

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Муниципальное образование «Муниципальный округ Граховский район**

**Удмуртской Республики»**

**МБОУ "Мари-Возжайская СОШ им. П.И. Бельского"**

РАССМОТРЕНО

руководителем ШМО

\_\_\_\_\_  
Савельевой Г.А.

Протокол №1 от  
28.08.2023г.

ПРИНЯТО

педагогическим советом

Протокол № 9 от 05.09.  
2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Халитова О.Н.

Приказ № от 07.09.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(адаптированная)**

**учебного предмета «География»**

для обучающихся 8 классов

с ЗПР

**д. Мари-Возжай, 2023г**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

### к адаптированной рабочей программе для детей с ОВЗ (ЗПР)

#### **Коррекционно - развивающие задачи:**

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные представления;
- использовать процесс обучения географии для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Ведущие принципы обучения географии в 6 классе: сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой изучения географии придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

**Характерные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ:** Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии, которые определены стандартом.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно.

#### **Формы контроля (текущего, промежуточного, итогового):**

**Виды:** стартовый, промежуточный, итоговый.

**Формы контроля:** устный и письменный, фронтальный и индивидуальный.

**Оценка знаний и умений** обучающихся проводится с помощью устных ответов, письменных творческих работ, итоговых тестов, которые включают вопросы (задания) по темам курса.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме теста в конце учебного года. Учащиеся,

не выполнившие тест, не освоившие в полном объеме образовательную программу учебного предмета и имеющие неудовлетворительные годовые оценки считаются лицами, имеющими академическую задолженность.

### **Формы организации учебного процесса:**

Формой организации учебного процесса является урок.

Технологии обучения: ИКТ, игровые, технология личностного ориентирования, технология развивающего обучения, технология коррекционного обучения.

Программа предусматривает проведение различных форм уроков: традиционный урок; урок-практикум; творческий практикум; творческая мастерская; урок-исследование; урок-размышление и т.д.

### **Система оценивания:**

Требования к уровню подготовки детей с ЗПР соответствуют требованиям, предъявляемым к учащимся общеобразовательной школы. При выполнении этих требований к обязательному уровню образования необходимо учитывать особенности развития детей с ЗПР, а также их возможности в овладении знаниями, умениями, навыками по каждому предмету. Параметры измерителей учебных достижений учащихся с ЗПР аналогичны параметрам для детей, обучающихся в общеобразовательной школе. Конкретные задания, разрабатываются педагогами, работающими с детьми, с учетом клинико-психологических особенностей детей с ЗПР и их возможностей в получении образования. Целесообразно применение заданий тестового характера с выбором ответов. В связи с недостатками памяти детей с ЗПР текущие проверки овладения знаниями должны проводиться чаще, чем в школе общего назначения.

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации

требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами. Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частичнопоискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты и др.), организационно- педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Данную рабочую программу реализует следующий **УМК «Сферы»** для 8 класса:

- Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. Учебник с приложением на эл. носителе. Просвещение, УМК «Сферы», 2013г.
- Барабанов В. В. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс Тетрадь - экзаменатор. Просвещение, УМК «Сферы», 2013г. □ Дронов В.П., Савельева Л.Е., О.Г Котляр. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Иллюстрированный атлас. Просвещение, УМК «Сферы», 2012г.
- Котляр О.Г. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Контурные карты. Просвещение, УМК «Сферы», 2012г.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебного плана по ФГОС ООО в МБОУ «Мари-Возжайская СОШ им. П. И. Бельского», География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 272 ч, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5-6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения географии

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

### **Важнейшие личностные результаты обучения географии:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
- 4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
- 5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- 6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
- 8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
- 9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
- 10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- 11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. **Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

**Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету в полном объеме совпадают с требованиями ФГОС и примерной (авторской) программой по предмету.**

#### **1. Называть и (или) показывать:**

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации:

- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государств;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России; ▪ границы часовых поясов:
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники:
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные:
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.); ▪ экологически неблагополучные районы России:
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

## **2. Определять (измерять):**

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий; ▪ погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

## **3. Описывать:**

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религии отдельных народов.

## **4. Объяснять:**

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем ▪ страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;

- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация": «агломерация»; «мегаполис»; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

### **5. Оценивать и прогнозировать:**

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе
- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
- развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

#### Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;



- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

## **5. Содержание учебного предмета**

(68 ч, 2 часа в неделю)

### **ВВЕДЕНИЕ (1ч)**

Что изучает география России. Источники географических знаний.

#### **Часть I.**

### **ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ (9 ч)**

Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория

Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Этапы и методы географического изучения территории России.

Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

**Практические работы.** 1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.

#### **Часть II.**

### **ПРИРОДА РОССИИ (45 ч)**

#### **Тема 1: Рельеф и недра**

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального: использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Рельеф и полезные ископаемые Московской области.

#### **Тема 2: Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата.

Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

### **Тема 3: Внутренние воды и моря**

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Практические работы.** 1. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.

### **Тема 4: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы**

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

### **Тема 5: Почва и почвенные ресурсы**

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местности.

### **Тема 6: Природное –хозяйственные зоны**

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов.

Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.

Практическая работа. Выявление по картам зависимостей между компонентами природы на примере одной из ПЗ

## **Часть III.**

## НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (15 ч)

### Тема 1: Численность населения

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России.

Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

### Тема 2: Национальный состав

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий.

### Тема 3: Городское и сельское население страны

Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения. Современные социальные проблемы села.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.

### Тема 4: Миграции населения

Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

### Тема 5: Трудовые ресурсы

Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества населения страны и качества его жизни — важнейшая социально-экономическая проблема.

**Практические работы.** 1. Изучение этнического состава населения, выявление закономерностей распространения религий среди народов РФ.

Название темы	Количество часов	Практические работы
Введение	1	
Географическое пространство	9	1

России		
Природа России	44	1
Население России	14	1

ИТОГО	68	3
-------	----	---

## 6. Тематическое планирование 2 часа в неделю

№п /п	Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов Дата урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание
<p><b>Цель темы раздела:</b> сформировать представления о географии России</p> <p><b>Формируемые УУД:</b></p> <p>1) <b>Личностные:</b> воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>2) <b>Метапредметные:</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) <b>Предметные:</b> формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;</p>									
	<b>Введение (1ч)</b>	<i>Что изучает география России. Источники географических знаний.</i>	1  1 урок	Урок  открытая  нового знания	География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и предоставления географической	<b>Называть</b> предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. <b>Уметь</b> <b>объяснять</b> роль географических знаний в	Текущий	Изучение наук о Земле. Комплексность науки географии, взаимоотношения человека, природы и общества.	Учебник, с. 5-6

				информации.	решении социально-экономических, экологических проблем страны.			
--	--	--	--	-------------	--	--	--	--

**Цель темы раздела:** сформировать представление о географическом пространстве России

**Формируемые УУД:**

- 1) **Личностные:** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 2) **Метапредметные:** умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

**3) Предметные:** формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём

1	Географическое пространство России (9ч)	<i>Границы России. Размеры территории</i>	1 2 урок	Урок открытия нового знания	Государственные границы России, их виды.	Знать основные виды и типы границ; Уметь выделять существенные признаки объектов.	Текущий	Открытие новых Земель и Жизнь и деятельность ученых	Учебник, п.1, 2 (пункт1), к/к с.2-3 №1
		<i>Часовые зоны. Входной контроль знаний</i>	1 3 урок	Уроки методической направленности	Часовые пояса	Ученик должен знать, в каких часовых поясах лежит Россия. Уметь определять местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.	Текущий	внесших вклад в географию России. Развитие техники и технологии. Сравнение чисел.	Учебник п.2 (пункт2)

		<i>Географическое положение</i>	1 4 урок	Урок открытия нового знания	Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Особенности географического положения России	Ученик должен <b>понимать</b> связь между географическим положением и другими компонентами природы. Ученик должен <b>знать</b> специфику географического положения России	Текущий		Учебник п.3, к/к с.2-3 № 2, 3, 4,5
		<i>Практическая работа №1: «Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран»</i>	1 5 урок	Урок рефлексии	Характеристика географического положение России по отношению к другим странам	Ученик должен уметь определять географическое положение России	Текущий		Учебник п.3
		<i>Россия в мире</i>	1 6 урок	Урок методической направленности	Экономически эффективная территория	Ученик должен <b>знать</b> связь между географическим положением, природными условиями и хозяйством страны. Уметь <b>выделять</b> существенные признаки	Текущий		Учебник п.4

						объектов			
--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--

	<i>Освоение и изучение территории России</i>	1 7 урок	Урок открытия нового знания	Освоение Европейского севера. Роль Московского княжества. Движение на Восток. Русское географическое общество	Ученик должен знать . когда в России были организованы первые научные географические экспедиции. Роль Русского географического общества.	Текущий		Учебник п5
	<i>Районирование-основной метод географических исследований</i>	1 8 урок	Урок открытия нового знания	Районы. Районирование. Признаки районирование	Ученик должен <b>знать</b> специфику районирования России. Уметь <b>анализировать</b> карту.	Текущий		Учебник п.6
	<i>Административно-территориальное деление России</i>	1 9 урок	Урок открытия нового знания	Административно-территориальное и политико-административное деление России	Ученик должен <b>знать</b> специфику административно-территориального устройства РФ. Уметь <b>анализировать</b> карту.	Текущий		Учебник п.7, к/к с.4-5, повторить п.1-7
	<i>Обобщение знаний по теме: «Географическое пространство России»</i>	1 10 урок	Урок развивающего контроля	Обобщающий урок	Умение работать в группах и индивидуально	Итоговый		



**Цель темы раздела:** сформировать представления о природных условиях и природных ресурсах России.

**Формируемые УУД:**

**Личностные:**

- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и
- общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной,

общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. **Метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).3) 3)

**Предметные:**

- формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни/культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения; □ овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и

экологически целесообразного поведения в окружающей среде

2	Природа России (44ч)	<b><u>Тема 1. Рельеф и недра России</u></b> <i>Природные условия и ресурсы России.</i>	1 11 урок	Урок открытия нового знания	Природные условия. Природные ресурсы. Виды природных ресурсов.	Ученик должен <b>знать</b> основные виды природных ресурсов, их связь со строением земной коры. Уметь <b>показывать их</b> на карте.	Текущий	Химические элементы, вещества, изменение свойств вещества при изменении	Учебник п.8
		<b><i>Формирование земной коры на территории России</i></b>	1 12 урок	Урок открытия нового знания	Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры	Ученик должен знать основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России. Уметь показывать на карте эти объекты.	Текущий	условий окружающей среды. Вычисление, сравнение	Учебник п.9
		<b><i>Рельеф</i></b>	1 13 урок	Урок методологической направленности	Распространение крупных форм рельефа. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования	Ученик должен <b>знать</b> основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России. Уметь <b>показывать</b> на карте эти объекты. закономерности размещения полезных ископаемых, основные	Текущий		Учебник п.10 к/к с.8-9

					бассейны и месторождения.			
		<i>Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов</i>	1 14 урок	Урок открытия нового знания	Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного	Ученик должен <b>понимать</b> взаимодействие внутренних и внешних сил в формировании рельефа. Уметь <b>приводить</b> примеры.	Текущий	Учебник п.11

		<i>Изменение рельефа под воздействием внешних процессов</i>	1 15 урок	Урок открытия нового знания	горообразования, землетрясения и вулканизма		Текущий	Учебник п.12 к/к с.10-11
		<i>Минеральные ресурсы и их использование Земная кора и человек</i>	1 16 урок	Урок открытия нового знания	Особенности геологического строения, крупных форм рельефа и полезных ископаемых	Ученик должен понимать закономерности природных явлений. Уметь сопоставлять карты разного содержания.	Текущий	Учебник п.13,14 повторить п.8-14
		<i>Обобщение знаний по теме: «Природа</i>	1 17 урок	Урок развивающего контроля	Обобщающий урок	Умение работать в группах и индивидуально	Итоговый	

		<i>России. Рельеф и недра»</i>							
		<b><u>Тема2. Климат России</u></b> <i>Географическое положение и климат России</i>	1 18 урок	Урок открытия нового знания	Факторы формирования климата; географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны.	Ученик должен <b>знать</b> факторы, определяющие климат России. Уметь <b>объяснить</b> образование циклонов и антициклонов.	Текущий	Химический состав веществ; парниковый эффект; охрана. Положительные и отрицательные числа; амплитуда; построение и чтение графиков	Учебник п.15
		<i>Солнечное и излучение климат</i>	1 19 урок	Урок открытия нового знания	Циклоны и антициклоны.		Текущий		Учебник п.16
		<i>Земная и поверхность климат</i>	1 20 урок	Урок открытия нового знания	Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля,	Ученик должен <b>понимать</b> закономерности распределения тепла и влаги. Уметь <b>анализировать</b> карты	Текущий		Учебник п.17
		<i>Воздушные их массы и циркуляция</i>	1 21 урок	Урок открытия нового знания	осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения)		Текущий		Учебник п.18
		<i>Циклоны и антициклоны</i>	1 22 урок	Урок методологической			Текущий		Учебник п.20

				направленности					
--	--	--	--	----------------	--	--	--	--	--

		<i>Распределение температуры воздуха по территории России</i>	1 23 урок	Урок методологической направленности			Текущий	Учебник п.21 к/к с.14-15 №2,3
		<i>Распределение осадков и увлажнения на территории России</i>	1 24 урок	Урок методологической направленности			Текущий	Учебник п.22
		<i>Климатические пояса и области</i>	1 25 урок	Урок методологической направленности	Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса.	Ученик должен знать типы климатов. Уметь прогнозировать характеристику климатов.	Текущий	Учебник п.23, к/к с. 14-15 (№1,4,5)
		<i>Климат и человек</i>	1 26 урок	Урок методологической направленности	Характеристика климата Амурской области Серышевского района	Ученик до. уметь анализировать сопоставлять и различное содержание карт.	Текущий	Учебник 24, повторить п.15-24
		<i>Обобщение знаний по теме: «Климат России»</i>	1 27 урок	Урок развивающего контроля	Обобщающий урок	Умение работать в группах и индивидуально	Итоговый	

		<b><u>Тема 3.</u></b> <b><u>Внутренние</u></b> <b><u>воды и моря</u></b>  <b><i>Моря России</i></b>	1 28 урок	Урок открыт ия нового знания	Моря бассейнов разных океанов. Полуострова и острова. Архипелаги	Умение работать с картой, анализировать прочитанный материал	Текущий	Свойства веществ, определение свойств воды, образование	Учебник п.25
--	--	---	--------------	--	---	--	---------	--	--------------

		<b><i>Особенности природы морей</i></b>	1 29 урок	Урок открыт ия нового знания			Текущий	волн. Вычисление и сравнение глубин; электростанции, использование	Учебник п.26
		<b><i>Внутренние воды России. Реки</i></b>	1 30 урок	Урок открыт ия нового знания	Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России	Ученик должен <b>знать</b> особенности внутренних вод России, понятия, касающиеся работы реки. Знать реки России, <b>уметь показать</b> объекты на карте, распределение рек по бассейнам.	Текущий	воды в хозяйственной деятельности.	Учебник сп.27, к/к с.16-17



	<b>Озера, водохранилища болота</b>	1 31 урок	Урок методической направленности	Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	Ученик должен <b>знать</b> основные географические понятия, номенклатуру. <b>Уметь показывать</b> на карте объекты и южную границу многолетней мерзлоты.	Текущий		Учебник п.28
	<b>Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота</b>	1 32 урок	Урок методической направленности			Текущий		Учебник п.29
	<b>Вода и человек</b>	1 33 урок	Урок методической направленности	Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны	Учащиеся должны <b>знать</b> меры по сохранению природы, защиты людей от стихийных природных явлений	Текущий		Учебник п.30, повторить п.25-30
	<b>Обобщающий</b>	1	Урок	Обобщающий урок	Умение работать в	Итоговые		

	<b>урок по теме: «Внутренние воды и моря России»</b>	34 урок	развивающего контроля		группах и индивидуально	й		
	<b><u>Тема.4</u> <u>Растительный и животный мир</u>  <u>Растительный мир</u></b>	1 35 урок	Урок открытия нового знания	Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его	Ученик должен <b>знать</b> растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы,	Текущий	Приспособление живых организмов к различным условиям. Круговорот	Учебник п.31

<i><b>Животный мир</b></i>	1 36 урок	Урок откры тия нового знания	облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России.	определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России. Уметь <b>объяснять</b> размещение по природным зонам живых организмов.	Текущий	воды. Охрана окружающей среды	Учебник п.32
<i><b>Биологические ресурсы и человек</b></i>	1 37 урок	Урок методо логичес кой направл енности	Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.	Ученик должен <b>знать</b> понятие «биологические ресурсы» и меры по их охране. Уметь <b>прогнозировать</b> использование и охрану природных ресурсов.	Текущий		Учебник п.33
<i><b>Практическая работа №2: «Выявление по картам зависимостей между компонентами природы на примере одной из ПЗ»</b></i>	1 38 урок	Урок рефлекс ии		Умение работать с картами, умение анализировать	Текущий		Повторить п.31-33
<i><b>Обобщение знаний по теме: «Растительный и животный мир России»</b></i>	1 39 урок	Урок развива ющего контрол я	Обобщающий урок	Умение работать в группах и индивидуально	Итоговы й		
<i><b>Тема 5. Почвы</b></i>	1	Урок	Почвы и почвенные	Ученик должен <b>знать</b>	Текущий		Учебник п.34

		<b>Почвы и факторы их образования</b>	40 урок	открытие нового знания	ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения.	понятие «почва», факторы почвообразования. Основные свойства почв. Уметь <b>объяснять</b> существенные признаки почв.			
		<b>Основные типы почв</b>	1 41 урок	Урок методологической направленности	Размещение основных видов почв	Ученик должен <b>знать</b> закономерности распространения почв, зональные типы почв, их главные свойства, уметь <b>анализировать</b> карту почв	Текущий		Учебник п.35
		<b>Почвы и человек</b>	1 42 урок	Урок методологической направленности			Текущий		Учебник п.36 повторить п.34-36
		<b>Обобщение знаний по теме: «Почвы России»</b>	1 43 урок	Урок развивающего контроля	Обобщающий урок	Умение работать в группах и индивидуально	Итоговый		
		<b>Тема 6. Природно-хозяйственные зоны Природные районы и природно-хозяйственные зоны</b>	1 44 урок	Урок открытия нового знания	Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах.	Ученик должен <b>знать</b> , что такое природно-хозяйственные зоны. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Уметь <b>находить</b> в разных источниках и	Текущий		Учебник п.37

					Что такое природно-хозяйственные зоны?	анализировать информацию.			
		<i>Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр</i>	1 45 урок	Урок методической направленности	Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические	Ученик должен <b>знать</b> характеристику арктических пустынь, тундр и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.	Текущий		Учебник п.38

					проблемы	Уметь <b>составлять</b> краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников.			
		<i>Население и хозяйство в Арктике и тундре</i>	1 46 урок	Урок методической направленности			Текущий		Учебник 39

	<i><b>Природа лесных зон</b></i>	1 47 урок	Урок методо логичес кой направл енности	Характеристика лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы	Ученик должен <b>знать</b> лесные зоны: тайгу, смешанные и широколиственные леса. Уметь <b>объяснить</b> причину их различия.	Текущий		Учебник 40
	<i><b>Население и хозяйство лесных зон</b></i>	1 48 урок	Урок методо логичес кой направл енности			Текущий		Учебник 41
	<i><b>Природа и лесостепей степей</b></i>	1 49 урок	Урок методо логичес кой направл енности	Характеристика лесостепей, степей, полупустынь, пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы	Ученик должен <b>знать</b> характерные черты лесостепей, степей, полупустынь, пустынь, их хозяйственное использование и экологические проблемы. Уметь <b>объяснять</b> их существенные признаки.	Текущий		Учебник 42
	<i><b>Население и хозяйство и лесостепной степной зон</b></i>	1 50 урок	Урок методо логичес кой направл енности			Текущий		Учебник 43
	<i><b>Засушливые территории России</b></i>	1 51 урок	Урок методо логичес кой направл енности			Текущий		Учебник 44

	<i><b>Горные области</b></i>	1 52 урок	Урок методо логичес кой	Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов.	Ученик должен <b>знать</b> понятие «высотная поясность». Уметь <b>объяснить</b> набор	Текущий		Учебник 45 к/к с.18-19
--	------------------------------	--------------	----------------------------------	---	--	---------	--	---------------------------

				направленности		высотных поясов в горах.			
		<i>Охрана природы и особо охраняемые территории России</i>	1 53 урок	Урок методологической направленности	Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные и природные парки, памятники природы.	Ученик должен <b>знать</b> заповедники России. Уметь <b>показывать</b> их на карте.	Текущий		Учебник 46 к/к с. 20-21, повторить п.37-46
		<i>Обобщающий урок по теме: «Природно-хозяйственные зоны»</i>	1 54 урок	Урок развивающего контроля	Обобщающий урок	Умение работать в группах и индивидуально	Итоговый		
3	Население России (15ч)	<i>Численность населения</i>	1 55 урок	Урок открытия нового знания	Население России. Численность, естественное движение. Типы воспроизводства населения.	Ученик должен <b>знать</b> численность населения страны, факторы, влияющие на численность. Ученик должен уметь <b>объяснить</b> различия в естественном приросте по отдельным территориям.	Текущий	Положительные и отрицательные числа. Сравнение, анализ карт, картосхем. Вычисление.	Учебник п.47
		<i>Почему снижалась численность населения России?</i>	1 56 урок	Урок методологической направленности	Естественная убыль населения. Механический прирост населения.	Умение анализировать, сравнивать статистический материал	Текущий	Жизнь и вклад ученых внесших развитие в Население России	Учебник п.48

	<i>Мужчины и женщины</i>	1 57 урок	Урок методологической направленности	Половой и возрастной состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие ее	Ученик должен <b>знать</b> своеобразие возрастного и полового состава населения, среднюю продолжительность жизни. Уметь <b>объяснять</b> причины социальных	Текущий		Учебник п.49
	<i>Молодые и</i>	1	Урок			Текущий		Учебник п50

	<i>старые</i>	58 урок	методологической направленности	факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.	процессов.			
	<i>Народы</i>	1 59 урок	Урок методологической направленности	Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России.	Ученик должен <b>знать</b> народы, населяющие страну, языковые семьи и группы. Уметь <b>приводить</b> примеры, работать с картой.	Текущий		Учебник п.51
	<i>Языки</i>	1 60 урок	Урок методологической направленности	Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы.	Ученик должен <b>знать</b> основные религии, их географию	Текущий		Учебник п.52
	<i>Религии</i>	1 61 урок	Урок методологической направленности	Народы и основные религии. Многоконфессиональность. География религий.		Текущий		Учебник п.53

	<i>Размещение населения</i>	1 62 урок	Урок методологической направленности	Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.	Ученик должен <b>понимать</b> географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения. Уметь <b>приводить</b> примеры, анализировать карты.	Текущий		Учебник п.54
	<i>Города России. Урбанизация</i>	1 63 урок	Урок методологической направленности	Городское и сельское население, роль крупнейших городов.	Ученик должен <b>знать</b> особенности: населения России, урбанизации, концентрации населения в крупнейших городах и	Текущий		Учебник п.55

	<i>Сельские поселения и сельское население</i>	1 64 урок	Уроки методологической направленности		обострения в них социально-экономических проблем. Городские агломерации, малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Уметь <b>объяснять</b> существенные	Текущий		Учебник п.56
--	--	-----------	---------------------------------------	--	--	---------	--	--------------



				признаки социальных явлений			
	<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>1 65 урок</i>	<i>Урок развивающего контроля</i>			Итоговый	
	<i>Практическая работа №3: «Изучение этнического состава населения, выявление закономерностей распространения религий среди народов РФ»</i>	1 66 урок	Урок рефлексии	Изучение этнического состава населения, выявление закономерностей распространения религий	Умение работать со статистическим материалом.	Текущий	
	<i>Миграции населения География миграций</i>	1 67 урок	Урок методической направленности	Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах	Ученик должен <b>знать</b> понятие «миграция» и ее основные виды. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Уметь <b>приводить</b> примеры миграций.	Текущий	Учебник п.57 к/к с. 24-25 Учебник п.58 повторить с.132-157

					развития страны.				
		<i>Обобщение знаний по теме: «население России» Итоговый урок</i>	1 68 урок	Урок развива ющего контрол я	Итоговый урок	Умение работать в группах и индивидуально	Итогов ый		

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса**

### **Средства обучения:**

Ноутбук, проектор, экран, интерактивная доска, глобусы, карты. **Литература**

### **для обучающихся:**

1. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. Учебник с приложением на эл. носителе. Просвещение, УМК «Сферы», 2017 г.
2. Барабанов В. В. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс Тетрадь - экзаменатор. Просвещение, УМК «Сферы», 2017 г.
3. Дронов В.П., Савельева Л.Е., О.Г Котляр. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Иллюстрированный атлас. Просвещение, УМК «Сферы», 2017 г.
4. Котляр О.Г. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Контурные карты. Просвещение, УМК «Сферы», 2017 г.
5. В. А. Копылов География населения Учеб. пособие В. А. Копылов - М.: ИТК Дашков и К., 2005 г.
6. Наумов А.С., Даньшин А.И., Денисов Н.Б. и др. Задачи по географии. - М.: МИРОС, 1993
7. Физическая география: Справочные материалы: Книга для учащихся / А.М. Берлянт и др. - М.: Просвещение, 1994.
8. Энциклопедия для детей. География. - М.: Аванта+, 1994.
9. Энциклопедия для детей. Т. 3. География. - 3-е изд. / Глав. ред. М.Д. Аксёнова. - М.: Аванта+, 1997.
10. Энциклопедия для детей. Т. 12. Россия: природа, население, экономика / Глав. ред. М.Д. Аксёнова. - М.: Аванта+, 1999.

11. Справочник школьника. География / Сост. Т.С. Майорова. - М.: Филолог. общ-во "Слово", Центр гуманитар. наук при ф-те журналистики МГУ, ТКО "АСТ", 1996. - 576 с.
12. Берлянт А.М., Душина И.В., Неклюкова Н.П., Раковская Э.М. Физическая география. Справочные материалы. - М.: Просвещение, 1994.

### **Литературы для педагога:**

1. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. Учебник с приложением на эл. носителе. Просвещение, УМК «Сферы», 2017 г.
2. Барабанов В. В. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс Тетрадь - экзаменатор. Просвещение, УМК «Сферы», 2017 г.
3. Дронов В.П., Савельева Л.Е., О.Г Котляр. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Иллюстрированный атлас. Просвещение, УМК «Сферы», 2017 г.
4. Котляр О.Г. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Контурные карты. Просвещение, УМК «Сферы», 2017 г.
5. Барина И.И. и др. - Дидактич. материалы по геогр. России. 8-9кл. -М.: Просвещение, 1996.
6. Барина И. И. - Рекомендации к планированию уроков, 8кл.-М.: Дрофа, 2003.
7. Барина И.И., Дронов В.П. - Методическое пособие, 8-9 кл. -М.: Дрофа, 2003.
8. Барина И.И., Ром В.Я. - География России: Методическое пособие - М.: Дрофа, 1997, 2000.
9. Барина И.И. – Поурочные разработки к учебнику И.И. Бариновой «География России. Природа. 8 кл.» - М.: Экзамен, 2008.
10. Барина И.И. - Рабочая тетрадь для учителя: 8кл. -М.: Дрофа, 2001.
11. Барина И.И. - Самост. и практические работы: 8 кл. -М.: Просвещение, 1990. (
12. Барина И.И. - Современный урок географии: 4.5, 8 кл. - М.: Школьная пресса, 2003.
13. Барина И.И. и др. - Готовимся к экзамену по геогр.,8-9 кл. -М.: Рольф, Айрис-пресс, 1998.
14. Барина И.И., Дронов В.П. – Рабочая тетрадь: Хозяйство и географические р-ны, 9 кл. – М.: Дрофа, 2005.
15. Барина И.И., Суслов В.Г. – Рабочая тетрадь с комплектом к/к, 8 кл. - М.: Экзамен, 2009.
16. Барина И.И., Суслов В.Г. – Рабочая тетрадь с комплектом к/к, 9 кл. - М.: Экзамен, 2009.
17. Бенькович Т.М. - Опорные конспекты в обучении географии России: 8 кл. - М.: Просвещение, 1997.
18. Богданова А.А. - Уроки географии: 8 кл. - М.: Просвещение, 1985.
19. Болотникова Н.Б. – Элективный курс: ГП России, 9 кл. – Волгоград: Учитель, 2006.
20. Болотникова Н.В. – Предпрофильная подготовка, 9 кл. – Волгоград: Учитель, 2006.
21. Болотникова Н.В. – Рабочие программы по географии. 6-9кл. – М.: Глобус, 2008.
22. Болотникова П. В. -Готовимся ЕГЭ: тесты, 9-10 кл. - Волгоград: Учитель, 2003.
23. Воробцова Т.Н. -Поурочные планы: 8кл. - Волгоград: Учитель-АСТ, 1999.
24. Воробцова Т.П. - Поурочные планы 9 кл. (по уч. В.Л. Дронова) - Волгоград: Учитель-АСТ, 1999.

25. Грушина С.Н. – Поурочные разработки. К учебнику «География России. В 2-х частях. 8-9 кл.» под ред. В.П. Дронова (8 кл.) – М.: Экзамен, 2008.
26. Дронов В.П, Ром В.Я. - Рекомендации к планированию уроков, 9 кл. -М.: Дрофа, 2003.
27. Дюкова С.Е. – Программы элективных курсов, 9 кл. Профильное обучение. – М.: Дрофа, 2006.
28. Ермошкина А.С. - Уроки географии:8 кл. - М.: Просвещение, 1993.
29. Ермошкина А.С. – Экономич. и социальная география России. Методич. пособие – М.: Владос, 2004.
30. Жижина Е.А. – Поурочные разработки – 9 кл. – М.: Вако, 2005.
31. Жижина Е.А. - Поурочные разработки,8 кл.-М: ВАКО, 2004.
32. Иванова Т.С. – Эколого-географическая характеристика Московского региона – М.: УЦ Перспектива, 2008.
33. Игнатьева Г.А., Фролова Н.В. - Практич. работы: 8-9 кл.- М.: Просвещение, 1996.
34. Ким Э.В., Петрушина Н.П. – Рабочая тетрадь для учителя, 9 кл. (к уч. АИ. Алексеева) – М. Дрофа, 2003.
35. Ключникова М.В. – Внеклассная работа, 8 кл. – Волгоград: Корифей, 2006.
36. Ключникова М.В. – Заповедники России (элективный курс) – Волгоград: Корифей, 2006.
37. Корнекова С.Ю., Семенов С.П. – Социально-экономическая география: Конспект лекций. – М.: Эксмо, 2007.
38. Курашева Е.М. - География России в схемах и таблицах – М.: Экзамен, 2009. Малиновская С.А. – Поурочные планы - 8 кл. – Волгоград: Учитель-Аст, 2004.
39. Курашева Е.М. География России: 8-9 классы. Материалы для подготовки к экзамену: учебно-методическое пособие. – М.: Экзамен, 2009.
40. Курашева Е.М. Задания на определение географических объектов: учебное пособие.9-11 класс. – М.: Дрофа, 2009.
41. Лазаревич К.С. - Я иду на урок геогр.: 8 кл.-М.: Первое сентября, 2000.
42. Лисенкова Г.Я. -Разноуровневые практич. работы: 9 кл.-М.: Просвещение. 1997.
43. Маерова Н.Ю. - Уроки географии. 8-9 кл. Методич. пособие для учителя - М.: Дрофа, 2004.
44. Макарецва Л.В., Кусков А.С. - Внеклассная работа по экон. геогр. -М.: Лицей, 2001.
45. Малиновская С.А. – Поурочные планы (8 кл.) – Волгоград: Учитель, 2004.
46. Монакова Г.Г., Яковлева Н.В. – Олимпиадные задания по географии. 9-11 кл. – Волгоград: Учитель, 2009.
47. Моргунова А.Б. – Олимпиадные задания по географии, 9 кл. – Волгоград: Учитель, 2006.
48. Николина В.В. География. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителя – М.: Просвещение, 2009.
49. Новенко Д.В. - Тематич. и поурочное планирование: 8 кл.- М.: Астрель, 2002.
50. Новенко Д. В. - География: Справочные материалы.9 кл. - М.: АСТ. Астрель, 2002.
51. Перепечеева Н.Н. – Нестандартные уроки, 8 кл. – Волгоград: Учитель-АСТ, 2004.
52. Перепечеева Н.Н. – Поурочные планы по уч. Э.М. Раковской (2 части) – Волгоград: Учитель, 2005.

## **8.Планируемые результаты обучения результаты обучения географии**

### **1. Называть и (или) показывать:**

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации:
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государств;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России; ▪ границы часовых поясов:
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники:
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные:
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.); ▪ экологически неблагоприятные районы России:
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

## **2. Определять (измерять):**

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

## **3. Описывать:**

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;

- особенности быта и религии отдельных народов.

#### **4. Объяснять:**

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация ": «агломерация»; «мегаполис »; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

#### **6. Оценивать и прогнозировать:**

- природно-ресурсный потенциал страны, региона; экологическую ситуацию в стране, регионе
- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
- развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

**Приложение №1**

**Перечень обязательной географической номенклатуры**

**Тема: «Географическое пространство России»**

*Страны:* Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, США, Украина, Эстония, Япония.

*Моря:* Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых, Охотское, Чёрное, Чукотское, Японское.

*Проливы:* Берингов, Кунаширский, Лаперуза.

*Озёра:* Каспийское море.

*Острова:* Земля Франца - Иосифа, Ратманова.

*Полуострова:* Таймыр, Чукотский.

*Крайние точки:* Балтийская коса, мыс Дежнева, мыс Челюскин, мыс Флигели, остров Ратманова, район горы Базардюзю.

**Природа России и полезные ископаемые России»**

*Равнины:* Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Кумо-Манычская впадина, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, плато Путорана, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

*Горы:* Алтай, Верхоянский хребет, Восточный Саян, Западный Саян, Кавказ ( Большой Кавказ ), Сихотэ-Алинь, Становой хребет, Уральские горы, хребет Черского, Чукотское нагорье.

*Вершины:* Белуха, Ключевская Сопка, Эльбрус.

*Районы распространения полезных ископаемых:*

*Нефтегазоносные бассейны:* Баренцево-Печорский (Войвож, Вуктыл, Усинское, Ухта), Волго-Уральский (Астраханское, Оренбургское, Ромашкинское), Западно-Сибирский (Самотлор, Сургут, Уренгой, Ямбург).

*Каменноугольные бассейны:* Донецкий (Шахты), Кузнецкий (Кемерово, Новокузнецк), Ленский (Сангар), Печорский ( Воркута и Инта ), Тунгусский ( Норильск ), Южно-Якутский ( Нерюнгри ).

*Буроугольные бассейны:* Канско-Ачинский (Ирша-Бородинское, Назарово), Подмосковский (Щёкино ).

*Месторождения железных руд:* Горная Шория (Таштагол), Карелия (Костомукша), КМА (Михайловское, Лебединское ), Приангарье ( Коршуновское ), Урал ( Качканар ).

*Месторождения алюминиевых руд:* Кольский полуостров (Кировск), Ленинградская область (Бокситогорск ), Урал ( Сулея ).

*Месторождения медных руд:* плато Путорана (Норильск), Урал (Карабаш, Медногорск, Сибай), Южная Сибирь (Удокан ) *Месторождения никелевых руд:* Кольский полуостров (Никель), плато Путорана (Норильск ), Урал (Верхний Уфалей ).

*Месторождения оловянных руд:* Северо-Восточная Сибирь (Депутатский, Эсэ-Хайя), Сихотэ-Алинь (Кавалерово ), Южная Сибирь ( Шерловая Гора ).

*Месторождения полиметаллических руд:* Алтай (Орловское), Кавказ (Садон), Сихотэ-Алинь (Дальнегорск ), юга Сибири ( Салаир, Забайкалье )

*Месторождения золота:* Северо-Восточная Сибирь (Дукат, Нежданинское, Усть-Нера), Южная Сибирь (Бодайбо ).

*Месторождения фосфорного сырья:* Подмосковье (Воскресенск, Егорьевск), Кольский полуостров (Апатиты).

*Месторождения поваренной соли:* Поволжье (Баскунчак ), юг Западной Сибири ( Бурла ).

*Месторождения калийной соли:* Предуралье (Соликамск и Березники). *Месторождения алмазов:* Среднесибирское плоскогорье (Айхал, Мирный).

**Тема: «Климат и климатические ресурсы России»** Города:

Оймякон, Верхоянск.

**Тема «Внутренние воды и водные ресурсы России»**

*Реки:* Алдан, Анадырь, Ангара, Амур, Волга, Вилюй, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Кама, Колыма, Лена, Москва, Обь, Ока, Печора, Северная Двина, Яна.

*Озёра:* Байкал, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чудское.

*Водохранилища:* Братское, Куйбышевское, Рыбинское.



*Артезианские бассейны:* Западно-Сибирский, Московский.

*Каналы:* Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

**Тема «Природно-хозяйственные зоны России»** *Заповедники:* Астраханский, Баргузинский, Галичья Гора, Приокско-Террасный, Канда拉克шский.

## Приложение №2

**Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.**

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

**Оценка "5" ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
  2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
  3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
  4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.
- Оценка "4" ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски; 8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений; 9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки. **Оценка "3" ставится, если ученик:**
  1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
  2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
  3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
  4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
  5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; 6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
  7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
  8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
  9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2" ставится, если ученик:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; 2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**6. Имеются грубые ошибки в использовании карты. Оценка "1" ставится, если ученик:**

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка проверочных работ.**

**Оценка "5" ставится, если ученик:**

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:**

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:**

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2" ставится, если ученик:**

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы. **Оценка "1" ставится, если ученик:**

Не приступал к выполнению работы;

Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

**Оценка «5»** - 10 правильных ответов, **«4»** - 7-9, **«3»** - 5-6, **«2»** - менее 5 правильных ответов. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

2. Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка **«5»** - 18-20 правильных ответов, **«4»** - 14-17, **«3»** - 10-13, **«2»** - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

### ***Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.***

#### **Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

#### **Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения

к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома).

Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами. **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### ***Оценка работ, выполненных по контурной карте***

**Оценка «5»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

**Оценка «4»** ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

**Оценка «3»** ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

### ***Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.***

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов. **Отметка «1»** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

### ***Требования к выполнению практических работ на контурной карте.***

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов). **Правила работы с контурной картой.**
  1. Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.
  2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.
  3. Все действия с контурными картами выполняются карандашом, гелевой или шариковой ручкой.
  4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.
  5. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.
  6. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.
  7. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озёр, морей и океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно).
  5. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.
  6. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внесмасштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе “Условные знаки”.
  7. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.
  8. Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.
  9. Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

Примечание.

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий. Но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда. Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!