

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Муниципальное образование "Муниципальный округ Граховский район**  
**Удмуртской Республики"**  
**МБОУ "Мари-Возжайская СОШ им. П.И. Бельского"**

Рассмотрено

руководителем ШМО

\_\_\_\_\_  
Крещенова Ю.С.  
Протокол № от .08.2023

Принято

педагогическим  
советом

\_\_\_\_\_  
Протокол № 9 от 05.09.  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором школы

\_\_\_\_\_  
Халитовой О.Н.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от  
07.09.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация"**  
для обучающегося 7 класса

**Мари-Возжай 2023**

### Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся в 7 классе составлена на основе нормативных документов:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ "Мари-Возжайская СОШ им.П.И.Бельского";
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Устав МБОУ "Мари-Возжайская СОШ им.П.И.Бельского";
- Учебный план МБОУ "Мари-Возжайская СОШ им.П.И.Бельского"

В основу предмета «Речь и альтернативная коммуникация» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе средств как вербальной, так и невербальной коммуникации. Особенностью учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» является обучение детей речи и коммуникации, включающие целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. Специфика учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» состоит в развитии речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» позволяет формировать у них потребности в общении, развивать сохранные речевые механизмы, а также научить использовать альтернативные средства коммуникации и социального общения.

**Цель программы** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, обучающимися с умеренной, тяжелой или глубокой степенью умственной отсталости по второму варианту.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

формирование умения общаться, пользуясь альтернативными средствами коммуникации: вербальными и не вербальными. Формирование умения понимать обращенную речь. Выбатывать умение употреблять в ходе общения слова, строить элементарные предложения. Учить глобальному чтению в доступных обучающимся пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму. Индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой формы работы, как фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. При проведении уроков по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» предполагается

использование следующих методов: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

### **Содержание предмета**

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами:

«Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

#### **Коммуникация .8 ч.**

**Коммуникация с использованием вербальных средств.** Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом), предложением. Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

**Коммуникация с использованием невербальных средств.** Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия(неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

#### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации .19 ч.**

##### **Импрессивная речь.**

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, продукты, транспорт, птицы.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание простых предложений.

##### **Экспрессивная речь.**

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) простых предложений. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени

посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. **Чтение и письмо. 38 ч**

#### **Глобальное чтение.**

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова).

#### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. Программа предусматривает следующее количество часов: 7 класс – 2 часа в неделю. 34 учебные недели. Всего 68 часов

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Личностные результаты освоения программы могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты должны отражать Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.). Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. •Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; □общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство). Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму. Узнавание и различение образов графем (букв). Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. Начальные навыки чтения и письма Чтение и письмо Начальные навыки чтения и письма простых слов. Наименование раздела

### Поурочное планирование

№ п/п	Тема	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1	Повторение. Чтение односложных слов из трех букв.	Гласные согласные	Повторяют буквы, читают слоги. слова	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения осуществлять операции анализа и синтеза
2	Повторение. Чтение односложных слов из трех букв	Гласные согласные	Повторяют буквы, читают слоги. слова	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения осуществлять операции анализа и синтеза

3	Повторение. Чтение односложных слов из трех букв.	Гласные согласные	Повторяют буквы, читают слоги. слова	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения осуществлять операции анализа и синтеза
4	Повторение. Чтение односложных слов из трех букв	Гласные согласные	Повторяют буквы, читают слоги. слова	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения осуществлять операции анализа и синтеза
5	Повторение. Письмо букв, односложных слов из трех букв.	Письменные буквы. Элементы букв	Записывают под диктовку буквы, читают, составляют из разрезной азбуки, записывают в тетрадь слова.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
6	Чтение, сравнение односложных слов, отличающихся последним звуком (бок-бор).	Бор мэр	Наблюдают за звуковой и буквенной структурой слова, работают с кассами. Дли «Цепочки слов»	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения анализировать слова по звуковому составу.
7	Чтение, сравнение односложных слов, отличающихся последним звуком (бок-бор).	Бор мэр	Наблюдают за звуковой и буквенной структурой слова, работают с кассами. Дли «Цепочки слов»	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения анализировать слова по звуковому составу.
8	Чтение, сравнение односложных слов, отличающихся первым звуком (том-дом).	Мох мол	Сравнивают, записывают цепочки слов, отличающихся одной буквой.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения анализировать слова по звуковому составу, мелкой моторики.
9	Чтение, сравнение односложных слов, отличающихся первым звуком (том-дом).	Бал-вал	Наблюдают за звуковой и буквенной структурой слова, работают с кассами.	Коррекция фонематического восприятия через упражнения в выделении последовательности звуков в словах.

10	Чтение, сравнение односложных слов, отличающихся со средним звуком (лук-лак).	Фон-тон	Сравнивают, записывают цепочки слов, отличающихся одной буквой.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения анализировать слова по звуковому составу, мелкой моторики
11	Чтение, сравнение односложных слов, отличающихся со средним звуком (лук-лак).	Тын тон	Наблюдают за звуковой и буквенной структурой слова, работают с кассами.	Коррекция фонематического восприятия через упражнения в выделении последовательности звуков в словах.
12	Соотношение прочитанных слов с картинками.		Соотносят прочитанные слова с картинками. Работают с кассами букв.	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза.
13	Списывание слов с доски. Цветы осени на Урале.		Читают, составляют, списывают слова,	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
14	Элементы выборочного чтения. Нахождение в тексте слов с заданным звуком.	Выборочное чтение	Находят в тексте слов с заданным звуком. Д/и «Подбери и назови»	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения анализировать слова по звуковому составу.
15	Зрительный диктант.		Анализируют слова. Записывают по памяти.	Коррекция зрительного восприятия через упражнения в списывании
16	Чтение односложных слов из четырех букв с двумя согласными на конце (бор- борт)	Ворс залп	Анализируют слова, устанавливают сходство и различие	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения анализировать слова по звуковому составу.
17	Чтение А.Кузнецова « Подружки рассорились».		Анализируют слова, устанавливают сходство и различие	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения анализировать слова по звуковому составу.
18	Слова. Составление предложений с данными словами.	Холм торф	Составляют , списывают слова, соотносят с картинками.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование

				умения анализировать слова по звуковому составу, мелкой моторики.
19	Вязальщик. По В. Голявкину. Ответы на вопросы по опорным словам.	Вязальщик	Оречевление действий. Учить работать в парах.	Коррекция пространственного восприятия через специально подобранные упражнения
20	Составление и записывание предложений по картинке.	Лото	Д\и «Составь слова»	Коррекция мыслительной деятельности через игру
21	Самокат. Г. Ладонщиков	самокат	Отвечают на вопросы. Читают предложения. Д\и «Дополни предложение»	Коррекция пространственных представлений через упражнения в списывании, зрительного восприятия.
22	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. «Животные Урала»	облако	Записывают под диктовку буквы, читают, составляют из разрезной азбуки, записывают в тетрадь слова, предложения.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
23	Торопливый ножик. По Е. Пермяку. Пересказ, по опорным словам, и картинкам.	ножик	Читают подписи к картинкам. Составляют предложения по картинкам.	Коррекция мыслительной деятельности, речи, зрительного восприятия через д\и.
24	Согласные звуки и буквы. Слова, которые различаются одним звуком.	раки-руки	Оречевление своих действий. Учить работать в парах (взаимопроверка)	Коррекция фонематического слуха ч/з уточнение звукового состава слов
25	Трус. По И. Бутмину. Ответы на вопросы.	Возмутился, трусливый	Читают, сравнивают слова. Д\и «Закончи слово» «Какая буква исчезла?»	Коррекция устной речи через формирование словаря, уточнение лексического значения слов.
26	Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове.		Составляют предложения по картинкам, составляют из кассы букв, записывают в тетрадь.	Коррекция фонематического слуха ч/з уточнение звукового состава слов
27	Как я под партой сидел. По В. Голявкину	математика	Читают слова, составляют с ними предложения. Работают с картинками.	Коррекция дефектов мыслительной деятельности ч/з анализ и сравнение звуков.



28	Слог. Деление на слоги. Гласные в образовании слогов.	слоги	Читают слова, подбирают опорные слова-карточки в предложения, записывают в тетрадь после анализа.	Коррекция зрительного и слухового восприятия через упражнения, дидактические игры.
29	Петя мечтает. Б. Заходер.	Перестала	Читают слова играя в д\игру «Домино из слов» начало следующего слова повторяет конец предыдущего.	Коррекция устной речи через развитие и обогащение словаря.
30	Перенос слов по слогам. Деление слов со звуками <u>и, й</u> на слоги.	Деформированное предложение	Учатся составлять деформированные предложения по вопросам учителя, опираясь на картинки и карточки разрезные.	Коррекция мыслительной деятельности
31	Канавка. По. В. Донниковой. Ответы по наводящим вопросам.	Поскользнется, непременно	Наблюдают за выделенными звуками в словах, устанавливают сходство и различие, подчёркивают.	Коррекция дефектов мыслительной деятельности ч/з анализ и сравнение звуков.
32	Различение букв <u>Р-Л</u> . Выбор нужной буквы.	Рак-лак	Составляют слова из букв разрезной азбуки	Коррекция зрительного и слухового восприятия через упражнения в различении звука и буквы.
33	Парные звонкие и глухие согласные. Различай <u>Б-П</u> <b>Р.К</b> «Природа нашего края»	Бочка-почка	Называют согласные в словах, подчёркивают, вставляют пропущенную согласную в слове.	Коррекция фонематического восприятия ч/з уточнение звучания, сравнения с другими звуками.
34	Песенка обо всем. По М. Дружининой. Составить рассказ по картинкам.	Контрольная.	Вставляют пропущенные буквы, объясняют выбор.	Коррекция фонематического восприятия ч/з уточнение звучания, сравнения с другими звуками.
35	Парные звонкие и глухие согласные. Различай <u>В-Ф</u>	Сова-софа	Выделяют парные согласные на письме соответствующим цветом	Коррекция фонематического восприятия ч/з уточнение звучания, сравнения с другими звуками.
36	Мостики. А. Барто. Выучить по возможности.	Через, можно	Учить ориентироваться в задании	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения анализировать слоги по звуковому составу.
37	Парные звонкие и глухие согласные. Различай <u>Г-К</u>	Луг-лук	Наблюдают за выделенными звуками в словах, устанавливают сходство и различие, подчёркивают.	Коррекция дефектов мыслительной деятельности ч/з анализ и сравнение звуков.

38	Неряха. По И. Туричину. Пересказ по картинкам и опорным словам.	рассердился	Читают одно и то же предложение, которое с каждым разом дополняется новыми словами.	Коррекция устной речи через развитие и обогащение словаря.
39	Парные звонкие и глухие согласные. Различай <u>Д-Т</u>	Дом-том	Выделяют парные согласные на письме соответствующим цветом	Коррекция фонематического восприятия ч/з уточнение звучания, сравнения с другими звуками.
40	Весенняя песенка. С. Маршак. Выучит по возможности.	треснул	Учить ориентироваться в задании	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения анализировать слоги по звуковому составу.
41	Парные звонкие и глухие согласные. Различай <u>Ж-Ш</u>	Жар-шар	Выделяют парные согласные на письме соответствующим цветом	Коррекция устной речи через развитие и обогащение словаря.
42	Ручей и камень. По С. Козлову. Отвечать на вопросы.		Уметь слушать и выполнять инструкции учителя	Коррекция связной устной речи через упражнения в словообразования
43	Парные звонкие и глухие согласные. Различай <u>З-С</u>	Коса-коза	Выделяют парные согласные, распределяют слова на две группы, списывают, составляют предложения.	Коррекция фонематического восприятия ч/з уточнение звучания, сравнения с другими звуками.
44	Деньки стоят погожие. М. Плявицкий .		Учить детей высказывать своё мнение о поступках героев.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять главное
45	Шипящие и свистящие согласные.	Свистящие	Читают слова, объясняют значение, рассматривают картинки незнакомых слов.	Коррекция устной речи через развитие и обогащение словаря.
46	Гласные буквы в начале слова: Ё, Е,	Ёжик- ель	Выделяют гласные в начале слова соответствующим цветом	Коррекция фонетико-фонематического восприятия. Коррекция связной речи через уточнение лексического значения слов
47	Почему скворец веселый. С. Косенко.	Малюсеньких, скворечня.	Читают слова, объясняют значение, рассматривают картинки незнакомых слов.	Коррекция устной речи через развитие и обогащение словаря.

48	Составление слов с гласными Я, Ю.	Ящерица, юла	Выделяют гласные в начале слова соответствующим цветом	Коррекция фонетико-фонематического восприятия. Коррекция связной речи через уточнение лексического значения слов
49	Твёрдые и мягкие согласные. Гласные <u>Ы-И</u> после твердых и мягких согласных.	Дым- Дима	Учить ориентироваться в задании	Коррекция механической памяти через упражнения в запоминании написания и соединении букв, в словах
50	Лосенок. По Г. Цыферову.		Учить высказываться, привлекая имеющийся опыт	Коррекция произносительной стороны речи через арт. гимнастику, упражнения в правильном произношении звука.
51	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных.	Нос-нёс	Учить ориентироваться в задании	Коррекция механической памяти через упражнения в запоминании написания и соединении букв, в словах
52	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных.	Круг- крюк	Определяют место звука в слове, устанавливают сходство и различие, списывают с подчёркиванием.	Коррекция фонематического восприятия ч/з уточнение звучания, сравнения с другими звуками.
53	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных.	Масло-мясо	Определяют место звука в слове, устанавливают сходство и различие, списывают с подчёркиванием.	Коррекция фонематического восприятия ч/з уточнение звучания, сравнения с другими звуками.
54	Различай твердые и мягкие согласные.		Выделяют парные согласные, распределяют слова на две группы, списывают, составляют предложения.	Коррекция фонематического восприятия ч/з уточнение звучания, сравнения с другими звуками.

55	Мягкий знак на конце слова.	Конь, пень	Определяют место звука в слове, устанавливают сходство и различие, списывают с подчёркиванием.	Коррекция фонематического восприятия ч/з уточнение звучания, сравнения с другими звуками.
56	Различай твердые и мягкие согласные на конце слова.	Стул- кисель , Узор- дверь	Определяют место звука в слове, устанавливают сходство и различие, списывают с подчёркиванием.	Коррекция фонематического восприятия ч/з уточнение звучания, сравнения с другими звуками.
57	Удивление первое. Г. Цыферов.		Развитие связной речи через упражнения в построении ответов на вопросы.	Коррекция связной устной речи через формирование умения отвечать на вопросы.
58	Различай слова с твердыми и мягкими согласными на конце.	Ест-есть	Читают первое предложение, а во втором встречают одно или два повторяющихся слов из предыдущего	Коррекция зрительного восприятия через упражнения, игры. Коррекция речи. Обогащение словаря.
59	Друзья. По С. Козлову	Удивительно, благодарности	Развитие связной речи через упражнения в построении ответов на вопросы.	Коррекция связной устной речи через формирование умения отвечать на вопросы.
60	Предмет и его название. Слова, отвечающие на вопрос Кто это? Что это?	Стул, лягушка	Составляют предложения,, подбирают по смыслу подходящие слова с помощью учителя, картинкам, наводящих вопросов, опорных слов.	Коррекция речи, мыслительной деятельности через упражнения.
61	Большая буква в именах и фамилиях людей.	Алена, Иванова	Читают предложение, и находят большую букву в именах и фамилиях людей.	Коррекция зрительного восприятия через упражнения, игры. Коррекция речи. Обогащение словаря.
62	Не понимаю. Э. Мошковская	Вздыхает	Учить высказываться, привлекая имеющийся опыт	Коррекция произносительной стороны речи через арт. гимнастику, упражнения в правильном произношении звука.

63	Название действий, слова отвечающие на вопрос что делает?	Стул- стоит	Составляют предложения,, подбирают по смыслу подходящие слова с помощью учителя, опорных слов, наводящих вопросов.	Коррекция речи, мыслительной деятельности через упражнения.
64	Различай название предметов и название действий по вопросам.	Кто? – лиса Что делает? - охотится	Составляют предложения,, подбирают по смыслу подходящие слова с помощью учителя , наводящих вопросов.	Коррекция речи, мыслительной деятельности через упражнения.
65	Золотой луг. По М. Пришвину.	Распускаются	Учить высказываться, привлекая имеющийся опыт	Коррекция произносительной стороны речи через арт. гимнастику, упражнения в правильном произношении звука.
66	Повторение	В, на, у	Составляют предложения, подбирают по смыслу подходящие слова с помощью учителя , картинок, опорных слов.	Коррекция речи, мыслительной деятельности через упражнения.
67	Повторение	Сова летает.	Составляют предложения, подбирают по смыслу подходящие слова с помощью учителя , опорных слов.	Коррекция речи, мыслительной деятельности через упражнения.
68	Повторение	Сквозь	Учить высказываться, привлекая имеющийся опыт	Коррекция произносительной стороны речи через арт. гимнастику, упражнения в правильном произношении звука.

### Материально-техническое обеспечение

- 1.Графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради.
- 2.Алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- 3.Магнитный алфавит

