.

- Кузнецов В. В. Марий йылме дене диктант сборник: 5–6 класс: Учебно-методический пособий / В. В. Кузнецов, Н. В. Кузнецова. – Йошкар- Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2015. – 100 с.

- Кузнецов В. В., Кузнецова Н. В. Йылме лывыртыме паша: 5–6 класс / В. В. Кузнецов, Н. В. Кузнецова. – Йошкар-Ола: Марий туныктыш институт, 2002. – 100 с.

- Кузнецов В. В., Кузнецова Н. В. Изложений сборник: 5–9 класслаште туныктышо-влаклан. – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 2010. – 160 с.

- Учаев З. В. Марий йылме: Экзаменлык изложений ойпого.9 класс / З. В. Учаев ямдылен. – Кокымшо гана вашталтде лектеш. – Йошкар- Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марий образований институт», 2007. – 36 с.

- Учаев З. В. Марий йылме. Текст дене паша: Тунемшылан полыш. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марий туныктыш институт», 2005. – 48 с.

- Учаев З. В., Сидорова Г. Н. Марий йылме урокышто лончылымаш: Туныктышылан полыш. – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 1998. – 160 с.

Словари

- Абрамова А. А., Барцева Л. И., Вершинин В. И., Галкин И. С.,Ефремов А. С., Куклин Н. А., Максимов В. Н., Патрушев Г. С., Сибатрова С. С. Словарь марийского языка = Марий мутер. Т. VIII. – Йошкар-Ола: МарНИИ, 2003. – 511 с.

- Абрамова А. А., Барцева Л. И., Вершинин В. И., Галкин И. С.,Ефремов А. С., Куклин Н. А., Максимов В. Н., Патрушев Г. С., Сибатрова С. С. Словарь марийского языка = Марий мутер. Т. IX. – Йошкар- Ола: МАрНИИ, 2004. – 520 с.

- Абрамова А. А., Барцева Л. И., Вершинин В. И., Галкин И. С.,Ефремов А. С., Куклин Н. А., Максимов В. Н., Патрушев Г. С., Сибатрова С. С. Словарь марийского языка = Марий мутер. Т. X. – Йошкар- Ола: МарНИИ, 2005. – 256 с.

- Абрамова А. А., Барцева Л. И., Иванов И. Г., Исанбаев Н. И. Словарь марийского языка = Марий мутер. Т. IV. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1998. – 384 с.

- Абрамова А. А., Барцева Л. И., Иванов И. Г., Исанбаев Н. И. Словарь марийского языка = Марий мутер. Т. V. – Йошкар-Ола: МарНИИ, 2000. – 505 с.

- Абрамова А.А., Вершинин В.И., Ефремов А.С., Зайниева Г.И., Исанбаев Н.И. Словарь марийского языка = Марий мутер. Т. II. – Йошкар- Ола: Марийское книжное издательство, 1992. – 464 с.

- Абрамова А. А., Галкин И. С., Ефремов А. С., Зайниева Г. И., Иванов Г. И., Исанбаев Н. И., Патрушев Г. С., Саваткова А. А.,

Сибатрова С. С. Словарь марийского языка = Марий мутер. Т. I. – Йошкар- Ола: Марий книга издательство, 1990. – 488 с.

- Барцева Л. И., Вершинин В. И., Грузов Л. П., Ефремов А. С., Зайниева Г. И., Иванов Г. И., Исанбаев Н. И., Патрушев Г. С., Сибатрова С. С. Словарь марийского языка = Марий мутер. Т. III. – Йошкар- Ола: Марийское книжное издательство,1994. – 504 с.

- Вершинин В. И., Максимов В. Н., Сибатрова С. С., Черашова Е. А. Словарь марийского языка = Марий мутер. Т. VI. – Йошкар-Ола: МарНИИ, 2001. – 363 с.

- Вершинин В. И., Максимов В. Н., Сибатрова С. С., Черашова Е. А. Словарь марийского языка = Марий мутер. Т. VII. – Йошкар-Ола: МарНИИ, 2002. – 432 с.

- Иванов И. Г. «Мутвундынам пойдарена: шуэн вашлиялтше мут- влак». – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 2015. – 404 с.
- Иванов И. Г. (отв. редактор), Галкин И. С., Андуганов Ю. В., Андрианова Е. М., Барцева Л. И., Вершинин В. И., Гаврилова В. Г., Гусева Э. В., Иванова З. К., Исанбаев Н. И., Кузнецова М. Н., Сергеев О. А., Сибатрова С. С. Марий орфографий мутер / Йылмым, литературым да историйым научнын шымлыше В. М. Васильев лӱмеш марий институт. – Йошкар-Ола: 2011. – 368 с.
- Марийско-русский словарь / Сост. Васильев В. М., Саваткова А. А., Учаев З. В. – 2-е изд., с изменениями. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1991. – 512 с.
- Мустаев Е. Н. Словарь синонимов марийского языка. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2000. – 544 с.
- Словарь лингвистических терминов марийского языка. – Сомбатхей, 2005. – 404 с.
- Словарь цветообозначающих слов современного марийскогоязыка. – Сомбатхей, 2008. – 112 с.
- Учаев З. В., Захарова В. С. Русско-марийский словарь. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1999. – 480 с.

Онлайн-словари

- Марийско-русский словарь на основе «Марий йылме мутер» / «Словарь марийского языка» в 10 томах. Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1990–2005.
- Марийско-русский словарь на основе И. Г. Иванов «Мутвундынам пойдарена: у мут-влак мутер». – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 2001. – 176 с.
- Марийско-русский словарь на основе В. М. Васильев, З. В. Учаев «Марийско-русский словарь». – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2003. – 296 с.
- Марийско-русский словарь на основе И. Г. Иванов «Мутвундынам пойдарена: шуэн вашлиялтше мут-влак». – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 2015. – 404 с.
- Русско-марийский словарь на основе И.Г. Иванов «Мутвундынам пойдарена: у мут-влак мутер». – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 2001. – 176 с.

- Русско-марийский словарь на основе Пособия по делопроизводству на марийском языке. Кагазвиктыш сомылым марла шуктышо-влаклан полшык / Составитель И. Г. Иванов. – Йошкар-Ола: Министерство культуры, печати и по делам национальностей РМЭ, 2007. – 96 с.

- Русско-марийский словарь на основе И. Г. Иванов «Мутвундынам пойдарена: шуэн вашлиялтше мут-влак». – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 2015.– 404 с.

- Русско-марийский словарь на основе Учаев 3. В., Захарова В. С. «Русско-марийский словарь». – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1999. – 480 с.

- Словарь синонимов на основе И. Г. Иванов, Е. Н. Мустаев «Марий синоним мутер». – Йошкар-Ола: Книгам лукшо марий издательство, 1975. – 148 с.

- Словарь синонимов на основе Е. Н. Мустаев «Словарь синонимов марийского языка. Марий синоним мутер». – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2000. – 544 с.

Информационные ресурсы

- Сайт «Языки народов России в Интернете» // URL: http://www.peoples.org.ru (дата обращения: 23.03.2022).

- «Электронные курсы по изучению марийского языка» // URL: http://mari-lab.ru/index.php?title (дата обращения: 24.03.2022).

- Видеодиалоги к электронным курсам // URL:https://www.youtube.com/watch?v=ZwmOkUTgN4w (дата обращения: 16.05.2022).

- Языковой обучающий портал «Марий йылмым тунемына» // URL: http://edu.mari.ru/school/mari/default.aspx (дата обращения: 16.05.2022).

- Марийская электронная библиотека (электрон книгагудо) // URL: http://yolva.ru/ (дата обращения: 24.03.2022).

- ГБУК Республики Марий Эл «Республиканский центр марийской культуры» // URL: http://mari-centr.ru/ (дата обращения:

24.05.2022).

- Луговой марийский язык / Малые языки России // URL: minlang.site (дата обращения: 24.05.2022).
- Марийский язык // URL: hmong.press (дата обращения: 24.05.2022).
- Народы мира – политически этнографический справочник // URL: http://nation.geoman.ru (дата обращения: 24.05.2022).
- Хранители Родного Языка // URL: xn--80aaoidbpfp2az5a1g9b.xn-- p1ai (дата обращения: 24.05.2022).
- MAri-geroi // URL: mrkkii.ru) (дата обращения: 24.05.2022).
- Проект МарлаМутер // URL: http://marlamuter.com/ (дата обращения:17.06.2022).
- Марийская электронная библиотека // URL: https://vk.com/e_knigagudo?ysclid=l4ig12b3pg940854367 (дата обращения: 17.06.2022).
- Центр марийской культуры // URL: http://mari-centr.ru/ (дата обращения: 17.06.2022).

Приложение 2