

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Мари-Возжайская средняя общеобразовательная
школа имени П.И.Бельского»

Рассмотрено:
Руководитель методического
объединения учителей
Савельева Г.А.
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

Принято на
педагогическом совете
Протокол № 9 от
05.09.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Мари-Возжайская
СОШ им. П.И. Бельского»
Халитова О.Н.
Приказ № 87 от 07.09.2023г.

**АДАптиРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по развитию речи

ДЛЯ 8 КЛАССА

Составитель программы: Савельева
Галина Александровна,

учитель I квалификационной категории

Мари-Возжай 2023 г.

Адаптированная рабочая программа по развитию речи (8 класс)

Пояснительная записка.

Общая характеристика АООП ООО обучающихся с ЗПР представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования (далее — ООП ООО). Требования к структуре АООП ООО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту основного общего образования²

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО.

Обязательными условиями реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа психолога с педагогами, реализующими программу коррекционной работы.

Для большинства детей с тяжелыми нарушениями речи характерны затруднения в общении с окружающими их людьми. В связи с этим особую значимость приобретает формирование основ коммуникативной культуры учащихся старших классов с ЗПР с учетом особенностей их речевого и личностного развития.

Учащиеся с речевой патологией испытывают стойкие трудности при усвоении программы общеобразовательной школы вследствие недостаточности формирования речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Коррекционно-развивающая работа по формированию устной и письменной речи учащихся с речевой патологией в школе с классами для детей с ЗПР тесно связана с общим развитием речи учащихся, должна опираться на ознакомление с окружающим миром, уроки русского языка и развития речи, обусловлена спецификой введения в речь новых языковых структур такими школьниками.

Рабочая программа «Адаптированная рабочая программа по развитию речи для детей с задержкой психического развития» разработана на основе документов:

- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- САНПИНа 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.»
 - - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (2010г.)
 - примерной программы по литературе, созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта;
 - Концепции Специального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (СФГОС) к структуре основной адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ с нарушениями интеллекта.
 - учебного плана МБОУ «Мари-Возжайская СОШ имени П.И.Бельского» на 2023-2024 уч.год.

Место предмета «Развитие речи» в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное развитие речи русского языка в 8 классе – 68 часа (из расчета 2 раз в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

В 8 классе в соответствии с учетом возрастных особенностей интеллектуального развития детей и появления речевых форм в онтогенезе предлагается большее внимание уделить развитию синтаксической стороны речи (формированию понятия о структуре простого и сложного предложений) учащихся.

ЦЕЛЬ: диагностика и коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся, устранение недостаточности словарного запаса и грамматического строя речи, развитие коммуникативных умений.

ЗАДАЧИ:

- коррекция нарушений лексико-грамматической стороны устной и письменной речи учащихся;
- активизация словарного запаса учащихся;
- совершенствование коммуникативных умений и навыков;
- развитие связной речи

Речь - важнейшее средство общения, позволяющее осуществлять обмен мыслями и добиваться взаимопонимания. Эффективность социализации развивающейся личности находится в прямой зависимости от полноценности процесса речевого общения и взаимодействия. При отставании в развитии речи или нарушениях речевой функции у ребенка возникают проблемы, связанные с вербальным общением, появляются трудности коммуникативного поведения, что в целом затрудняет взаимоотношения между человеком и обществом, а это проявляется в речевом общении.

Эффективность логопедической коррекции и социальной адаптации уч-ся в значительной степени зависит от их общей и коммуникативной культуры, качества общения с окружающими. Практический опыт обучения и воспитания детей с ЗПР) показывает, что проблемы, связанные с речевым и коммуникативным развитием уч-ся, являются выраженными не только в младших классах, но и на второй ступени обучения (5-10 классы). Для большинства детей с тяжелыми нарушениями речи характерны затруднения в общении с окружающими их людьми. В связи с этим особую значимость приобретает формирование основ коммуникативной культуры учащихся старших классов с ЗПР с учетом особенностей их речевого и личностного развития.

Учащиеся с речевой патологией испытывают стойкие трудности при усвоении программы общеобразовательной школы вследствие недостаточности формирования речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Коррекционно-развивающая работа по формированию устной и письменной речи учащихся с речевой патологией в школе с классами для детей с ЗПР тесно связана с общим развитием речи учащихся, должна опираться на ознакомление с окружающим миром, уроки русского языка и развития речи, обусловлена спецификой введения в речь новых языковых структур такими школьниками.

Ориентируясь на содержание программы по русскому языку в общеобразовательной школе, то есть на тот уровень развития речи, которого по речевым умениям и навыкам достигают школьники в норме, и учитывая своеобразие и индивидуальные особенности речевого развития учащихся с ЗПР, можно в общем виде сформулировать задачи коррекционно-педагогического воздействия.

- формирование, уточнение и коррекция звукопроизношения;
- уточнение и коррекция фонематического восприятия;
- уточнение и коррекция навыков звукобуквенного анализа и синтеза;
- формирование, уточнение, обогащение и коррекция словарного запаса;
- уточнение и коррекция грамматических категорий;
- коррекция специфических ошибок письменной речи;
- формирование и совершенствование коммуникативных умений и навыков;

Условия реализации образовательной программы.

Программа предназначена для работы с учащимися, имеющими нарушения речевого развития.

Предполагается индивидуальная форма организации деятельности учащихся на занятиях.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса:

В результате изучения русского языка ученик должен знать/уметь:

знать:

части речи;

наиболее распространенные правила написания слов.

уметь:

писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;

разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

различать части речи;

строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

писать изложение и сочинение;

Оформлять деловые бумаги;

Пользоваться словарем;

Содержание учебной программы

Наименование раздела или темы	Количество часов	Из них		
		Контрольных работ	Практических работ	Развитие речи
Повторение	4			
Слово	43	3		5
Предложение	12	1		1
Повторение пройденного за год.	7			2

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты		Коррекционная направленность
		Предметные	Метапредметные универсальные учебные действия	
1	Простое и сложное предложение. Диктант.	Анализ ошибок диктанта	Познавательные: способствовать развитию устной и письменной речи учащихся, их литературно – творческих способностей.	Развитие воображения. Развитие связного
2	Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях.	Выделение корня слова, подбор однокоренных слов. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях.	Познавательные: Способствовать развитию устной и письменной речи учащихся, их литературно – творческих способностей, формировать умение строить речевое высказывание, формировать умение составлять план текста описания. Регулятивные: учить постановке цели работы, учиться самостоятельно работать с материалом, планировать свою работу, корректировать и оценивать. Коммуникативные: Формировать умение слушать товарищей, принимать коллективное решение.	Формирование активного и пассивного словаря. Развитие аналитических умений в речевой практике Формирование навыков связной описательной речи. Автоматизация в речи художественных средств языка.
3	Предложения с прямой речью. Обращение.	Подбор проверочного слова. Комментированный диктант по теме «Орфограммы корня».	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка.	Формирование навыков правильного употребления лексических средств в текстах разных стилей
4	Простое предложение с однородными членами.	Выполнение упражнения на различение слитного и раздельного написания приставок и предлогов.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. Е. Операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.	Формирование умения правильного использования лексических средств в различных речевых ситуациях.
5	Сложное предложение с	Простое и сложное предложение.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Формирование связного речевого высказывания. Работа над синтаксической

	союзами и, а, но и без союзов.		Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.	и грамматической организацией речи.
6	Однокоренные слова.	Подлежащее, сказуемое.	Познавательные: способствовать развитию устной и письменной речи учащихся, их литературно – творческих способностей, формировать умение строить речевое высказывание, формировать умение составлять план текста описания. Регулятивные: учить постановке цели работы, учиться самостоятельно работать с материалом, планировать свою работу, корректировать и оценивать. Коммуникативные: формировать умение слушать товарищей, принимать коллективное решение.	Развитие воображения. Развитие связного письменного высказывания. Работа над синтаксической и грамматической организацией речи
7	Правописание приставок с о и а, приставка пере-, приставка на согласную.	Простое предложение, однородные члены.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Развитие аналитических умений в речевой практике
8	Образование сложных слов.	Сложное предложение. Союзы.	Познавательные: способствовать развитию устной и письменной речи учащихся, их литературно – творческих способностей, формировать умение строить речевое высказывание, формировать умение составлять план текста описания. Регулятивные: учить постановке цели работы, учиться самостоятельно работать с материалом, планировать свою работу, корректировать и оценивать. Коммуникативные: формировать умение слушать товарищей, принимать коллективное решение.	Формирование навыков связной описательной речи. Автоматизация в речи художественных средств языка.
9	Р.Р. Автобиография	Корень.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта. Коммуникативные: формировать навык работы в группе.	Формирование навыков работы с текстом: семантика текста.

10	Части речи.	Корень, приставка.	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p>	Развитие слухового внимания, связной речи.
11	Имя существительное	Сложное слово.	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи <i>описание</i>.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды сотрудничества.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p>	Формирование связного речевого высказывания. Работа над синтаксической и грамматической организацией речи
12	Имена собственные	Алгоритм написания автобиографии	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления трудностей через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Развитие слуховой памяти. Работа над синтаксической и грамматической организацией речи.
13	Существительные единственного числа с шипящей на конце	Части речи. Грамматические признаки частей речи.	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	Формирование навыков анализа текста для выявления правил смысловых и лингвистических правил строения текста.
14	Склонение существительных в единственном числе	Грамматические признаки имени существительного.	<p>Познавательные: давать определение понятиям.</p> <p>Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: использовать языковые средства для отображения своих мыслей.</p>	Формирование связного речевого высказывания. Работа над синтаксической и грамматической организацией речи
15	Безударные падежные окончания существительных в единственном числе	Правописание имён существительных.	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления трудностей через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Развитие наблюдательности, связной устной и письменной речи

			Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
16	Р.Р. Деление текста на части. Составление плана	Правописание имён существитель	Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова	Развитие связной письменной речи, работа над синтаксической и грамматической организацией речи
17	Безударные падежные окончания существительных во множественном числе.	ных единственного числа с шипящей на конце	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова. Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.	Работа над смысловой стороной речи
18	Несклоняемые существительные	3 склонения имени существительного	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Развитие логического мышления, внимания
19	Обобщение и систематизация по теме: «Имя существительное»	Безударные падежные окончания существительных в единственном числе	Регулятивные: сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме. Коммуникативные: соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. Познавательные: воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме.	Развитие памяти, внимания. Развитие связного речевого высказывания
20	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»	Деление текста на части. Составление плана	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и форм сотрудничества . Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование навыков работы с текстом. Формирование ориентировочной основы действий по узнаванию образца речи художественного стиля.

21	Имя прилагательное	Падеж. Окончание. Множественное число.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью комп. технологий.	Развитие слуховой памяти. Работа над синтаксической и грамматической организацией речи.
22	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.	Несклоняемые существительные	Коммуникативные: формировать навык работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Работа над синтаксической и грамматической организацией речи.
23	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.	Теоретический материал по теме.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта. Коммуникативные: формировать навык работы в группе.	Работа над смысловой стороной текста. Формирование анализа и синтеза
24	Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.	Проверить знания по теме	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка.	Развитие слуховой памяти. Работа над синтаксической и грамматической организацией речи.
25	Р.Р. Сочинение «Поход князя Игоря»	Грамматические признаки прилагательного.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Развитие воображения, эмоциональности речи
26	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»	Падежные окончания имён прилагательных в единственном и	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка.	Формирование речевых автоматизированных рядов и стереотипов. Развитие мышления.

		множественном числе.		
27	Личные местоимения.	Падежные окончания имён прилагательных в единственном и множественном числе.		Развитие аналитических умений в речевой практике
28	Местоимения 3-го лица единственного числа.	Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.	Развитие навыков определения описания как типа речи
29	Склонение местоимений 2-го лица.	Сочинение-описание.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков составления текста письма, развитие логического мышления.
30	Склонение местоимений 3-го лица	Теоретический материал по теме.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Работа над синтаксической и грамматической организацией речи.
31	Р.Р. Заявление.	3 лица личных местоимений, их изменение по числам.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Формирование навыков наблюдательности, развитие монологической устной и письменной речи
32	Обобщение материала по теме «Личные местоимения».	Род местимений 3-го лица единственного числа.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. Коммуникативные: использование адекватных речевых средств для отображения своих чувств и мыслей.	Работа над смысловой стороной текста. Формирование навыков анализа текста для выявления смысловых и

			Регулятивные: осознать себя как движущую силу своего научения.	лингвистических правил строения текста
33	Самостоятельная работа по теме «Личные местоимения».	Склонение местоимений 2-го лица	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта. Коммуникативные: формировать навык работы в группе.	Работа над смысловой стороной текста. Формирование навыков анализа текста для выявления смысловых и лингвистических правил строения текста
34	Глагол	Склонение местоимений 3-го лица	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование связного речевого высказывания. Работа над синтаксической и грамматической организацией речи
35	Неопределённая форма глагола	Текст заявления.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Коммуникативные: формировать навык работы в группе.	Формирование навыков монологической речи. Работа над синтаксической и грамматической организацией речи
36	Изменение глаголов по временам.	Обобщение материала.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста – описания. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков работы с текстом. Развитие аналитических способностей, связной устной речи.
37	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.	Проверить знания по разделу.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Формирование связного письменного высказывания. Работа над синтаксической и грамматической организацией речи
38	Изменение глаголов в прошедшем	Значение глагола.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования истории происхождения слова.	Формирование синтаксической организации речи.

	времени по родам и числам.		Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Обогащение активного и пассивного словаря
39	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	Неопределённая форма глагола на -ть, -чь, -ти.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Развитие слуховой памяти. Работа над синтаксической и грамматической организацией речи
40	Правописание глаголов с -ться и тся.	Время глагола.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания. Регулятивные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формирование синтаксической организации речи. Обогащение активного и пассивного словаря. Формирование навыков связной устной и письменной речи
41	Изменение глаголов по лицам и числам.	Прошедшее время.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения по заданному плану. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Развитие воображения. Развитие связного письменного высказывания. Работа над синтаксической и грамматической организацией речи
42	Изменение глаголов по лицам и числам.	Прошедшее время.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).	Дифференциация текстов по типам речи. Формирование связного высказывания, самоконтроля за письменной речью

43	Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.	Глаголы 2-го лица единственного числа.	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>	<p>Развитие памяти, внимания.</p> <p>Развитие связного речевого высказывания</p>
44	Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения.	Правописание глаголов с -ться и тся.	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	<p>Формирование навыков монологической речи.</p> <p>Работа над синтаксической и грамматической организацией речи.</p> <p>Формирование навыков работы с текстом, развитие памяти, внимания.</p>
45	Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение).	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления трудностей через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	<p>Развитие аналитического мышления, памяти, внимания</p>
46	Р.Р. Составление рассказа «Случай на рыбалке» по сюжетной картинке, данному плану и опорным словосочетаниям.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение).	<p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p> <p>Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	<p>Формирование навыков работы с текстом</p>
47	Обобщение и систематизация по теме: «Глагол»	Безударные личные окончания глаголов I и II спряжения.		<p>Формирование навыков монологической речи.</p> <p>Работа над синтаксической и грамматической организацией речи</p>

48	Обобщение и систематизация по теме: «Глагол»	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	<p>Познавательные: объяснять процессы, связи и отношения в произведении, выявляемые в ходе творческой работы.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	Формирование навыков работы с текстом. Развитие аналитических способностей, связной устной речи
49	Контрольный диктант по теме «Глагол».	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>	Формирование навыков анализа текста для выявления смысловых и лингвистических правил строения текста
50	Простое предложение нераспространённое и распространённое. Главные и второстепенные члены предложения.	Составление рассказа «Случай на рыбалке» по сюжетной картинке, данному плану и опорным словосочетаниям.	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>	Развитие наблюдательности, внимания, воображения, самоконтроля за письменной речью
51	Простое предложение нераспространённое и распространённое. Главные и второстепенные члены предложения.	Простое предложение с однородными членами.	<p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p>Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.</p>	Развитие наблюдательности, внимания, воображения.
52	Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.	Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>	Развитие слуховой памяти. Развитие связного письменного высказывания. Работа над синтаксической и грамматической организацией речи

53	Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.	Знаки препинания при обращении.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Развитие связной устной речи, воображения, наблюдательности
54	Обращение.	Знаки препинания в конце предложений.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, объяснять отношения в ходе составления отзыва о прочитанном. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Развитие аналитических умений в речевой практике
55	Виды предложений по интонации.	Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, объяснять отношения в ходе составления отзыва о прочитанном. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Формирование лексического строя речи, навыков синтаксической и грамматической организации предложений
56	Сложное предложение.	Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.		Формирование связного речевого высказывания. Работа над синтаксической и грамматической организацией речи
57	Сложное предложение.	Составление текста по репродукции.	Познавательные: объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе компрессии текста. Регулятивные: осознать себя как движущую силу своего научения. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем .	Формирование навыков анализа текста для выявления смысловых и лингвистических правил строения текста. Формирование умений выделять смысловое «ядро» связного текста

58	Р.Р. Рассказ по картине В.Маковского «Свидание».	Составление текста по репродукции.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование связного речевого высказывания. Работа над синтаксической и грамматической организацией речи
59	Р.Р. Рассказ по картине В.Маковского «Свидание».	Обобщить и систематизировать материал.	Познавательные: объяснять процессы, связи и отношения в произведении, выявляемые в ходе творческой работы. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Работа над семантикой текста. Формирование связного речевого высказывания. Работа над синтаксической и грамматической организацией речи
60	Обобщение по теме «Предложение»	Проверка изученного материала.		Работа над синтаксической и грамматической организацией речи
61	Контрольный диктант «Предложение»	Написание объявления.		Формирование навыков анализа текста для выявления смысловых и лингвистических правил строения текста
62	Р.Р. Объявление.		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Развитие воображения. Формирование лексического строя речи, навыков синтаксической и грамматической организации предложений. Формирование связного письменного высказывания
63	Раздел 5. Повторение пройденного за год. Фонетика. Орфография.	Характеристика звуков и букв.		Развитие воображения. Формирование лексического строя речи, навыков синтаксической и грамматической организации предложений. Формирование связного письменного высказывания

64	Морфология.	Части слова.		
65	Синтаксис и пунктуация.	Правописание имени существительное	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта.	Работа над синтаксической и грамматической организацией речи
66	Итоговое сжатое изложение.	Имя прилагательное. Грамматические признаки части речи.		Формирование навыков анализа текста для выявления смысловых и лингвистических правил строения текста
67	Итоговое сжатое изложение.	Характеристика предложения.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формирование навыков анализа текста для выявления смысловых и лингвистических правил строения текста
68	Подведение итогов.			Работа над синтаксической и грамматической организацией речи

Перечень учебно-методического обеспечения

Русский язык. 8 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч. Ч.1 / [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч.ред. Н.М. Шанский]. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2018.

Русский язык. 7 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч. Ч.2 / [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч.ред. Н.М. Шанский]. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2015. – 175 с.

Коровина В.Я., Коровин В.И., Журавлев В.П. Литература. 8 класс. В 2 ч. / под ред. В.Я. Коровиной. Комплект с фонохрестоматией на CD.

Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 7 класс. А.Б. Малюшкин. – Москва, «Сфера», 2012 гол.

Никитина Е.Н. Русский язык. Русская речь. 7 кл. : учебник / Е.И. Никитина. – 2-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2014. – 156 с.

Кумакова Н.В. Как научиться писать сочинения. 7 класс / [Пособие для учителей, родителей и школьников]. – М. : «Грамотей», 2009. – 32 с.

Францман Е.К. Изложения с элементами сочинения: 5-9 кл.: Кн. для учителя. – 2-е изд.- М. : Просвещение, 1999. – 144 с.