

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ "МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
ГРАХОВСКИЙ РАЙОН УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ"**

МБОУ "Мари-Возжайская СОШ им. П.И. Бельского"

РАССМОТРЕНО

руководителем ШМО

Крещеновой Ю.С.
Протокол №1 от 28. 08.23 г.

ПРИНЯТО

педагогическим
советом

Протокол №9 от 05. 09.23 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Халитова О.Н.
Приказ №87 от 07. 09.23 г.

Адаптированная рабочая программа

по развитию речи

для обучающегося 7 класса ОВЗ

**д. Мари- Возжай
2023 г**

Пояснительная записка

Программа определяет содержание логопедической коррекции обучающегося 7 класса с ОВЗ (8.1) испытывающего трудности при изучении русского языка (овладении письменной и устной речью). Проблема нарушений письменной речи у школьников – одна из самых актуальных, поскольку письмо и чтение становятся базой и средством обучения.

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребенка. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи у детей, обучающихся по программам специальной (коррекционной) школы VIII вида, способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учеников.

Особенностью программы логопедической коррекции, представленной здесь, является её построение по цикличному принципу, она предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Нарушения речи у большинства обучающихся 7 класса носят характер системного недоразвития речи средней степени, для которого характерно:

- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи, связные высказывания малоразвернуты, фрагментарны (в рассказе нарушена логическая последовательность, связь между отдельными его частями; связные тексты состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого, и характеризуются краткостью и сжатостью изложения);
- дислексия;
- дисграфия.

Одним из условий, способствующих эффективности программы, является логопедическое воздействие, направлено не только на один изолированный дефект, а на речевую систему в целом.

Цель программы - коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся 7 класса, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Основные задачи программы:

1. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
2. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
3. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

В основе программы лежат следующие **принципы**, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *гуманизма* - веры в возможности ребенка, объективного, позитивного подхода;

- *системности* – изучения ребёнка как целостного, своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *реалистичности* - учёта реальных возможностей ребёнка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- *деятельностного подхода* - опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *индивидуально-дифференцированного подхода* - изменения содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- *системного подхода* - взаимосвязи коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи;
- *здоровьесберегающий принцип* - количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.

Базисный учебный план отводит на изучение логопедии **в 7 классе – 68 часов в год (2 часа в неделю)**.

Первые две недели учебного года (с 1 по 15 сентября) отводятся для полного обследования устной и письменной речи учащихся. Последние две недели мая (с 15 по 31 мая) отводятся для итогового обследования устной и письменной речи учащихся.

Программа логопедической коррекции включает три основных блока:

- диагностический;
- коррекционно-развивающий;
- контрольно-оценочный.

Диагностический блок.

Вначале учебного года проводится первичная диагностика, к концу обучения – итоговая.

Коррекционно-развивающий блок. Включает коррекционно-развивающие занятия; структура их может состоять из следующих блоков, которые варьируются:

- формирование фонематических процессов;
- звукобуквенный анализ слов;
- звукослоговой анализ и синтез слов;
- работа над предложением;
- работа над интонационной речью;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук, глазодвигательных мышц.

Занятия направлены на:

- Уточнение знаний о составе слова, нахождение родственных слов, выполнение различных способов словообразования (с помощью приставок и суффиксов).
- Формирование умений согласовывать слова в словосочетаниях, предложениях, моделях различных синтаксических конструкций.
- Формирование навыков: программирования смысла и смысловой структуры высказывания; установления логики (связности, последовательности) изложения.
- Отбор языковых средств, адекватных смысловых концепций, для построения высказывания в тех или иных целях общения (передача содержания текста, сюжетной картины, рассуждение, доказательство).
- Формирование навыков выделения предложения из речевого потока, умение определять количество предложений в тексте.

- Активизацию и обогащение словаря (путем усвоения новых слов, смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний, наблюдение явлений многозначности, синонимии, антонимии и омонимии слов).
- Формирование мотивации к логопедическим занятиям через разнообразные формы работы.

Ведущей формой обучения являются занятия.

Методы:

- Словесные
- практические
- наглядные методы.

Технологии:

- коррекционно-развивающие технологии;
- личностно ориентированное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- дифференцированный подход в обучении;
- игровые технологии;
- ИКТ - технологии.

Контрольно-оценочный блок. Результативность освоения программы определяется на основе данных диагностики. В течение года осуществляется промежуточный контроль. Цель промежуточного контроля: своевременное выявление слабого усвоения материала и коррекция методов и приемов работы с обучающимися..

Формы промежуточного контроля результатов обучения:

- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос;
- поурочный контроль.

Итоговая диагностика включает в себя проведение, обработку и анализ полученных результатов. Данные первичной и итоговой диагностики сопоставляются, проводится оценка результатов, и делаются выводы об успешности проведенной работы.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны **знать:**

- гласные и согласные звуки и буквы;
- определения понятий: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст, предлог, приставка, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог, имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- чем отличаются между собой: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, слоги, слова, словосочетания, предложения и текст;
- графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения, предлогов и приставок;
- правописание предлогов и приставок;
- названия частей речи, их значение.

Учащиеся должны **уметь:**

- согласовывать слова в словосочетании и предложении;
- пользоваться различными предлогами в устной и письменной речи;

- различать предлоги и приставки;
- различать части речи;
- определять тему рассказа, основную мысль текста;
- составлять план связного высказывания;
- конструировать повествовательное сообщение;
- образовывать слова с помощью приставок и суффиксов, сложные слова с соединительными гласными *о, е*.

Содержание программы

Логопедическое обследование устной и письменной речи учащихся (4 ч.).

Повторение изученного во 2 – 6 классе . Фонетика (6 ч.): развитие навыков звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов, перенос слов, дифференциация твердых и мягких, звонких и глухих согласных.

Лексика (5 ч) Однозначные и многозначные слова, подбор и нахождение антонимов и синонимов.

Грамматика (30ч.). Предлоги, употребление предлогов в предложении, сложные предлоги. Дифференциация предлогов и приставок.

Родственные и однокоренные слова. Образование слов при помощи приставок и суффиксов. Сложные слова. Сложение двух основ.

Имя существительное. Род, число, падеж; правописание падежных окончаний существительных.

Имя прилагательное. Общее понятие. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Падежные окончания имен прилагательных.

Глагол. Общее понятие. Согласование имени существительного и глагола в числе и роде. Изменение глаголов по временам. Настоящее время глагола.

Согласование имени существительного и глагола прошедшего времени в роде. Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.

Связная речь (23 ч.). Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения. Смысловая и интонационная законченность предложений.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.

Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту. Составление предложений – кратких ответов на вопросы по тексту. Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений.

Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.

Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.

Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложными предложениями.

Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами. Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.

Выделение признаков связного текста. Тема текста. Основная мысль текста. Опорные слова.

Восстановление деформированного текста по серии картинок.

Составление текста по данным вопросам и анализ составленного текста.

Составление плана текста с обозначенными частями.

Деление текста на части. Работа над планом.

Составление текста по серии картинок с использованием вопросного плана.

Составление текста описательного характера по картинкам с использованием схем, вопросов.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
1	Логопедическое обследование	4
2	Фонетика	6
3	Лексика	5
4	Грамматика	6
5	Связная речь	23

Поурочное планирование

№ занятия	Тема занятия
1	Развитие навыков звуко-буквенного и слогового анализа слов.
2	Перенос слов.
3	Дифференциация твердых и мягких, звонких и глухих согласных.
4	Однозначные и многозначные слова, подбор и нахождение антонимов и синонимов.
5	Развитие навыков звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов.
6	Перенос слов.
7	Дифференциация мягких и твердых согласных
8	Дифференциация мягких и твердых согласных.*
9	Дифференциация звонких и глухих согласных.
10	Дифференциация звонких и глухих согласных.*
11	Однозначные и многозначные слова.
12	Антонимы. Подбор и нахождение антонимов.
13	Антонимы. Подбор и нахождение антонимов.*
14	Синонимы. Подбор и нахождение синонимов.
15	Синонимы. Подбор и нахождение синонимов.*
16	Предлоги. Употребление предлогов в предложении.

17	Предлоги. Употребление предлогов в предложении.8
18	Сложные предлоги.
19	Сложные предлоги.*
20	Дифференциация предлогов и приставок.
21	Дифференциация предлогов и приставок.*
22	Слово. Родственные слова. Однокоренные слова.
23	Слово. Родственные слова. Однокоренные слова.*
24	Словообразование. Образование слов при помощи приставок.
25	Словообразование. Образование слов при помощи приставок.*
26	Словообразование. Образование слов при помощи суффиксов.
27	Словообразование. Образование слов при помощи суффиксов.*
28	Сложные слова. Сложение двух основ.
29	Характеристика имен существительных. Роль в предложении.
30	Употребление и образование единственного и множественного числа имени существительного.
31	Употребление и образование единственного и множественного числа имени существительного.*
32	Образование, употребление и дифференциация существительных разного рода.
33	Формирование падежных конструкций существительных.
34	Общее понятие об имени прилагательном.
35	Общее понятие об имени прилагательном.*
36	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.
37	Падежные окончания имен прилагательных.
38	Глагол. Общее понятие.
39	Глагол. Общее понятие.*
40	Согласование имени существительного и глагола в числе и роде.
41	Изменение глаголов по временам.
42	Настоящее время глагола.
43	Согласование имени существительного и глагола прошедшего времени в роде.
44	Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.
45	Согласование имён существительных с другими частями речи в числе, роде, разных падежах.
46	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение».
47	Признаки предложения.
48	Смысловая и интонационная законченность предложений.
49	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.
50	Грамматическое оформление предложений.
51	Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту.

52	Составление предложений – кратких ответов на вопросы по тексту.
53	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов.
54	Грамматическое оформление предложений.
55	Составление предложений из слов.
56	Объединение предложений в связный текст.
57	Деление сплошного текста на предложения.
58	Обозначение границ предложений на письме.
59	Тема текста.
60	Текст. Основная мысль текста.
61	Текст. Опорные слова.
62	Восстановление деформированного текста по серии картинок.
63	Составление текста по данным вопросам и анализ составленного текста.
64	Составление плана текста с обозначенными частями.
65	Деление текста на части. Работа над планом
66	Составление текста по серии картинок с использованием вопросного плана.
67	Составление текста описательного характера по картинкам с использованием схем, вопросов.
68	Итоговое занятие по теме: «Связная речь».