

МБОУ "Мари-Возжайская СОШ им. П.И. Бельского"

Рассмотрено

руководителем ШМО

Савельева Г.А..
Протокол № от .08.2023

Принято

педагогическим
советом

Протокол № 9 от 05.09.2023
г.

УТВЕРЖДЕНО

директором школы

Халитовой О.Н.
Приказ № _____ от
07.09.2023 г.

Адаптированная рабочая программа

учебного предмета "Иностранный язык (английский)"
для обучающейся 8 класса

Мари-Возжай 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа по английскому языку для детей с ОВЗ в 5-9 классах составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Программы по предмету «Английский язык» Предметная линия учебников «Английский в фокусе" для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, В.Г. Апальков М.; Просвещение, 2014г.
- УМК для 5,6,7,8,9 классов «Английский в фокусе» для общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. — Москва: 'Express Publishing' Просвещение, 2012г

Данная адаптированная образовательная программа учебного предмета английский язык учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. При разработке адаптированной рабочей программы учитывались:

- требования ФГОС (ориентация на результат и реализация деятельностного подхода);
- специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ

Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Общими для всех обучающихся с ОВЗ являются в разной степени выраженные недостатки:

- в формировании высших психических функций (отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов),
- замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности,
- трудности произвольной саморегуляции,
- нарушения речевой и мелкой ручной моторики,
- нарушения или недостаточно сформированные зрительное восприятие и пространственная ориентировка
- снижение умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом,
- сформированы недостаточно произвольность и самоконтроль,
- обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния ребенка.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим выделены образовательные потребности как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Работа с детьми с ОВЗ опирается на **принципы коррекционно-развивающего обучения:**

Принцип - динамичность восприятия. Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).

Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму; включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка:

- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;
- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);
- частая повторяемость учебного материала: учитель □ класс □ ученик 1, ученик 2 ... (начиная с сильного ученика);
- обязательное использование наглядности на уроке.

Планирование коррекционной работы по предмету предусматривает:

- восполнение пробелов в знаниях;

- подготовку к усвоению и отработку наиболее сложных разделов программы;
- развитие высших психических функций и речи обучающихся;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие слухового восприятия, внимания, памяти;
- совершенствование речевого развития;
- развитие словесно – логического мышления;
- развитие навыков самоконтроля и самооценки.

Цели курса

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Место учебного предмета в учебном плане

Английский язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология» и формирует коммуникативную культуру.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Продолжительность учебного года в **7 классе составляет 34 учебных недель, 102 часа, 3 часа в неделю**

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотношении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное

значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (*homo moralis*).

Планирование коррекционной работы

Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Неотъемлемой частью коррекционного обучения детей и подростков с ОВЗ является нормализация их учебной деятельности, которая характеризуется неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Нарушения деятельности детей с ОВЗ - существенный компонент в структуре дефекта, они тормозят обучение и развитие учащихся. Нормализация деятельности составляет важную часть коррекционного обучения таких детей, осуществляемая на всех уроках и во внеурочное время. Кроме того, построение коррекционно-развивающего педагогического процесса необходимо для преодоления и (или) профилактики негативных проявлений в развитии, основывается на комплексных подходах, включающих лечебные и лечебно-профилактические мероприятия, укрепление физического здоровья ребенка, общую коррекционную направленность фронтального учебно-воспитательного процесса (на уроках, внеклассных занятиях, во время самоподготовки), индивидуально-групповую коррекционную работу в зависимости от специфических недостатков в развитии

Использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:

- наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;
- безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков
- обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

Планируемые результаты

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с

ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

-готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

-развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

-развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

-понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

-владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

-умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

-готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

-умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

-владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

-представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

-достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

-представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

-приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

-развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

-умение рационально планировать свой учебный труд;

-умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

-стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности Говорение

Диалогическая речь:

Уметь вести:

-диалоги этикетного характера,

-диалог-расспрос,

-диалог-побуждение к действию,

-диалог – обмен мнениями,

-комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст

либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы).
Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). *Объем личного письма* – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

-аффиксация:

-глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);

-существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);

-прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);

-наречий *-ly* (*usually*);

-числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

-словосложение:

-существительное + существительное (*peacemaker*);

-прилагательное + прилагательное (*well-known*);

-прилагательное + существительное (*blackboard*);

-местоимение + существительное (*self-respect*);

-конверсия:

-образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);

-образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*). Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

-Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

-Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

-Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

-Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.

-Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

-Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

-Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).

-Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).

-Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

-Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.

-Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).

-Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.

-Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.

-Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.

-Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).

-Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).

-Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).

-Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и

прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

-Причастия настоящего и прошедшего времени.

-Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.

-Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

-Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

-Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). -Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).

-Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).

-Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).

-Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).

-Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.

-Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

-знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

-сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

-употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

-представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

-умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

-умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

-переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

-использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

-прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

-догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; -

-использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

-работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

-работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Контроль знаний на уроках осуществляется с использованием следующих форм контроля:

- устный опрос,
- фронтальный опрос,
- диктант,
- самостоятельная работа,
- самоконтроль,
- контрольная работа,
- тест,
- проектная работа.

Контроль сформированности лексических навыков фактически происходит на каждом уроке при выполнении упражнений учебника и рабочей тетради. Помимо этого, в разделе Progress Check представлены специальные проверочные задания, позволяющие оценить сформированность лексических навыков.

Контроль за формированием грамматических навыков также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Progress Check».

Контроль навыков аудирования текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике.

Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;
- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;
- поиск верной\неверной информации и т.д.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

- Оценка «3» ставится за выполнение 41-65%,
- оценка «4» - за выполнение 66-83% работы;
- оценка «5» предполагает выполнение 84%-100% работы

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Цели изучения английского языка

Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение учащимися способностью осуществлять спонтанное общение на языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения,
- развитие умения читать несложные аутентичные тексты с детальным и общим пониманием, а также умения письма (заполнение анкеты, написание личного письма, открытки, эссе, короткие рассказы и статьи).

Задачи курса:

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Английский язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология» и формирует коммуникативную культуру.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Продолжительность учебного года в **8 классе** составляет **34 учебных недель, 102 часа**

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотнесении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (*homomoralis*).

Содержание курса на ступени основного общего образования

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

познание, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);

развитие, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

воспитание, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;

учение, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются учебный и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- принцип овладения иноязычной культурой через общение;
- принцип комплексности;
- принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
- принцип индивидуализации процесса образования;
- принцип функциональности;
- принцип ситуативности;
- принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 8-го класса разделен на 8 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Структура модулей

Учебник состоит из **8 тематических модулей**, каждый из которых включает от 11 до 15 уроков (по 40—45 мин). Резервные уроки планируются по усмотрению учителя, с учётом особенностей освоения материала и данных педагогической диагностики в конкретном классе/группе учащихся. Меньшее количество тем для освоения позволяет сделать их рассмотрение глубже и многоаспектнее, реализовать отличительную возможность возраста — направленность на самостоятельный познавательный поиск. «Учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию»

Тематика модулей, в соответствии с требованиями стандартов, отвечает возрастным особенностям подростков с их стремлением к самосознанию, самоопределению, самовоспитанию, саморазвитию.

Стоит обратить внимание на следующие темы модулей: *Socialising, Be Yourself, Global Issues, Culture Exchanges*.

Освоение основного лексико-грамматического материала организовано в условиях интеграции всех видов речевой деятельности. Однако в учебнике для 8 класса отдельные уроки модуля концентрируются на определенных (обозначенных в заголовке) аспектах знаний и видах речевой деятельности, развиваемых на новом лексико-грамматическом материале.

Так, уроки — *Reading&Vocabulary*;

b — *Listening&Speaking*;

c — *Grammar in Use*;

d — *Vocabulary&Speaking*;

e — *Writing Skills*;

f — *English in Use*, далее следуют уроки *Culture Corner, Spotlight on Russia, Across the Curriculum/Going Green* (через модуль). Все уроки в содержательном плане представляют разработку заявленной темы модуля. Такой подход позволяет поддерживать высокую мотивацию учащихся, с одной стороны, с другой — обеспечивать осознанное отношение к способам действий при освоении разных видов речевой деятельности с учётом нового этапа в формировании познавательной сферы учащихся. В рамках данной темы они получают все необходимые средства для развития устной и письменной речи с учётом их индивидуальных интересов и устремлений к самообразованию и саморазвитию. В 8 классе содержание урока *English in Use* сосредоточен на наиболее трудных для освоения языковых средствах и навыках оперирования ими, что позволяет сделать изучение и использование языка максимально эффективным (*phrasal verbs, word formation, word softening, prepositions*). Таким образом, на новом этапе обучения обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем.

Уроки культуроведения — как стран изучаемого языка (*Culture Corner*), так и России (*Spotlight on Russia*), — представленные также в каждом модуле, обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами и соответствующим методическим аппаратом для развития социокультурной компетенции как составляющей коммуникативной компетенции. Новый для учебника 8 класса урок *Going Green* (в модулях 2, 4, 6, 8) реализует систему воспитания экологической культуры как составляющей гражданской идентичности личности.

Современность курса составляет и регулярная рубрика *Study Skills*, включающая описание способов учебной деятельности, советы и рекомендации школьникам по развитию разнообразных учебно-познавательных умений, обеспечивающих в том числе процесс освоения английского языка (например, в 8 классе приёмы запоминания новых слов, осмысления и освоения грамматических способов понимания идиом/фразеологизмов, стратегий смыслового чтения, редактирование и проверка созданного текста). Будучи подкреплёнными заданиями на их практическое применение, рубрики *Study Skills* составляют основу для формирования общеучебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности учащихся.

Отличительной чертой данного курса является регулярный урок дополнительного чтения, построенный на межпредметной основе (*Extensive Reading. Across the Curriculum*; в учебнике для 8 класса в модулях 1, 3, 5, 7).

Отражение в уроках межпредметных связей в значительной мере обеспечивает мотивацию учащихся к освоению АЯ как средства познания окружающего мира. Завершает каждый модуль материал для самопроверки и рефлексии учебных достижений учащихся, который, как правило, объединён в один урок с вводной страницей следующего модуля, также выполняющей мотивирующую и целеполагающую функции.

Важно особо остановиться на разделе *Spotlight on Russia*, посвящённом аспектам российской культуры в соответствии с тематикой модулей. Выполненный в формате журнала для подростков, он стимулирует интерактивность, способствует социализации учащихся. Текстовые материалы о России разных жанров и форматов (текст-описание, интервью, статьи из справочников разного характера) служат базой для речевой деятельности школьников (в устной и письменной формах) с переносом на личный опыт. В задания включены предложения учащимся прислать свои материалы по обсуждаемой теме на сайт

УМК, что является одной из форм обеспечения интерактивности курса, способствует развитию самостоятельности и социализации учащихся, повышению мотивации к практическому использованию английского языка, в том числе в рамках диалога культур.

Обеспечение в УМК системы подготовки школьников к итоговой аттестации (ГИА, ЕГЭ) является одним из основных критериев при выборе учителем того или иного курса. Формат заданий учебников уже в 5—7 классах соответствует формату заданий на итоговой аттестации — при обучении всем языковым аспектам и развитию навыков всех видов речевой деятельности. В учебнике для 8 класса вводится регулярная рубрика, в которой в основном сосредоточены задания экзаменационного формата — RNE (*Russian National Exam*). Таким образом, подготовка к единому государственному экзамену не требует дополнительных затрат времени и усилий на организацию, она является неотъемлемой частью всей системы обучения английскому языку по учебникам серии «Английский в фокусе».

Приложение *GrammarCheck*, предлагаемое к использованию как в ходе обобщающего повторения по модулям, так и для дифференцированной работы в процессе освоения грамматического материала. Справочные материалы учебника также построены с учётом развития самостоятельности их использования учащимися, роль родного языка при этом трудно переоценить. Так, грамматический справочник составлен на русском языке. Поурочный англо-русский словарь, построенный с разграничением лексики для активного/продуктивного и пассивного/рецептивного освоения, даёт возможность учащимся эффективно пользоваться им на разных этапах деятельности, в том числе при организации самоконтроля. Специальные разделы словаря (*Appendix 1,2,3*) посвящены фразовым глаголам, предлогам в устойчивых словосочетаниях, идиомам.

В *Приложении* к учебнику помещены тексты и задания к песням, рекомендуемым к использованию в соответствии с темами модулей. Задания направлены на самоопределение подростков в системе ценностей и формирование основ мировоззрения, носят речевую направленность, развивают ценностно-смысловую компетенцию.

Тематика модулей

Модуль 1. Общение

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Видовременные формы настоящего времени (**13 часов**)

Модуль 2. Продукты питания и покупки

Продукты питания и покупки. Благотворительность. Особенности русской национальной кухни. Способы выражения количества. Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа. Фразовый глагол *to go*. (**12 часов**)

Модуль 3. Великие умы человечества

Великие умы человечества. Изобретения, научные открытия. Великие русские исследователи космоса. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография». Словообразование глаголов от существительных при помощи суффиксов *-ise/-ze*. Фразовый глагол *to bring*. Прилагательные и наречия в описаниях. (**13 часов**).

Модуль 4. Будь самим собой!

Будь самим собой! Внешность. Самооценка. Молодежная мода. Одежда. Экология в одежде. Тело человека. Идиомы с лексикой по теме «Тело». Проблемы подросткового возраста. Спектакли, представления. Национальные костюмы Британских островов и России. Образование прилагательных с отрицательным значением (*il-, im-, in-ir*). Страдательный залог. Фразовый глагол *to put*. (**11 часов**).

Модуль 5. Глобальные проблемы человечества

Глобальные проблемы человечества. Природные катаклизмы. Стихийные бедствия. Климат, погода. Идиомы с лексикой по теме «Погода». Мир природы. Экология. Мнения, суждения, гипотезы. Употребление герундия и инфинитива. Употребление инфинитива и -ing формы глагола. Словообразование существительных от глаголов (-tion, -ance, -ence). Фразовый глагол to call. Сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor. (13 часов).

Модуль 6. Культурные обмены

Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия. Проблемы на отдыхе. Виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт». Принимающие семьи (обменные поездки). История реки: Темза. Музей русского деревянного зодчества на о.Кижы. Памятники мировой культуры в опасности. Косвенная речь. Фразовый глагол to set. Суффиксы существительных (-ness, -ment). (13 часов).

Модуль 7. Образование

Новые технологии в образовании. Современные средства коммуникации. Образование, школа, экзамены. Специальные школы. Профессии в СМИ. Идиомы по теме «Новости». Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории. Российская система школьного образования. Использование компьютерных сетей. Модальные глаголы. Фразовый глагол to give. Существительные, образованные путем словосложения. Фразовый глагол to take. (14 часов)

Модуль 8. На досуге

Интересы и увлечения. Виды спорта. Спортивное снаряжение, места для занятий спортом. Идиомы с лексикой по теме «Спорт». Правила написания запроса, заявления (о приеме в клуб). Талисманы. Спортивный праздник Севера. Экологический проект. Экология океана. Придаточные предложения условия 0, 1, 2 и 3 типа. Словообразование: прилагательных, образованных путем словосложения. Фразовый глагол to take. (16 часов)

Предполагаемые результаты

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Говорение

Диалогическая речь. В 8 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

В 8-9 классах количество реплик учащихся должно увеличиться до 5-7 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 8–9 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

В 8–9 классах формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 8 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 8 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;
- оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

В 8 классах объём текстов не должен превышать 600 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 8 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

В 8–9 классах продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

аффиксами:

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

словосложением:

- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);

конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – coldwinter).

Грамматическая сторона речи

В 8–9 классах предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, notso ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (IfPetehadreviewedgrammar, hewouldhavewrittenthetestbetter.); конструкций с инфинитивом типа I sawPetercross/crossingthestreet. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкцийbe/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (PastContinuous, PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, FutureSimpleinPassiveVoice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в FutureContinuous, PastPerfectPassive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.); устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, atleast, atleast, etc.; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

Объектами контроля являются все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письменная речь.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью проверочных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и проверочных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение, письмо).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Всего за учебный год проводится **8 модульных контролей** в 8 классе по видам речевой деятельности: 4 – текущие по видам речевой деятельности ; 8 – по видам речевой деятельности в конце полугодий. Длительность контролей – 20 минут, по говорению – целый урок. Модульный (Тематический) контроль - 8 (в 8 классе).

Страница в учебнике «*ProgressCheck*» (во всех классах) помогает проверить знания и умения в лексике и грамматике. Материалы для аудирования находятся на CD диске. В контролях по видам речевой деятельности за полугодие используются задания из книги *TestsBooklet*, и из рабочей тетради на печатной основе *Workbook*.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ

№ модуля	Название раздела	Общее количество часов	Количество контрольных работ
1	Socialising / Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека	13	1
2	Food&Shopping. Еда и покупки	13	1
3	Greatminds / Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру	12	1
4	Beyourself/ Будь самим собой	12	1
5	Globalissues / Природа и проблемы экологии	12	1
6	Cultureexchange / Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка	12	1
7	Education / Школьное образование, школьная жизнь,	12	1

	изучаемые предметы и отношение к ним		
8	Pastimes / Досуг, влечения, спорт	13	1
	Повторение пройденного	3	1
	ИТОГО	102	9

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема урока	Раздел	Содержание	Планируемые результаты			Содержание домашнего задания
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
МОДУЛЬ 1 Socialising / Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека (13 часов)							
1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Характер человека. Язык мимики и жестов»	1a Чтение и лексика	Введение лексических единиц. Описание/анализ своего характера (микродиалоги на базе новой лексики) прилагательные; язык тела; Present Tenses.	Развитие компенсационных умений (умение объяснить новые слова, используя мимику или известную лексику). Развитие языковой догадки по контексту	Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: Развивать умения прогнозирования, волевое преодоление от неумения к умению Познавательные: Развивать логическое мышление	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	У: упр.3,с.10 Т: упр.2,4,с.4
2	Отработка лексики по теме «Общение. Информация	1b Аудирование и устная речь	Изучающее чтение – диалог: обмен информацией	Уметь вести диалог по предложенной ситуации,	Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для	Развитие коммуникативной компетенции в межкультурной	У: упр.3,6,с.12 Т: упр.3,с.5

	личного характера»		личного характера	развитие навыков устной речи, аудирования	решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: построение речевого высказывания в устной форме	коммуникации, развитие эмпатии к собеседнику	
3	Развитие навыков чтения и аудирования «На досуге»	1с Грамматика	Pr. Simple, Cont, Perfect, Perfect Cont. (will / going to) P. Simple /Cont.	Уметь распознавать и правильно употреблять глаголы состояния временами группы Present	Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	У: упр.4,с.15 Т: упр.3,с.6

					Познавательные: Развивать умение рефлексии, уметь формулировать цель		
4	Грамматические упражнения: настоящее, прошедшее, будущее время	1с Грамматика	Гр:Pr. Simple, Cont, Perfect, Perfect Cont. (will / going to) P. Simple /Cont.	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глаголов группы Present, Future и Past.	Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: построение речевого высказывания в устной форме.	Осознать возможности самореализации средствами иностранного языка.	У: упр.9,с.15 Т: упр.4,с.6
5	Развитие навыков чтения, монологической речи «Родственные отношения». Степени сравнения прилагательных	1дЛексика и устная речь	Гр.: Степени сравнения прил-х, наречий. Л.: описание внешности; идиомы;	Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	У: упр.7,9,с.17 Т: упр.4,с.7

				<p>идиом.</p> <p>Анализ способо в образования степеней сравнения прилагательных</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Пользоваться наглядными средствами предъявления материала, построение речевого высказывания в устной форме на основе логической схемы.</p>		
6	Развитие навыков письменной речи «Поздравительные открытки»	1еПисьмо.	Л: поздравительные открытки.	<p>Чтение аутентичных текстов, соотнесение типовоткрытки фраз. Анализофиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Развивать умение слушать сообщение(аудиозапи сь) и мнение партнера, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планировать,</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Т: упр.2,4,с.8

					<p>контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>		
7	<p>Словообразование: прилагательные от существительных. Лексические упражнения</p>	<p>1f Лексика и грамматика</p>	<p>Л.: фр. глагол get</p> <p>Гр.: словообразование прилагательных, предлоги.</p>	<p>Развивать умение понимать на слух коротких сообщений, высказывать свое мнение.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Развивать умение слушать сообщение(аудиозапись) и мнение партнера, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	<p>У: упр.4,с.20</p> <p>Т: упр.3,с.9</p>

					реализации. Познавательные: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.		
8	Развитие навыков чтения и аудирования «Правила общения в Великобритании»	Культуоведение -1	Л.: этикет общения	Чтение текстас извлечениемну жной информации, использование языковой догадки. Написа ниекороткой статьив журнал (проект).	Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Стремление к совершенствовани ю собственной речевой культуры в целом.	У: упр.2,с.21 Т: упр.1,2,с.10
9	Развитие навыков чтения и аудирования	Spotligh in Russia	Л.: этикет общения	Чтение текстас извлечениемну жной	Коммуникативные: уметь формулировать	Стремление к совершенствовани ю собственной	Sp. с.3

	«Правила общения в России»			информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	<p>собственное мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	речевой культуры в целом.	
10	Развитие навыков чтения и аудирования «Конфликты и способы их разрешения»	Межпредметные связи-1	Л.: конфликтные ситуации; чувства людей; антонимы.	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	<p>Коммуникативные:</p> <p>уметь формулировать собственное мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p>	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	У: упр.5,с.23 Т: упр.2,с.11

					осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.		
11	Урок самоконтроля по модулю 1	Лексико-грамматические упражнения по модулю 1	Повторение грамматических тем: Pr. Simple, Cont, Perfect, Perfect Cont. (will / going to)	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение.	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	T: упр.5,с.13
12	Лексико-грамматические упражнения по модулю 1		P. Simple /Cont.; степени сравнения прилагательных, наречий, словообразование прилагательных, предлоги		Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.		Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
13	Контрольная работа №1 по теме «Межличностные	У: стр.24	Лексико–грамматический материал модуля 1	Проверить знания лексики и грамматики	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль,	Формирование навыков самоанализа и	Задания нет

	<p>взаимоотношения..» <i>(см. Приложение №1)</i></p>				<p>коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Действовать по образцу при выполнении упражнений.</p>	<p>самоконтроля.</p>	
--	--	--	--	--	---	----------------------	--

МОДУЛЬ 2 Food&Shopping. Еда и покупки (13 часов)

14	<p>Введение и закрепление лексики по теме «Продукты питания. Способы приготовления пищи»</p>	<p>2а Чтение лексика</p>	<p>Л.: продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы)</p>	<p>Прогнозирование содержания текста ; чтение и понимание основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей нац. кухни по вопросам и опорной</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Расширить знания об иноязычных авторах</p> <p>Регулятивные:</p> <p>целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.</p>	<p>У: упр.5,с.26 Т: упр.4,с.14</p>
----	--	--------------------------	---	---	---	---	--

				лексике	Познавательные: поиск и выделение нужной информации.		
15	Отработка лексики по теме «Покупки. Виды магазинов. Как пройти?»	2b Аудирование и устная речь	Л.: виды магазинов; покупки;	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Развивать самоконтроль, уметь вносить коррекцию в способ действия, самооценка. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений.	Формирование заинтересованности в приобретении новых знаний.	У: упр.5, с.29 Т: упр.2, с.15
16	Грамматические упражнения: способы выражения количества	2с Грамматика	Гр: Pr. Per / PrP Con. Pr. Perfect/Past Sim. Has gone to/ been to/ been in; Артикли	Сравнительный анализ наст., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений,	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи артикли, формы глаголов в наст. времени	Формирование заинтересованности в приобретении новых знаний	У: упр.6, с.31 Т: упр.3, с.16
17	Грамматические упражнения		Гр: Pr. Per				У: упр.8, с.31

	(практика)		/ PrP Con. Pr. Perfect/Past Sim. Has gone to/ been to/ been in; Артикли	употребление в речи глаголов в наст., прош. времени			Т: упр.5,с.16
18	Лексические упражнения «Обозначение количества продуктов». Существительные, имеющие только форму ед. или мн. числа»	2d Лексика и устная речь	Л.: еда; приготовление еды; идиомы; Гр.: существительные единственного и мн. числа	Анализ употребления существительных, имеющих только форму единственного или множ. числа. Диалоги этикетного характера.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Формулирование цели, поиск необходимой информации	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом	У: упр.5,9,с.33 Т: упр.5,с.17
19	Развитие навыков письменной речи «Электронное письмо личного характера»	2e Письмо	Л: вступительные, завершающие фразы Гр.: порядок прилагательных;	Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением задан	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с	Стремление к лучшему осознанию своей культуры и готовность содействовать	У: упр.3,с.34 Т: упр.4,с.18

				ной информации	ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.	ознакомлению с ней представителей других стран.	
20	Словообразование: прилагательные отрицательного значения. Лексические упражнения. Предлоги, времена глаголов	2f Лексика и грамматика	Гр.: образование отриц. прилаг-х, сущ-х и глаголов; Л.: фр. глагол go	Анализ значений фразового глагола 'go', способов словообразования отриц. прилаг, глаголов и сущ-ых, зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение,	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом	У: упр.3,4,с.36 Т: упр.3,4,с.19

					классификация.		
21	Развитие навыков чтения и аудирования «Благотворительность начинается с помощи близким»	Культуроведение 2		Чтение с извлечением нужной информации, работасо словарем, высказывание наоснове прочитанного. Написание короткой статьи вжурнал.	<p>Коммуникативные:</p> <p>Давать запрашиваемую информацию.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	Расширять знания о стране изучаемого языка	У: упр.3,с.37 Т: упр.1,с.20
22	Развитие навыков чтения и аудирования «Особенности русской национальной кухни»	Spotlight in Russia		Аудирование с пониманием основного содержания,с извлечениемзаданной информации	<p>Коммуникативные:</p> <p>Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять цели и</p>	Стремление к лучшему осознанию своей культуры и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.	Sp. с.4

					задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.		
23	Развитие навыков чтения и аудирования «Проблемы экологии»	Экология- 2	Словообразование: глаголы с -ге	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным	Коммуникативные: Корректно использовать в речи изученные ЛЕ Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом	У: упр.4,с.38 Т: упр.4,с.21
24	Урок самоконтроля по модулю 2	РТ – стр.22-23	Гр:Pr.Per / PrP Con. Pr. Perfect/Past Sim. Has gone to/ been to/	Закрепить языковой материал модуля	Закрепление языкового материала. Анализ собственной	самостоятельно работать, рационально организовывая	Т: упр.6,с.23

25	Лексико-грамматические упражнения по модулю 2		<p>been in; Артикли Гр: Pr. Per / PrP Con.</p> <p>Pr. Perfect/Past Sim.</p> <p>Has gone to/ been to/ been in; Артикли</p> <p>существительные единственного и мн. числа; образование отриц. прилаг-х,</p> <p>сущ-х и глаголов; словообразование: глаголы с -ге</p>	2.	<p>работы: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.</p>	свой труд в классе.	Т: упр.7,с.23
26	<p>Контрольная работа №2 по теме «Еда и покупки»</p> <p>(см. Приложение №2)</p>	У: с.40	Лексико–грамматический материал модуля 2	Закрепить языковой материал модуля 2.	<p>Закрепление языкового материала.</p> <p>Анализ собственной работы: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.</p>	самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.	Задания нет
МОДУЛЬ 3 Greatminds / Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру (12 часов)							

27	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Отрасли науки»	ЗаЧтение лексика и	Л.: изобретения; виды научной деятельности; отрасли науки	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	<p>Коммуникативные:</p> <p>Осуществлять самоконтроль.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные:</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	Стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	У: упр.2,с.43 Т: упр.1,с.24
28	Отработка лексики по теме «Профессии, работа»	ЗбАудирование и устная речь.	Л.: профессии; работа;	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множественный выбор , работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному	<p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом	У: упр. 3,5,с.45 Т: упр.1,с.25

					<p>Познавательные:</p> <p>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>		
29	Грамматические упражнения: прошедшее время глагола	3с Грамматика	Гр.: <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple - Past Continuous</i>	Сравнительный анализ прош. вид о-временных форм глагола., составление расказа с использованием глаголов прош. временах	<p>Коммуникативные:</p> <p>Корректно использовать в речи изученные ЛЕ</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p>	Формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной коммуникации.	У: упр.9,с.47 Т: упр.5,с.26
30	Лексические упражнения «Этапы жизни, события в жизни». Идиомы по	3д Лексика и устная речь	Л.: биография; периоды жизни человека; идиомы	Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением	<p>Коммуникативные:</p> <p>Корректно использовать в речи</p>	Формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной	У: упр.1,с.48 Т: упр.2,с.27

	теме «Биография»			<p>нужной информации. Высказывание на основе прочитанного</p>	<p>изученные ЛЕ</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p>	коммуникации.	
31	Развитие навыков письменной речи «Письмо другу». Прилагательные и наречия в описаниях	3е Письмо	<p>Гр.: слова-связки</p> <p>Сложноподчиненные предложения (<i>when, while, assoonas, before</i>).</p>	<p>Прогнозирование содержания текста, поисков. и изучающее чтение, Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Осуществлять самоконтроль.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные:</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом</p>	<p>У: упр.1,с.50</p> <p>Т: упр.1,с.28</p>

					языкового материала		
32	Словообразование: глаголы от существительных. Предлоги, времена глаголов	3f Лексика и грамматика	способы словообразования глаголов от существительных, видовременные формы глагола Гр.: фразовый глагол bring	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом	У: упр.5,с.52 Т: упр.3,4,с.29
33	Развитие навыков чтения и аудирования «Английские банкноты»	Культуроведение 3	Л.: словообразование ЛЕ с помощью суффиксов, различение значений слов: name-call- make	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарем, используя	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом	У: упр.1,с.53

				<p>языковую догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>		
34	Развитие навыков чтения и аудирования «Пионеры космоса»	Межпредметные связи -3		<p>Чтение текстов полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Корректно использовать изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Познавательные:</p>	Учиться волевым качествам известных людей	Sp: с.5

					Анализ, сравнение, классификация		
35	Развитие навыков чтения и аудирования «Железный пират неоткрытых морей»			Развивать умение поискового и изучающего чтения; развитие языковой догадки	<p>Коммуникативные:</p> <p>Давать запрашиваемую информацию.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>создание способов решения творческой проблемы</p>	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом	Т: упр.1,с.30
36	Урок самоконтроля по модулю 3	РТ – стр.32-33	Гр.: <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple - Past Continuous</i>	Закрепить языковой материал модуля 3.	<p>Закрепление языкового материала.</p> <p>Анализ собственной работы: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.</p>	самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.	Т: упр.4,с.32
37	Лексико-грамматические упражнения по модулю 3		<p>Сложноподчиненные предложения(<i>when, while, as soon as, before</i>).</p> <p>способы словообразования глаголов от</p>				Т: упр.7,с.33

			существительных, видовременные формы глагола Гр.: фразовый глагол bring				
38	Контрольная работа №3 по теме «Выдающиеся люди» (Приложение №3)	У: с.56	Лексико– грамматический материал модуля 3	Проверить знания лексики и грамматики	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Задания нет
МОДУЛЬ 4 Beyourself/ Молодежная мода (12 часов)							
39	Введение и первичное закрепление	4аЧтение лексика и	Гр.: страдательный залог	Прогнозирование содержания текста по	Коммуникативные: Использовать в речи	Формирование мотивации изучения	У: упр.1,с.58

	лексики по теме «Внешность, самооценка»			заголовку и подзаголовкам. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.	иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	Т: упр.4,с.34
40	Отработка лексики по теме «Одежда и мода»	4bАудирование и устная речь	Л.: идиомы; Гр.: каузативная форма;	Чтениедиалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Знать правила чтенияи написанияновых слов, их применение.Уметь выбирать нужнуюинформац ию	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом	У: упр.6,с.61 Т: упр.4,с.35

					задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.		
41	Грамматические упражнения: страдательный залог	4с Грамматика	Страдательный залог	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.	Коммуникативные: Развивать умение монологической речи Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Поиск необходимой информации	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	У: упр.7,8,с.63 Т: упр.1,с.36
42	Лексические упражнения, идиомы со словами, обозначающими	4d Лексика и устная речь	Л.: фразовый глагол put; Гр.: предлоги; образование отрицательных	Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ.	Осознание возможности самореализации средствами иностранного	У: упр.5,6,с.65 Т: упр.5,с.37

	части тела		прилагательных;	о фактах исобытиях использование идиом	<p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Анализ и классификация информации.</p>	языка.	
43	Развитие навыков письменной речи «Проблемы подросткового возраста»	4е Письмо	ЛЕ: одежда, национальный костюм	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ официального /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий	<p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>	Формирование любопытности , активности и заинтересованнос ти в приобретении новых знаний.	У: упр.5,с.67 Т: упр.4,с.38

					Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.		
44	Словообразование: прилагательные с отрицательным значением. Предлоги. Страдательный залог	4f Лексика и грамматика	фразовый глагол 'get' и зависимые предлоги; страдательный залог	Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Анализ и классификация информации.	Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.	У: упр.3,с.68 Т: упр.4,с.39
45	Развитие навыков чтения и аудирования «Национальные костюмы	Культуроведение 4		Чтение текстов с извлечением нужной информации, использование язы	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию.	формирование целостного, социально-ориентированного	У: упр.5,с.69 Т: упр.1,с.40

	Британских островов»			ковой догадки.	<p>Регулятивные:</p> <p>Анализировать и синтезировать полученную информацию</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять логические действия анализа и синтеза.</p>	взгляда на мир.	
46	Развитие навыков чтения и аудирования «Национальные костюмы»	Spotlight in Russia		<p>Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании.</p> <p>Уметь представлять родную страну и ее культуру</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>овладеть формами познавательной и личностной</p>	Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.	Sp. с.6

					рефлексии.		
47	Развитие навыков чтения и аудирования «Эко - одежда»	Экология-4		Чтение текстов полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным	<p>Коммуникативные:</p> <p>Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Анализ, сравнение, классификация</p>	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Т: упр.3,4,с.41
48	Урок самоконтроля по модулю 4	РТ – стр.42-43	Гр.: страдательный залог	Закрепить языковой материал модуля 4.	Закрепление языкового материала.	самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.	Т: упр.5,6,с.43
49	Лексико-грамматические упражнения по модулю 4		Л.: фразовый глагол put; Гр.: предлоги; образование отрицательных прилагательных; фразовый глагол 'get' и зависимые предлоги		Анализ собственной работы: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.		Т: упр.7,с.43

50	<p>Контрольная работа №4 по теме «Молодежная мода»</p> <p>(Приложение №4)</p>	У: с.72	Лексико–грамматический материал модуля 4	Проверить знания лексики и грамматики	<p>Коммуникативные:</p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Действовать по образцу при выполнении упражнений.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Задания нет
----	--	---------	--	---------------------------------------	---	--	-------------

МОДУЛЬ 5 Globalissues / Природа и проблемы экологии (12 часов)

51	<p>Введение и первичное закрепление лексики по теме «Природные катаклизмы. Стихийные</p>	5аЧтение и лексика	Пассивный залог	Развивать языковую интуицию.	<p>Коммуникативные:</p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные:</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<p>У: упр.2,с.74</p> <p>Т: упр.3,с.44</p>
----	--	--------------------	-----------------	------------------------------	---	--	---

	бедствия»				<p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>		
52	Отработка лексики по теме «Глобальные проблемы»	5bАудирование и устная речь	глобальные проблемы; речевое взаимодействие	Активизировать пройденную и добавить новую лексику по теме	<p>Коммуникативные:</p> <p>Корректно использовать изученные грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Анализ, сравнение, классификация.</p>	Развивать интерес к высоким технологиям и методах защиты окружающей среды	У: упр.5,с.77 Т: упр.3,с.45
53	Грамматические упражнения: инфинитив	5с Грамматика	<i>Infinitive/-ing forms</i> <i>Used to – be</i>	Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия,	<p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для</p>	Формирование опыта участия в учебной деятельности по	У: упр.5,с.79 Т: упр.4,с.46

			<i>used to – get used to</i>	употребление в речи неличных форм глагола	решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить); средства её осуществления. Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза.	овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	
54	Лексические упражнения по теме «Погода»	5d Лексика и устная речь	погода, идиомы с лексикой по теме «Погода»	Развить умения задавать и отвечать на вопросы в пределах темы.	Коммуникативные: строить монологическое высказывание. Регулятивные: развивать умение проведения опроса и презентации его результатов в письменном виде с помощью диаграммы. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	Формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.	У: упр.3,с.80 Т: упр.3,с.47

55	Развитие навыков письменной речи «Мнения. Суждения. Гипотезы»	5e Письмо	мнения, суждения, гипотезы. Сложные союзы <i>both and, either or, neither ... nor</i>	Развитие навыков письменной речи.	<p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения.	У: упр.2, с.82 Т: упр.1, с.48
56	Словообразование: существительные от глаголов. Предлоги. Инфинитив	5f Лексика и грамматика	фразовый глагол 'call' и зависимые предлоги существительные от глаголов. (-tion, -ance)	Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия, употребление в речи неличных форм глагола	<p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять логические</p>	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	У: упр.5, с.84 Т: упр.2,3, с.49

					действия анализа и синтеза.		
57	Развитие навыков чтения и аудирования «Шотландские коровы»	Культуроведение 5		Знакомство с реалиями стран изучаемого языка, обучение навыкам чтения, письма	<p>Коммуникативные:</p> <p>использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p>	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	T: упр.1,с.50
58	Развитие навыков чтения и аудирования «Мир природы: ландыш»	Межпредметные связи-5		Воспринимать на слух и читать тексты с пониманием основного содержания	<p>Коммуникативные:</p> <p>Понимать содержание прочитанного текста.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Овладевать логическими</p>	формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.	Sp: с.7

					действиями.			
59	Развитие навыков чтения и аудирования «Торнадо. Град»			Активизировать изученную в модуле лексику		<p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание.</p> <p>Регулятивные: развивать умение проведения опроса и презентации его результатов в письменном виде с помощью диаграммы.</p> <p>Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.</p>	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Т: упр.4,с.51
60	Урок самоконтроля по модулю 5	РТ – стр.52-53	Пассивный залог <i>Infinitive/-ing forms</i>	Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц		<p>Коммуникативные: Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы</p>	Рационально организовывать свой труд в классе.	Т: упр.4,с.52
61	Лексико-грамматические упражнения по модулю 5		<i>Used to – be used to – get used to</i> Сложные союзы <i>both and, either or, neither ... nor</i> фразовый глагол 'call' и зависимые предлоги	контроль знаний и умений		<p>Регулятивные: Самоконтроль, коррекция</p> <p>Познавательные: Анализ, сравнение,</p>		Т: упр.7,с.52

			существительны е от глаголов. (- (t)ion, -ance		классификация.		
62	Контрольная работа №5 по теме «Природа и проблемы экологии» (Приложение №5)	У: с.88	Лексико–грамматический материал модуля 5	Проверить знания лексики и грамматики	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Задания нет

МОДУЛЬ 6 Cultureexchange / Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка (12 часов)

63	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Отпуск. Каникулы. Путешествия. Виды отдыха»	баЧтение и лексика	отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия	Расширение словарного запаса, развитие навыков чтения и устойчивости речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Развивать ассоциативного мышление	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	У: упр.2,с.90 Т: упр.3,с.54
----	---	--------------------	---	--	--	---	--------------------------------

					<p>средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>		
64	Отработка лексики по теме «Проблемы на отдыхе»	6бАудирование и устная речь	ЛЕ: проблемы на отдыхе	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию	<p>Коммуникативные:</p> <p>Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Анализ, сравнение, классификация.</p>	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.	У: упр.5,с.92 Т: упр.1,с.55
65	Грамматические упражнения: косвенная речь	6с Грамматика	<i>Косвенная речь/ Reported Speech</i>	Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи.	<p>Коммуникативные:</p> <p>Понимать содержание прочитанного текста.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	У: упр.8,с.95 Т: упр.2,с.56

					<p>средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Овладевать логическими действиями.</p>		
66	Лексические упражнения по теме «Виды транспорта»	6d Лексика и устная речь	Предлоги <i>at-on</i> в выражениях по теме «Транспорт», виды транспорта; идиомы	Поиск. чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами идиомами, обсуждениена основе прочитанного, аудированиекоротких текстов с извлечением нужной информации	<p>Коммуникативные:</p> <p>Понимать содержание прочитанного текста.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Овладевать логическими действиями.</p>	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир	У: упр.1,с.96 Т: упр.4,с.57
67	Развитие навыков письменной речи «Принимающие семьи. Обменные поездки»	6e Письмо	ЛЕ: обменные поездки	Развить умения изучающего чтения, составления плана текста; развитие языковой догадки	<p>Коммуникативные:</p> <p>использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	У: упр.2,с.98 Т: упр.1,с.58

					<p>Познавательные:</p> <p>Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>		
68	<p>Словообразование – существительное. Предлоги. Косвенная речь</p>	6f Лексика и грамматика	<p>Фр. гл. 'set', словообразование существительных <i>-ness, -ment</i>, Трудные ЛЕ, предлоги</p>	<p>Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>использовать в речи изученные грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Овладевать логическими действиями сериации и классификации.</p>	<p>Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>	<p>У: упр.2,с.100</p> <p>Т: упр.4,с 59</p>
69	<p>Развитие навыков чтения и аудирования «История реки Темзы»</p>	Культуроведение 6	<p>Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, составлять текст с опорой на образец</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной</p>	<p>Расширить знания о культурных традициях страны изучаемого языка,</p>	<p>У: упр.2,с.101</p>	

					<p>деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>		
70	Развитие навыков чтения и аудирования «Кизи»	Spotlight in Russia		<p>Развитие лексических и грамматических навыков.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p>Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний</p>	У: упр.1,с.60
71	Развитие навыков чтения и аудирования «Памятники мировой культуры в опасности»	Экология 6		<p>Обучение различным видам чтения, устной речи.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p>	<p>Приобщение к мировой культуре</p>	У: упр.2,с.102

					<p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>			
72	Урок самоконтроля по модулю 6	РТ – стр.62-63	ЛЕ: проблемы на отдыхе	Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц	и	<p>Коммуникативные:</p> <p>Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Самоконтроль, коррекция</p> <p>Познавательные:</p> <p>Анализ, сравнение, классификация.</p>	Рационально организовывать свой труд в классе.	Т: упр.3,4,с.61
73	Лексико-грамматические упражнения по модулю 6		<p><i>Косвенная речь/ Reported Speech</i></p> <p>Предлоги <i>at-on</i> в выражениях по теме «Транспорт», виды транспорта; идиомы</p> <p>Фр. гл. ‘set’, словообразование существительных <i>-ness, -ment</i>, Трудные ЛЕ, предлоги</p>	контроль знаний и умений				Т: упр.7,с.63

74	<p>Контрольная работа №6 по теме «Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка»</p> <p>(Приложение №6)</p>	У: с.104	Лексико–грамматический материал модуля 6	Проверить знания лексики и грамматики	<p>Коммуникативные:</p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Действовать по образцу при выполнении упражнений.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Задания нет
----	---	----------	--	---------------------------------------	---	--	-------------

МОДУЛЬ 7 Education /Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним (12 часов)

75	<p>Введение и первичное закрепление лексики по теме «Новые технологии. Современные средства коммуникации»</p>	7аЧтение и лексика	ЛЕ: средства массовой информации	Расширение словарно-го запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устойчивой речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	<p>Коммуникативные:</p> <p>Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.</p>	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний	У: упр.3,с.106 Т: упр.4,с.64
----	---	--------------------	----------------------------------	--	---	--	---------------------------------

					<p>Познавательные:</p> <p>Анализ, сравнение, классификация</p>		
76	Отработка лексики по теме «Образование. Школа. Экзамены»	7bАудирование и устная речь	ЛЕ: образование, школа, экзамены	Развивать умение прогнозировать содержание текста по начальным фразам, развивать компенсаторную компетенцию	<p>Коммуникативные:</p> <p>Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Анализ, сравнение, классификация.</p>	Приобщение к мировой культуре	У: упр.6,с.108 Т: упр.1,с.65
77	Грамматические упражнения: модальные глаголы	7с Грамматика	Модальные глаголы	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику	<p>Коммуникативные:</p> <p>использовать в речи грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить</p>	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	У: упр.1,с.110 Т: упр.3,с.66

					<p>средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>		
78	Лексические упражнения по теме «Профессии в СМИ»	7d Лексика и устная речь	профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»	Лексические упражнения	<p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осознанное построение высказывание в устной форме.</p>	Расширить знания о культурных традициях страны изучаемого языка	У: упр.2,с.112 Т: упр.1,с.67
79	Развитие навыков письменной речи «Современные технологии»	7eПисьмо	современные технологии Linkers (средства логической связи в тексте)	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную интонацию. Развитие навыков аудирования, устной речи	<p>Коммуникативные:</p> <p>использовать в речи лексических единиц в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной</p>	Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной	У: упр.3,с.114 Т: упр.1,с.68

					<p>деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	самооценки.	
80	<p>Словообразование: существительные, образованные путем сложения. Предлоги. Модальные глаголы</p>	7f Лексика и грамматика	<p>phrasalverbs(<i>give</i>): словообразование предлоги</p>	<p>Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику.</p> <p>Употребление предлогов</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>использовать в речи грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>	<p>У: упр.5,с.116</p> <p>Т: упр.4,с.69</p>
81	<p>Развитие навыков чтения и аудирования «Колледж Святой Троицы в Дублине: 400 лет истории»</p>	Культуроведение 7		<p>Поисковое и изучающее чтение, знакомство с реалиями стран изучаемого языка</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять</p>	<p>Расширить знания о культурных традициях страны изучаемого языка</p>	У: упр.2,с.117

					<p>цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.</p>		
82	<p>Развитие навыков чтения и аудирования «Российская система школьного образования»</p>	<p>Spotligh in Russia</p>		<p>Развивать умение классифицировать тематическую лексику как способ её освоения, развитие монологической речи</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p>	<p>Sp: с.9</p>
83	<p>Развитие навыков чтения и аудирования «Пользование</p>	<p>Межпредметные связи 7</p>		<p>Обучение различным видам чтения, устной речи</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию,</p>	<p>Формировать адекватную позитивную</p>	<p>T: с.1,с.70</p>

	компьютерной сетью»				оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.	самооценку	
84	Урок самоконтроля по модулю 7	РТ – стр.72-73	ЛЕ: средства массовой информации, образование, школа, экзамены Модальные Глаголы профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости» современные технологии Linkers	Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц контроль знаний и умений	Коммуникативные: Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы Регулятивные: Самоконтроль, коррекция Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.	Рационально организовывать свой труд в классе.	Т: упр.3,4,с.71
85	Лексико-грамматические упражнения по модулю 7						Т: упр.3,5,с.72

			(средства логической связи в тексте) phrasal verbs (give): словообразование предлоги				
86	Контрольная работа №7 по теме «Школьное образование...» (Приложение №7)	У: с.120	Лексико–грамматический материал модуля 7	Проверить знания лексики и грамматики	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Задания нет
МОДУЛЬ 8 Pastimes /Досуг, влечения, спорт (13 часов)							
87	Введение и первичное закрепление лексики по теме	8a Чтение и лексика	ЛЕ: интересы и увлечения	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.	Коммуникативные: использовать в речи грамматические единицы в	Формировать адекватную позитивную	У: упр.2, с.122 Т: упр.3, с.74

	«Интересы и увлечения»			<p>Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.</p>	<p>соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	самооценку	
88	Отработка лексики по теме «Виды спорта»	8b Аудирование и устная речь	ЛЕ: виды спорта	<p>Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.	<p>У: упр.6,с.124</p> <p>Т: упр.3,с.75</p>
89	Грамматические	8с	<i>Conditionals (0,</i>	Сравнительный	Коммуникативные:	Развитие мотивов	У: упр.7,10,с.127

	упражнения: условные придаточные предложения	Грамматика	1, 2, 3); <i>if- unless</i>	анализупотребления условныхпридаточн ых предложений, выражающихреальн ые /нереальные условия	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза.	учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	Т: упр.3,с.76
90	Лексические упражнения по теме «Спортивные снаряжения. Места для занятий спортом»	8d Лексика и устная речь	«Спорт»; идиомы с лексикой по теме «Спорт»	Лексические упражнения по теме	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенство ванию в образовательной области «Иностранный язык».	У: упр.1,с.128 Т: упр.2,5,с.77

91	Развитие навыков письменной речи «Запрос, заявление (о принятии в клуб)»	8e Письмо	запрос, заявления (о приеме в клуб)	Ознакомительное изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	<p>Коммуникативные:</p> <p>слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>умение структурировать знания.</p>	Развитие творческих способностей учащихся.	У: упр.4,с.131 Т: упр.1,с.78
92	Словообразование: прилагательные, образованные путем сложения. Предлоги. Условные предложения	8f Лексика и грамматика	phrasal verbs (<i>take</i>): образование прилагательных; трудные ЛЕ, предлоги	Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные /нереальные условия прилагательные, образованные путем сложения. Предлоги	<p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>пользоваться наглядными</p>	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности	У: упр.2,с.132 Т: упр.3,с.79

					средствами предъявления языкового материала.		
93	Развитие навыков чтения и аудирования «Талисманы»	Культуроведение 8		Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного	<p>Коммуникативные:</p> <p>Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Анализ, сравнение, классификация</p>	Приобщиться к спорту как составляющей здорового образа жизни.	У: упр.3,с.133
94	Развитие навыков чтения и аудирования «Праздник Севера»	Spotlight in Russia С.10		Уметь рассказывать о фестивале, употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	<p>Коммуникативные:</p> <p>слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить</p>	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважения к обычаям и традициям разных народов мира	Т: упр.1,с.80

					<p>средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>		
95	<p>Развитие навыков чтения и аудирования «Экологический проект А. W. A. R. E.»</p>	Экология 8		<p>Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Анализ, сравнение, классификация</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности</p>	Т: упр.1,с.81
96	Урок самоконтроля по модулю 8	РТ – стр.82-83	<p>ЛЕ: интересы и увлечения, виды спорта</p> <p><i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless</i></p> <p><i>phrasalverbs(tak</i></p>	<p>Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц</p> <p>контроль знаний и умений</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы</p> <p>Регулятивные:</p>	<p>Рационально организовывать свой труд в классе.</p>	Т: упр.3,с.82
97	Лексико-грамматические упражнения по модулю 8						Т: упр.7,с.83

			e):образование прилагательных; трудные ЛЕ, предлоги		Самоконтроль, коррекция Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.			
98	Контрольная работа №8 по теме «Досуг, влечения, спорт» (Приложение №8)	Sp: с.136		Проверить знания лексики и грамматики	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Задания нет	
99	Анализ контрольной работы						Задания нет	
Повторение пройденного (3 часа)								
100	Повторение изученного за год	отработка грамматических и лексических навыков						Подготовиться к тесту

10 1	Итоговый тест <i>(Приложение №9)</i>			Закрепить языковой материал модулей 1-8	Закрепление языкового материала модуля 1-8 Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе.	Задания нет
10 2	Резерв						

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА

В результате изучения иностранного языка в 8 классе ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь в говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

В чтении:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

В лексике:

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

В грамматике:

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous;
- Условные предложения;
- Модальные глаголы;
- Порядок прилагательных в предложении;
- Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous;
- Пассивный (страдательный) залог;
- Косвенная речь;
- Каузативная форма;
- Инфинитив;
- -ing формы;
- Употребление used to – be/get used to;
- Наречия степени;
- Степени сравнения прилагательных;
- Словообразование прилагательных и существительных;
- Составные прилагательные и существительные;
- Употребление too/enough;
- Предлоги;
- Сочинительные союзы both... and; either...or; neither... nor;
- Слова-связки.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089);
2. Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008;
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018.
4. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2018.
5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2018.
6. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2017.
7. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)

1 Progress Check

1 Fill in: *selfish, sociable, pessimistic, shrugged, clenched, patient, reliable, stubborn, shy, insincere.*

- 1 He was so angry he his fists tightly.
- 2 Rachel has many friends because she's very
- 3 people always see the negative side of things.
- 4 Penny doesn't get angry easily. She's very
- 5 Thomas is very He won't let you down.
- 6 Don't believe everything Helen says. She's a bit

- 7 A person doesn't care about other people's feelings.
- 8 Jane is very and blushes when strangers talk to her.
- 9 Henry didn't answer, he just his shoulders instead.

10 Listen to me! Don't be so (Points: $\frac{10 \times 2}{20}$)

2 Complete the sentences with words derived from the words in bold.

- 1 John always looks on the bright side of life. He's very **OPTIMISM**
- 2 That woman across the street is very **ATTRACT**
- 3 Dave bought me a wonderful birthday present. He's so **GENEROSITY**
- 4 I became when he turned up late again. **FURY**
- 5 The film was quite **BORE** (Points: $\frac{5 \times 4}{20}$)

3 Fill in the gaps with the correct form of the verbs in brackets.

- 1 I (take) the dog for a walk every day after school.
- 2 Jade (look) for a new job at the moment.
- 3 This cake (taste) delicious.
- 4 Tie your shoelaces. You (trip) over them.
- 5 George (cook) a meal when the phone rang.
- 6 Olly always (dress) in black when he was a teenager.
- 7 I'm really tired. I think I (have) an early night.
- 8 Fred (work) for the company for ten years.
- 9 I can't stand Mrs Brown. She (always/shout) at us.
- 10 Trevor (think) about buying a new car. (Points: $\frac{10 \times 2}{20}$)

4 Complete the phrasal verbs with the correct preposition.

- 1 Do you get well with your classmates?
- 2 The bad weather is really beginning to get me
- 3 The teacher had difficulty getting her ideas to the students.
- 4 It has taken me a long time to get the flu.
- 5 Come on! The sooner we start, the sooner we will get it

(Points: $\frac{5 \times 2}{10}$)

5 Fill in the gaps with the correct preposition.

- 1 Mr Brown is very popular the students.
- 2 I am very good English. I am always top of the class.
- 3 I'm not very keen basketball. I prefer football.
- 4 Polly is very fond her grandmother.
- 5 You shouldn't be jealous your little sister.

(Points: $\frac{5 \times 2}{10}$)

6 Match to form exchanges.

- | | | |
|----------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| 1 <input type="checkbox"/> | Thank you very much. | a No, please sit down. |
| 2 <input type="checkbox"/> | Is this seat taken? | b That's very kind of you. |
| 3 <input type="checkbox"/> | I'm afraid I have to go. | c Don't mention it. |
| 4 <input type="checkbox"/> | Make yourself at home. | d Indeed it is. |
| 5 <input type="checkbox"/> | What a nice day! | e Well, thank you for coming. |

(Points: $\frac{5 \times 4}{20}$)

(My score: $\frac{100}{100}$)

Now I Can ...

- talk and write about family members and relationships
- talk and write about conflict and disagreement
- describe and compare people
- write a poem based on opposites
- write a greetings card
- write a short article about socialising in my country

... in English

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

2 Progress Check

1 Fill in: *pickled, peel, dark, grated, overcooked, pinch, rare, bar, sparkling, litre.*

- 1 I can't stand vegetables because I hate vinegar.
- 2 If you add a of salt, it will taste better.
- 3 Can I have a glass of water?
- 4 Would you like a of chocolate?
- 5 I'd like my steak, please.
- 6 Alan drinks a of milk every day.
- 7 The vegetables were and the meat was tasteless.
- 8 Can you the potatoes, please?
- 9 Have you the cheese?
- 10 I prefer chocolate to the milk or white varieties.

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

2 Complete the sentences with words derived from the words in bold.

- 1 I fish. I don't like the way it smells. **LIKE**
- 2 Dad can't find his glasses. I think he has them. **PLACE**
- 3 Don't trust Alex. He's very **HONEST**
- 4 Heavy traffic is one of the biggest of living in a city. **ADVANTAGE**
- 5 I'm not saying I like junk food, don't me. **UNDERSTAND**

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

3 Complete the sentences with the *Present Perfect* or *Present Perfect Continuous* forms of the verbs in brackets.

- 1 Sheila (**go**) to the bazaar. She'll be back in an hour.
- 2 You look sweaty! (**you/work**) out?
- 3 How much (**Helen/spend**) on her English books?
- 4 The house smells wonderful! (**Mum/bake**) a cake?
- 5 How long (**Tom/save**) to buy a new PC?
- 6 Robin (**never/be**) abroad.
- 7 He (**work**) very hard recently. He needs some time off.
- 8 We (**not/buy**) all our Christmas presents yet.
- 9 Joy (**clean**) the house since 9 o'clock. Can you give her a hand?
- 10 (**you/ever/eat**) Thai food?

(Points: $\frac{20}{10 \times 2}$)

4 Fill in the gaps with the correct preposition.

- 1 The police officer went the bank robber.
- 2 This cheese is a strange colour. It must have gone
- 3 The prices of Christmas decorations have gone since last year.
- 4 How long can an animal go food?
- 5 She's been a lot since her accident.

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

5 Fill in the gaps with the correct preposition.

- 1 When you buy things online, you pay credit card.
- 2 Is it possible to pay cheque?
- 3 I rarely pay cash.
- 4 Suncare products are great demand during the summer.
- 5 This CD is of stock at the moment. Would you like us to order it for you?

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

6 Match to form exchanges.

1	How would you like to pay?
2	Whereabouts is it exactly?
3	Can I help you?
4	I'd like some water, please.
5	What nice shoes! Are they new?

- a Sparkling or still?
- b Yes, I bought them last week.
- c No, I'm just looking, thanks.
- d By cash.
- e On Oxford Road, opposite WH Smith's.

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

(My score: $\frac{100}{100}$)

Now I Can ...

- talk/write about a traditional dish in my country
- talk/write about shops and shopping
- give directions to different shops
- write informal letters
- order food and drink
- talk/write about ways of cooking
- describe a family meal out

... in English

40

3 Progress Check

1 Fill in: *uniform, Linguistics, vet, freelancer, author, cashier, Chemistry, deadlines, overtime, salary.*

- 1 She loves animals. She wants to become a
- 2 Does your brother have to wear a at work?
- 3 David has a degree in He can tell you anything you want to know about the English language.
- 4 My father works as a from home.
- 5 Who is the of this novel?
- 6 Does your father often work
- 7 His is £40,000 a year.
- 8 A is a person people pay money to in a shop.
- 9 I get bad grades in I don't like science!
- 10 My brother works hard because he has to meet tough

(Points: $\frac{\quad}{10 \times 2 \quad 20}$)

2 Complete the sentences with the correct word derived from the words in bold.

- 1 Can you the text about Marie Curie? **SUMMARY**
- 2 Derek refused to for his rude behaviour. **APOLOGY**
- 3 He about owning his own company. **FANTASY**
- 4 Does the play the doctor as very selfish? **CHARACTER**
- 5 She with him when he lost his job. **SYMPATHY**

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 4 \quad 20}$)

3 Fill in the gaps with either *Past Perfect* or *Past Perfect Continuous*.

- 1 I (wait) at the cinema for an hour before Kim finally showed up.
- 2 Grandma (go) to the supermarket before they got home from school.
- 3 They (play) football all day so they were very tired in the evening.
- 4 The waitress served us something we (not/order).
- 5 (he/finish) making the lunch when the guests arrived?
- 6 The band (perform) for an hour when the electricity went off.
- 7 I (look) for a new bike for two months before I found one.
- 8 Pete left work as soon as he (write) the reports.
- 9 Belinda (study) German for three years before she moved to Munich.
- 10 David (eat) by the time we got home.

(Points: $\frac{\quad}{10 \times 2 \quad 20}$)

4 Fill in the gaps with the correct preposition.

- 1 Looking at these photographs brings so many happy memories.
- 2 She passed out and the doctor had to bring her
- 3 I was brought in the countryside, so I don't really like the city much.
- 4 J. K. Rowling brought the new Harry Potter book last month.
- 5 My job brings 1200 euros a month.

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 2 \quad 10}$)

5 Fill in the gaps with the correct preposition.

- 1 My sister has just started a great career advertising.
- 2 Jonathan will be charge of the project.
- 3 They were pressure to meet the deadline.
- 4 Charles is leaving the beginning of the month.
- 5 He had left the time I got there.

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 2 \quad 10}$)

6 Match to form exchanges.

- | | |
|---|--|
| 1 | How are you finding your new job? |
| 2 | What does your father do for a living? |
| 3 | What's the pay like? |
| 4 | What does your job involve? |
| 5 | I got a scholarship. |

- a It's quite easy.
- b Not very good. I only get 850 euros a month.
- c He works as a graphic designer.
- d That's fantastic!
- e I serve customers and take payments.

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 4 \quad 20}$)

(My score: $\frac{\quad}{100}$)

Now I Can ...

- talk and write about jobs and work
- talk about fields of science, inventors and inventions
- write a story
- write a biography of a famous person
- give good/bad news and react to it
- talk about English and Russian banknotes

... in English

4 Progress Check

1 Fill in: *bushy, slim, overweight, crooked, fit, suits, try, join, protruding, frizzy.*

- 1 Fiona hides her ears behind her long hair.
- 2 Tina wants to a gym.
- 3 John is He must go on a diet.
- 4 Tony doesn't like his nose.
- 5 I'm not happy with my hair! I wish it was straight.
- 6 Would you like to on that dress?
- 7 Danny made a nasty remark about Betty's eyebrows.
- 8 This table is huge! It doesn't in our small kitchen!
- 9 I don't think that red hair her.
- 10 She's got a very figure.

(Points: $\frac{10 \times 2}{20}$)

2 Complete the sentences with words derived from the words in bold.

- 1 You'll have the dictionary in a minute. Don't be so **PATIENT**
- 2 Helen left her keys in the car! She's very **RESPONSIBLE**
- 3 Parking in front of the hospital gate is **LEGAL**
- 4 Her jokes are very childish. She's so **MATURE**
- 5 Erica is a very person. She often travels alone. **DEPENDENT**

(Points: $\frac{5 \times 4}{20}$)

3 Turn the following sentences into the Passive Voice.

- 1 Calvin Klein has designed this dress.
- 2 They are building a new bridge.
- 3 My mother will knit a pink sweater for me.
- 4 Karen sent James an invitation.
- 5 Where did they park the car?
- 6 Who wrote the music for *Cats*?
- 7 They were painting my flat when I arrived.
- 8 They had cooked the meal before the lights went off.
- 9 Puccini composed many famous operas.
- 10 They decorated the cake with flowers and chocolate pearls.

(Points: $\frac{10 \times 2}{20}$)

4 Fill in the gaps with the correct preposition.

- 1 The brave men managed to put the fire in the barn.
- 2 I can't put his rude remarks any longer!
- 3 Our school trip was put until next week.
- 4 Mum told me to put my books
- 5 Put a jacket – it's cold outside.

(Points: $\frac{5 \times 2}{10}$)

5 Fill in the gaps with the correct preposition.

- 1 Was this scarf made hand?
- 2 Why don't we go to see a musical a change?
- 3 The Italian classes run from Monday Friday.
- 4 The play was translated 10 languages.
- 5 This doll came England.

(Points: $\frac{5 \times 2}{10}$)

6 Match to form exchanges.

- | | |
|---|--|
| 1 | Does this colour suit me? |
| 2 | These trousers are too large! |
| 3 | What do you think of this shirt? |
| 4 | Are these jeans too informal for the occasion? |
| 5 | How do you like my new haircut? |
- a Yes. Why don't you wear your black dress instead?
 - b Excellent! It really suits you!
 - c It doesn't go with your trousers.
 - d Yes, you need a smaller size.
 - e No, it's too bright.

(Points: $\frac{5 \times 4}{20}$)

(My score: $\frac{100}{100}$)

Now I Can ...

- talk and write about fashion and body image
- talk and write about clothes, patterns, styles and materials
- talk and write about national costumes in the UK and in my country
- write a letter of advice
- talk about eco-friendly clothes

... in English

5 Progress Check

1 Fill in: *earthquake, avalanche, tornado, pollution, endangered*.

- The bald eagle is a(n) species.
- Fortunately, the skiers escaped the
- The old building collapsed during the
- Big factories are responsible for water
- The ripped roofs off and uprooted many trees.

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

2 Complete the sentences with words derived from the words in bold.

- Stuart has got a huge of stamps. **COLLECT**
- The of the natural environment is an issue that concerns all of us. **PROTECT**
- Could you give me some on how to plant these flowers? **GUIDE**
- She had the of a college student. **APPEAR**
- Guess what! Tina sent me a wedding **INVITE**

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

3 Put the verbs in brackets into *-ing form or infinitive* (with or without to).

- Oh, no! I forgot (lock) the door!
- There's no point in (worry) about it!
- George would like (visit) Thailand one day.
- Let me (help) you with that heavy suitcase.
- We're looking forward to (see) our parents.

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

4 Fill in: *be used to, used to, get used to* in the correct form.

- When Sally was a child, she drink three glasses of milk per day.
- I don't like wearing a uniform to work but I am slowly it.
- I come from a Mediterranean country so I the heat.
- Did you stay at the beach all day when you were on holiday?
- Steve lives in a village so he the noise of a big city.

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

5 Fill in with the correct preposition.

- The earthquake in Japan calls immediate action.
- The concert was called due to the storm.
- Mary called yesterday to see our new house.
- The police were called to investigate the disturbance.
- Tina called Mrs Brown to see if she needed any shopping.

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

6 Fill in the gaps with the correct prepositions.

- Oh, no! That car has burst flames!
- There was an accident but luckily everybody is of danger.
- The earthquake left the city ruins.
- Where earth are my keys?
- What is that light the sky?

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

7 Match to form exchanges.

- | | | | |
|----------------------------|--|---|-------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1 | You mustn't pick those wild flowers. | a | Sorry, I had no idea. |
| <input type="checkbox"/> 2 | We should recycle. | b | No, I suppose it isn't. |
| <input type="checkbox"/> 3 | Did you know that there aren't many pandas left in the wild? | c | What for? |
| <input type="checkbox"/> 4 | That's not wrong, is it? | d | No, I didn't know that. |

(Points: $\frac{20}{4 \times 5}$)

(My score: $\frac{100}{100}$)

Now I Can ...

- talk and write about natural disasters and environmental problems
- talk and write about the weather and extreme weather phenomena
- interact and keep a conversation going
- talk and write about animals
- write an opinion essay

... in English

6 Progress Check

1 Fill in: *seaside, drive, sunstroke, boat, touristy, monuments, catch, track, book, boarded.*

- 1 Sam doesn't like to go anywhere too far off the beaten
- 2 I can't stand Kim and Ann. They me crazy.
- 3 Tina likes to visit quiet resorts that aren't too
- 4 All the flights are delayed, so we are all in the same
- 5 We always went on holidays when we were young.
- 6 Pollution is affecting many beautiful around the world.
- 7 The luggage was loaded onto the plane as the passengers
- 8 Let's our flights now, so we can start organising the rest of the holiday.
- 9 You should wear a hat in hot weather and drink lots of water to avoid
- 10 If we hurry, we can the 10 o'clock train.

(Points: $\frac{20}{10 \times 2}$)

2 Form nouns from the words in bold.

- 1 "I don't think you understand the of the problem," he said. **SERIOUS**
- 2 Tom is going to stay in a new luxury next to the beach. **DEVELOP**
- 3 Ian thanked his hosts for their **KIND**
- 4 We play board games on long journeys for **AMUSE**
- 5 At the end of my holiday, I always feel a bit of about leaving a place. **SAD**

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

3 Rewrite the sentences in reported speech.

- 1 "I enjoy travelling a lot," she said.
- 2 "I visited Spain last year," he said.
- 3 "Travelling solo is the best thing I've ever done," he said.
- 4 "I'll go to Italy next year," said Jane.
- 5 "I'm looking for an interesting destination," said Tim.

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

4 Complete the phrasal verbs with the correct preposition.

- 1 I have been setting a bit of money all year for my summer holidays.
- 2 Winter has started to set already, so we can go skiing.
- 3 We had to set early in the morning to catch the 6 am boat.
- 4 A two-hour delay on the way to the ferry set us, but we made up the time later.
- 5 When they realised they had missed the last train, anxiety set

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

5 Fill in the gaps with the correct preposition.

- 1 I'm picking up my tickets the airport.
- 2 We got stuck in traffic the motorway.
- 3 There aren't any cars left hire on the island.
- 4 I booked my holidays advance this year.
- 5 You will receive the parcel by Wednesday delay.

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

6 Match to form exchanges.

- | | |
|----------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> 1 | How was your holiday? |
| <input type="checkbox"/> 2 | Everything went wrong. |
| <input type="checkbox"/> 3 | I found your purse. |
| <input type="checkbox"/> 4 | There's been an accident. |
| <input type="checkbox"/> 5 | Why do these things keep happening to me? |

- a Thank goodness!
- b I don't know.
- c It was a nightmare!
- d What a shame!
- e Really? What happened?

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

(My score: $\frac{100}{100}$)

Now I Can ...

- talk and write about travel experiences
- talk about holidays and holiday problems
- talk about means of transport
- describe an unpleasant experience and express sympathy
- use idioms related to travel
- write a thank-you letter
- write about a river in my country

... in English

7 Progress Check

1 Fill in: *download, headlines, extension, impact, connect, certificate, timetable, media, newsreader, grapevine.*

- 1 Teens these days use their mobiles as an of themselves.
- 2 Have you got your new school yet?
- 3 It's taking ages to this file.
- 4 The on BBC1 is really handsome.
- 5 Did you see the in today's newspaper?
- 6 She wants to work in the when she leaves school.
- 7 I can't seem to to the Internet for some reason.
- 8 He got his course framed and hung it on the wall.
- 9 Computers had a huge on the 20th century.
- 10 I heard on the that Martin has got a new job.

(Points: $\frac{20}{10 \times 2}$)

2 Form compound nouns using the words in the list and then use them to complete the sentences.

- black • paper • play • key • ground
- board • day • clip • board • light

- 1 Have you got a to hold these papers together?
- 2 I spilt some water on my and now it's not working.
- 3 The teacher asked John to write the answer on the
- 4 After school, the children go to the
- 5 In October, we put the clocks back and switch to saving time.

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

3 Complete the sentences with the correct modal.

- might • must • could • should • needn't
- need • mustn't • can't • don't have to • may

- 1 We to decide who will be class president.
- 2 You do all your homework today, you can finish it tomorrow.
- 3 I didn't see Lyn today, she have taken the day off.
- 4 "..... I leave early today, please?" Sarah asked.
- 5 Kate looked pale in the doctor's office. She be ill.
- 6 "..... you move over a bit so I can sit down, please?" he asked.

- 7 You respect your teachers and your classmates.
- 8 You talk or eat in class.
- 9 She have watered the garden as I had already done it.
- 10 Ian have finished his homework already, it's impossible.

(Points: $\frac{20}{10 \times 2}$)

4 Complete the phrasal verbs with the correct preposition.

- 1 Don't give I know you can do it!
- 2 I have to go to the library and give some books I borrowed.
- 3 Be careful! He enjoys giving other people's secrets.
- 4 I gave all my old clothes to the charity shop.
- 5 Debra, can you give these photocopies to the class?

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

5 Fill in the gaps with the correct preposition.

- 1 You shouldn't be mean others or no one will want to be your friend.
- 2 Never blame other people your mistakes.
- 3 I met a new girl at school who comes Spain.
- 4 Rachel really cares other people, she's so kind.
- 5 If you are going to be absent school you must bring a note from your parents.

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

6 Match to form exchanges.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1 <input type="checkbox"/> What do you suggest I do? | a You should have indeed! |
| 2 <input type="checkbox"/> Why don't you study more? | b Of course. |
| 3 <input type="checkbox"/> So how did you do? | c I would study more if I were you. |
| 4 <input type="checkbox"/> I should have tried harder. | d Pretty well! |
| 5 <input type="checkbox"/> Could you hold the line, please? | e That's easier said than done! |

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

Now I Can ...

- talk and write about types of media
- talk about school subjects and schools
- ask for and give advice
- use idioms related to the news
- write a for-and-against essay
- write a short article about a university

... in English

(My score: $\frac{100}{100}$)

8 Progress Check

1 Fill in: *physical, technical, strapped, opposing, half-time, enthusiasm, tournament.*

- You need lots of equipment to go scuba diving.
- Halfway through the the top player had to retire because of an injury.
- Rock climbing is a very activity.
- The team scored three goals in thirty minutes and won the match.
- The players weren't very good, but they were full of
- At, we got a drink and a hot dog from the refreshments stand in the stadium.
- Zorbing involves being inside a large plastic inflatable ball.

(Points: $\frac{20}{10 \times 2}$)

2 Form compound nouns with the words below and complete the sentences.

hard grey even tight well

tempered fitting dressed haired working

- My gym teacher is very He never raises his voice.
- My mother is always, even when she goes to a football match!
- Tim is very His job as a personal trainer demands it.
- Fred has grown a lot recently. His football boots are quite now.
- My swimming coach is a little lady called Mrs Meadows.

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

3 Fill in the gaps with the correct form of the verbs in brackets.

- Most metals rust when they (get) wet.
- If I had time, I (play) a game of football.
- If you train hard, you (get) on the team.
- If I were rich, I (watch) my favourite team play all over the world.
- If we (train) harder, we would have won the game.
- Water (turn) to ice when you freeze it.
- If you had told me you needed help, I (give) it to you.
- If I knew how to swim, I (feel) confident in the water.

- If they score a goal, I (be) surprised.
- If we (know) about the match earlier, we could have bought tickets.

(Points: $\frac{20}{10 \times 2}$)

4 Fill in with the correct participle.

- John takes his dad. He's also a good tennis player, too.
- Kate took swimming like a duck to water.
- Take those muddy boots before you come in, please!
- My dad took golf when he retired.
- The plane took an hour late.

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

5 Fill in the gaps with the correct preposition.

- You are unfit. Look how of breath you are after coming up those stairs.
- I am totally favour of contact sports.
- Losing this match is of the question!
- Jack is charge of the sports equipment.
- These golf clubs are excellent condition.

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

6 Match to form exchanges.

- | | | |
|----------------------------|--|------------------------------------|
| 1 <input type="checkbox"/> | Would you like to go to watch the match? | a No, not at all. Why? |
| 2 <input type="checkbox"/> | I'm sorry I can't join you. | b Don't mention it. |
| 3 <input type="checkbox"/> | Are you busy later? | c Of course I can. |
| 4 <input type="checkbox"/> | Can you play tennis? | d Yes, please. That would be nice. |
| 5 <input type="checkbox"/> | It's very nice of you to ask. | e That's a pity. |

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

(My score: $\frac{100}{100}$)

Now I Can ...

- talk about sports and free-time activities
- make, accept and refuse invitations
- write an email based on written input
- talk and write about football mascots
- prepare a leaflet about a clean-up day

... in English

Grammar Check

Module 1

Present Tenses

1 Complete the questions, then answer them about yourself.

- 1 What you (do) tonight?
- 2 you (stay) at your friend's house this weekend?
- 3 your grandparents (live) with you?
- 4 your teacher (give) you a lot of homework?
- 5 your school (offer) after-school activities?
- 6 How long you (study) English for?
- 7 you (think) about learning a new foreign language?
- 8 you (ever/meet) a pop star?

2 Ask your partner about his/her habits. Use *adverbs of frequency*. Tell the class.

How often do you ...?

- go to parties • meet your friends
- go to the cinema • watch TV by yourself
- go to the park • play video games
- eat at your friends' houses
- go out with your brother/sister/friends
- spend time with your parents

▶ *Kate rarely goes to parties. She often meets her friends.*

3 Put the verbs in brackets into the *Present Simple* or the *Present Continuous*.

- 1 A: I (think) of buying a new camera.
B: Yes, I (think) that is a good idea.
- 2 A: What (you/look) at?
B: These photos. The place (look) very familiar.
- 3 A: Why (you/taste) the food?
B: I want to make sure it (taste) delicious.
- 4 A: (you/have) lunch now?
B: No. I (have) a sandwich in my bag to eat later.
- 5 A: Why (you/smell) that flower?
B: To see how it (smell).

4 Put the verbs in brackets into the *Present Simple* or the *Present Continuous*, *Present Perfect*, *Present Perfect Continuous*.

Greetings from London!

The weather here 0) (be) fine. I 1) (sit) in a café right now with Jill. She 2) (drink) a hot cup of English tea. We 3) (walk) since morning so now we 4) (feel) really tired.

We 5) (have) a great time here! We 6) (stay) in a nice hotel in the heart of the city. We 7) (get up) early every day and 8) (spend) most of our time sightseeing. We 9) (already/visit) The Tower of London and London Dungeon. We 10) (mean) to visit Madam Tussaud's but we 11) (not be able to) to make time to visit it yet. Later tonight, we 12) (go) to the theatre. London is a wonderful city!

I 13) (look) forward to showing you all my photos when I 14) (get) home.

Love,

Jenny

Past Simple/Past Continuous

5 Put the verbs in brackets into the *Past Simple* or the *Past Continuous*.

- 1 A: What (you/do) at 5 o'clock yesterday afternoon?
B: I (have) basketball practice.
- 2 A: What (happen)?
B: I (walk) down the street when I (slip) on a banana skin and (fall) down.
- 3 A: (you/meet) any new people at the party?
B: Yes. Tom (introduce) me to all his friends.
- 4 A: Where (you/be) last night? I (try) to call you but there (be) no answer.
B: I'm sorry. As I (come) back home, I (meet) Jane and we (have) dinner together.
- 5 A: What (you/do) when we (call) you yesterday?
B: I (get) ready to go out while Jane (finish) her project.
- 6 A: Where (you/meet) Josh?
B: I (do) my shopping when he (enter) the shop.

7 A: Who (tell) you about the surprise birthday party?

B: No one. Sean (talk) to Pat on the phone about it and I (hear) him.

6 Put the verbs in brackets into the Past Simple or the Past Continuous.

Dear Suzy

I hope you are well. I'm having a great time at college. I

1) (arrive) early on Saturday morning and

2) (move) into my room straight away. Many

other students 3) (arrive) at the same time and we

4) (go) out together for a coffee. We 5)

(have) a great time so we 6) (not/realise) that

two hours passed. Lectures 7) (start) last

Monday and I 8) (be) a bit nervous. I think I'm

going to enjoy it here. I'll write again soon.

Love,

Diane

Expressing future actions

7 Fill in the gaps with will, be going to or Present Continuous and the verb in brackets, as in the example.

1 A: What are your plans for the weekend?

B: I ► *am going to visit* (visit) my grandparents.

2 A: Have you booked your tickets yet?

B: Yes, I (fly) to Madrid next Saturday.

3 A: Have you tidied your room yet?

B: No, but I promise I (do) it later.

4 A: Are you going out tonight?

B: Yes, I (see) *Harry Potter* at the cinema.

5 A: Are you going shopping?

B: Yes, I (buy) some apples and cheese.

6 A: Does your back still hurt?

B: Yes, I (see) my doctor tomorrow morning.

7 A: Can I speak to John, please?

B: Just a minute. I (get) him for you.

8 A: I haven't seen Peter for months.

B: Actually, I (meet) him later today. Why don't you join us?

9 A: He doesn't look well.

B: Yes, he (faint).

10 A: Your car is really old.

B: I know. I (buy) a new car next month.

8 a) Use the verbs to complete Kate's diary for next week, then ask and answer questions.

• have • buy • see • pick up • pay

November	
Mon 12th	1) phone bill
Tue 13th	2) dry cleaning
Wed 14th	3) birthday gift for Jane
Thu 15th	4) the dentist
Fri 16th	5) dinner with Jane

1 Monday – dry cleaning?

► A: *Is Kate picking up her dry cleaning on Monday?*

B: *No, she is paying her phone bill.*

2 Tuesday – Jane?

4 Thursday – gift?

3 Wednesday – phone bill?

5 Friday – dentist?

b) What are your fixed arrangements for next week? Write sentences.

Comparisons

9 Put the adjectives in the right form to complete the sentences.

1 A: Who's your (good) friend?

B: Jane. She is two years (young) than me and she's (sensible) person I know.

2 A: I've never met a (dull) person than Steve.

B: Well, he thinks he's (funny) and (creative) person in the world!

3 A: John is a lot (friendly) than Paul.

B: True. Paul is (selfish) person in his family. He's also (stubborn) than a mule!

10 Choose the correct word.

1 That's really/quite nice of you. I owe you one.

2 Being a doctor is a quite/pretty stressful job.

3 His test was a bit/pretty good on the whole.

4 He is quite/a little young although he looks old.

5 I can go on working! I'm only quite/a little tired.

Grammar Check

Module 2

Present Perfect/Present Perfect Continuous

1 Look at the pictures and use the phrases to write about each person's day so far, as in the examples.



Gregory: • put up new posters on the walls • make the bed • pick up his books from the floor • throw his clothes all around the room



Mrs Lee: • finish all the work • be in the office since 8:00 • just receive more work • leave the office yet

- ▶ Gregory has put new posters on his wall.
- ▶ He hasn't made his bed.



Mike and Pam: • just move into a new house • put everything in its place • take the plates out of the boxes • have a rest yet



Martha: • return from work • bake biscuits • wash the dishes • collect her son from the nursery

2 Use the time expressions to write sentences about you. Use the *Present Perfect* or the *Present Perfect Continuous*.

- since • for • yet • how long • already
- never.

▶ I haven't eaten anything since morning.

3 Complete the sentences by putting the verbs into the *Present Perfect* or the *Present Perfect Continuous*.

- 1 type
Joshua since morning.
He ten letters so far.
- 2 waste
Donald his pocket money on computer games.
He more than £100 on new games this week.
- 3 pack
Lisa and Tony since breakfast.
They four boxes so far.
- 4 write
Betty since 9 o'clock.
She seven reports up to now.
- 5 bake
Martha bread all morning.
She four loaves and she still needs to bake three more.

4 Put the verbs in brackets into the *Present Perfect* or the *Present Perfect Continuous*.

New Message

Hi, Sally,
How's it going? Sorry I 1) (not/email) you for so long but it's almost the end of the school year and I 2) (study) hard, because we're sitting exams every day. I 3) (also/try) to make a decision about something, and I need your help! You see, it's my mum's birthday next week and I want to get her something unique. I 4) (already/give) her flowers, perfume and scarves. I want to buy her something special this time so I 5) (save) my pocket money for the last two months. I 6) (ask) my father a couple of times for ideas but he doesn't know what to get her either! He 7) (look) around the shops trying to find something good, too. What's the most original gift you 8) (ever/give) to someone? Can you give me some ideas? I have to go now because my sister 9) (wait) for me downstairs. Give my love to your parents.
Love,
Patty

5 Underline the correct item.

- 1 Gary has been to/gone to/been in the baker's to buy some bread.
- 2 Helena has never gone to/been in/been to Japan before so she's very excited about the trip.
- 3 Alex has been in/gone to/been to Scotland for two months now and he loves it.
- 4 Can you take the dog for a walk, please? He's been to/gone to/been in the house all day.
- 5 George has been to/been in/gone to the post office but he won't be long. You can wait for him, if you like.

Articles

6 Fill in *the* where necessary.

Did you Know?

- 1 Australia is biggest continent in the world.
- 2 Africa covers about one fifth of the total land surface of Earth.
- 3 Great Wall of China is world's longest man-made structure which stretches for more than 6.400 km.
- 4 Pyramids are among Seven Wonders of Ancient World because they are geometrically perfect.
- 5 Tower of London was Royal Residence until 17th century.
- 6 Galileo built first telescope in 1609 in Italy. He used it to study moon and Mars.
- 7 The part of Thames running through Oxford is often called River Isis.
- 8 saxophone is a musical instrument invented by Adolphe Sax in early 1840s.

7 Fill in *a, an or the* where necessary.



Paella is 1) typical rich rice dish from 2) Valencia. Valencia is located on 3) east Mediterranean coast of 4) Spain. Paella is 5) dish eaten on 6) Sundays when the whole family is together. 7) name paella is the word for 'frying pan' in old Valencian. Paella is usually served with vegetables and meat or seafood.

It was 8) workers' meal, cooked over 9) open fire in 10) fields and eaten from the pan using wooden spoons. 11) poor farmers of Valencia cooked rice with tomatoes, onions and snails. On special occasions they would add rabbit or duck. 12) rich would have chicken. By the end of 13) 19th century 'paella valenciana' had become widely known.

Paella is still 14) popular dish today. Restaurants in Spain offer 15) wide variety of paella dishes. 16) traditional Paella Valenciana includes chicken, duck, rabbit and snails. Paella Andaluca includes prawns, mussels, clams, chicken or rabbit, a little pork and sometimes sausage. Paella Marinera is another popular dish in 17) south of Spain and is made with seafood.

So, if you ever go to 18) Spanish restaurant that serves paella, try it. You'll just love it!

Quantifiers

8 Choose the correct item.

- 1 A: Is this scarf expensive?
B: No, not at all. It only costs a little/a few pounds.
- 2 A: Why do you need to change your diet?
B: Because I eat very few/very little vegetables and many/a lot of junk food.
- 3 A: Do you want to have lunch with me?
B: Sure. I have a little/little free time before my next class and I'd also like to ask you few/a few things.
- 4 A: Have you come up with any ideas yet?
B: Yes, I've had a little/a few. We can discuss them at the meeting later if you like.

Grammar Check

Module 3

Past Perfect/Past Perfect Continuous

1 Join the sentences using the words in brackets. Use the *Past Perfect* or the *Past Simple*.

- 1 Jenny cooked lunch. Then, she ironed the clothes. (after)
- 2 The news started. John turned on the TV. (already ... when)
- 3 They set the table. Then, the guests arrived. (before)
- 4 The kids went to bed. Then, Steve came home. (by the time)
- 5 Their guests left. Then, they tidied the house. (after)
- 6 Sam waited. Joan finished speaking. (until)

2 Complete the sentences with the verbs below. Use the *Past Perfect*.

- not finish • find • not be • make
- lie • buy

- 1 Mrs Edwards biscuits by the time her children came home.
- 2 Dave a ticket before he went to the concert.
- 3 Helen was very angry because Mark to her.
- 4 I my meal when Kate arrived.
- 5 It was the first time we visited Russia. We there before.
- 6 Tom was happy because he a new job.

3 Complete the sentences with the verbs in the list. Use the *Past Perfect Continuous*.

- wait • rain • work • travel • run

- 1 He was very tired when he came back home last night.

► He had been working all day/since 9 o'clock.

- 2 She was out of breath.
- 3 The ground was wet.
- 4 She was very angry with Tom.
- 5 We were exhausted.

4 Use the *Past Perfect Continuous* and the *Past Simple* to form complete sentences.

Did you Know?

- 1 Leonardo da Vinci/invent and paint for the King of France/before/die in 1519
- 2 Wilhelm Roentgen/experiment with electricity/when/discover x-rays
- 3 Ancient Greek scientist Archimedes/work/maths problem/when/discover solution in bath
- 4 Before Russian chemist Dimitri Mendeleev/become famous around the world/work as a university professor/some years
- 5 Albert Einstein/go to school/Munich/three months/before/move/Italy

5 Fill in the gaps with the *Past Perfect* or the *Past Perfect Continuous*.

- 1 Paul (decide) that he was going to study Astronomy before he even finished secondary school.
- 2 Before he got a promotion he (not/earn) enough to live comfortably.
- 3 Tom didn't come with us last night because he (arrange) to go out with his colleagues after work.
- 4 Before they invented washing machines, people (wash) their clothes by hand for centuries.
- 5 Jill (wait) for half an hour before the bus came.
- 6 (Professor Sterling/already/announce) the names of the students who would be in his research team when she entered the class?
- 7 They (live) in Spain before they moved to London.

6 Complete the sentences by putting the verbs in each group into the *Past Simple*, the *Past Continuous* or the *Past Perfect*.

1 make

- a Paul a phone call when I went into his office.
- b Paul had some coffee first and then he some phone calls.
- c Paul twenty phone calls by the time he left the office for the day.

2 get

- a As it, dark, the boys decided to go home.
- b When it dark, all the lights in the park went on creating a beautiful atmosphere.
- c By the time the boys decided to return home, it so dark that they needed a torch to find their way.

3 perform

- a Dr Stephens an experiment while his students were watching him.
- b Dr Stephens a lot of experiments before he made an important discovery.
- c Two weeks ago Dr Stephens an experiment with the help of some university students.

4 fall

- a The baby asleep, as soon as we put her in her bed.
- b As the baby asleep, she was making some funny sounds.
- c The baby asleep by the time he got home and he didn't want to wake her up.

5 read

- a Laura the report many times before she gave it to her boss.
- b While Laura the report, her computer started making strange noises and stopped working.
- c Laura the report, switched off her computer and went home.

7 Put the verbs in brackets into the *Past Perfect* or *Past Simple*.

John 1) (wake up) with a strange feeling that morning because he 2) (see) something strange in his dream. He 3) (not really/believe) in dreams but he couldn't stop thinking about the one he 4) (just/have). He 5) (dream) that he was in a foreign country and he was having a meeting with some people he 6) (not/know).

After he 7) (get) ready, he 8) (leave) for his office and 9) (start) doing his work as usual. A few hours later Mr Fulham, his boss, 10) (ask) to see him. John was nervous. He 11) (think) that his boss would give him some bad news. But he was completely wrong! Mr Fulham 12) (decide) to give John a promotion and he 13) (call) John into his office to give him the good news. He also told him that he was sending him to New York, where he could meet his colleagues from the central office.

John 14) (never/feel) so happy in his life. He 15) (decide) that from then on he would start paying more attention to his dreams!

8 What had you already done by the time you left for school last Monday? Write four sentences.

► *I had already walked the dog.*

Grammar Check

Module 4

Passive Voice

1 Rewrite the sentences by putting the verbs in the *Passive Voice*.

- 1 The Mayor will open the new library tomorrow.
- 2 Versace created the costumes for the play.
- 3 Shakespeare wrote *Hamlet*.
- 4 They will arrange a meeting for next week.
- 5 No one has translated this play yet.
- 6 In France they hold elections for President every five years.
- 7 Advertising influences a lot of people.
- 8 You should send this fax right away.
- 9 They found him guilty of murder.
- 10 You cannot take pets into the theatre.

2 Rewrite the sentences in the *Passive Voice*. Use the *by + agent* or *with + instrument/ material/ ingredient*.

- 1 He used a sharp pair of scissors to cut the material.
▶ *The material was cut with a sharp pair of scissors.*
- 2 She uses tomatoes, onion and garlic to make the sauce.
- 3 John Adams will direct the new play.
- 4 Snow covered the ground.
- 5 Picasso painted 'Guernica'.

3 Rewrite the headlines as full sentences. Use the passive.

Prime Minister to open new sports centre next Monday

Famous top model taken to hospital

Asteroid may hit Earth in 2014

Strong earthquake hits Philippines

Greece beats US basketball team

4 Complete the text below by putting the verbs in brackets in the *active* or the *passive voice*.

Beauty is only Skin Deep



A lot of glossy magazines focus on teenagers or young people. Through impressive advertisements and pictures of perfect-looking stars, young people 1) (**encourage**) to do whatever they can to look like a Hollywood star. But real beauty 2) (**not/find**) in trendy clothes and fashionable make-up. Anyone who 3) (**feel**) comfortable with the way they look, any teenager whose thoughts 4) (**express**) with confidence will tell you that they feel beautiful. Of course, this doesn't mean that the way we look should 5) (**ignore**). It simply means that we 6) (**need**) to take enough care of our appearance so that we are confident with our image, but not to the point that we 7) (**drive**) crazy when a spot 8) (**appear**) on our face. So, the next time you are a little low on self-esteem, why don't you take a look at the photo of a beautiful fashion model before it 9) (**retouch**)? Better yet, take a look at the picture of a Hollywood beauty and fashion icon who 10) (**photograph**) early in the morning and without make-up on!

5 Ask and answer, as in the example.

- 1 who/*The Aviator*/direct? ▶ *d*
▶ *Who was 'The Aviator' directed by?*
It was directed by Martin Scorsese.
 - 2 when/*Mona Lisa*/paint?
 - 3 where/*The Parthenon*/locate?
 - 4 who/*Harry Potter*/write?
 - 5 when/*Cats*/perform/in Russia?
- | | |
|----------------|-----------------------|
| a Athens | d Martin Scorsese |
| b in 2005 | e in the 16th century |
| c J.K. Rowling | |

Causative form

6 Write a correct sentence for each picture, as in the example.

1  Jules/paint/ picture
▶ Jules is painting a picture.

2  Sandy/take/her photograph

3  Kelly/test/her eyes

4  Nigel/prune /tree

5  Martha/take/her temperature by the school nurse

7 Write sentences as in the example.

- 1 He didn't cut his hair himself. He ▶ *had it cut.*
- 2 I won't fix the car myself. I
- 3 They didn't repair the fence themselves. They
- 4 She isn't making the dress herself. She
- 5 They aren't going to paint the house themselves. They
- 6 They don't develop their film themselves. They
- 7 She didn't clean her jacket herself. She
- 8 He won't clean the house himself. He

8 Match the columns and fill in the gaps with the correct form of the verb in brackets.

- 1 Where's Sandra?
- 2 I see your TV is working again now.
- 3 Try these earrings on.
- 4 I spilt wine on my favourite suit.
- 5 I've had this pain in my back for a few days now.

- a Yes. Dad (it/repair) at the hardware store yesterday.
- b You really should (it/examine) by a doctor, you know.
- c She (her nails/do) at the beauty salon at the moment.
- d I can't. I (never/my ears/pierce).
- e Don't worry. I (dry-clean) this afternoon.

9 Read the situations, then rewrite the information using the causative form.

- 1 Someone is going to clean our windows tomorrow. What are we going to do?
▶ *We are going to have our windows cleaned.*
- 2 The dentist pulled out one of Michael's teeth yesterday. What did Michael do?
- 3 The garage serviced her car for her. What did she do?
- 4 Someone is installing a burglar alarm in Sue's house. What is Sue doing?
- 5 They can send the information to you by email. What can you do?
- 6 Eric's wallet was stolen yesterday while he was doing the shopping. What happened to him?

Grammar Check

Module 5

Infinitive/-ing form

1 Match the phrases to form complete sentences.

- 1 You should avoid
- 2 Our teacher suggested
- 3 Katya has dedicated her life
- 4 She doesn't let her children
- 5 Teams of doctors tried
- 6 Alex doesn't mind
- 7 They don't allow tourists
- 8 She'd prefer
- 9 You must always
- 10 Stephen is busy

- A to helping the homeless.
- B talking on the phone.
- C to help the earthquake victims.
- D swimming with a full stomach.
- E to solve this problem on her own.
- F putting a recycling bin in the classroom.
- G to photograph the animals.
- H take your keys with you.
- I play with matches.
- J walking to his office on chilly days.

2 Choose the correct sentence.

- 1 a I'm sure George will not regret to adopt a giant panda.
- b I'm sure George will not regret adopting a giant panda.
- 2 a Have you ever considered recycling?
- b Have you ever considered to recycle?
- 3 a She appears to have a very rewarding job.
- b She appears to having a very rewarding job.
- 4 a The organisers of the event hope to raise a lot of money for charity.
- b The organisers of the event hope raising a lot of money for charity.
- 5 a We were glad to hear that no one was hurt in the earthquake.
- b We were glad hearing that no one was hurt in the earthquake.
- 6 a Tony suggested to donate money to those in need.
- b Tony suggested donating money to those in need.
- 7 a They made him to return all the money he had borrowed.
- b They made him return all the money he had borrowed.

3 Complete the conversation by putting the verbs in brackets into the correct *infinitive form* or the *-ing form*.

- 1 A: There's an interesting documentary on TV. Fancy (watch) it?
- B: I was really looking forward to (go) to the cinema, but I can (stay in) if you like.
- 2 A: Can you please stop (make) so much noise?
- B: Sorry! I won't (do) this again.
- 3 A: Sorry to keep you (wait) so long.
- B: That's OK. I didn't have anything special (do).
- 4 A: Do you want me (carry) your bags for you?
- B: No, thanks. I can (manage).
- 5 A: I tried (move) the table but it was too heavy for me.
- B: Let me (give) you a hand.

4 Use the verbs from boxes A and B to form sentences that are true for you.

A	B
• want	• travel
• look forward to	• work
• like	• eat
• don't mind	• play
• decide	• laugh
• hate	• study
• can't help	• join
• enjoy	
• would like	

► I want to travel abroad.

Used to/Be used to/Get used to

5 Put the verbs in brackets into the correct infinitive form or the -ing form.

- 1 a He didn't mean (be) rude. He was joking.
- b Dieting means (be) very careful about which foods you eat.
- 2 a I'm sure I had my wallet with me because I remember (put) it in my bag before I left home.
- b Did you remember (buy) some milk?
- 3 a She went on (type) reports until 5 pm.
- b After she had completed her Italian course she went on (improve) her Spanish.
- 4 a Why don't you try (plant) a few flowers to make your garden look nicer?
- b I tried (open) the window but I couldn't.
- 5 a We regret (tell) you that you have not been selected for the job.
- b Helen regretted (tell) her best friend that she is a liar.
- 6 a They had been driving for quite a while before they stopped (have) some coffee.
- b I've been having trouble sleeping lately so I've stopped (have) coffee in the afternoon.
- 7 a I hate (bother) you, but may I use your phone?
- b I hate (cause) you so much trouble.
- 8 a Tim will never forget (meet) Jenny for the first time.
- b Gary forgot (buy) milk and there isn't any in the fridge.

6 Rewrite Bob's comments using *used to* or *didn't use to*, as in the example.

1 I wear glasses now.
▶ I didn't use to wear glasses.

2 I don't work as a waiter anymore.

3 I exercise a lot now.

4 I don't drink coffee anymore.

5 I don't eat junk food any more.

6 I walk to work now.



7 What did you/didn't you use to do five years ago? Write six sentences.

8 Liz changed jobs two weeks ago. She used to work in a shop, but now she works in an office. At first, it was a little bit difficult, but she is slowly getting used to it. Use the ideas below to talk about how she is getting along, as in the example.

- wear formal clothes ✓
- get up early X
- use a computer X
- send faxes ✓
- file papers ✓
- go on business trips X
- arrange appointments and meetings ✓
- take messages ✓

▶ A: She wasn't used to wearing formal clothes, but she's getting used to it now.

B: She still hasn't got used to getting up early.

Grammar Check

Module 6

Reported Speech

1 a) Fill in *said* or *told*.

Jill 1) she was going to Moscow in January because she wanted to attend the Moscow Winter Festival. A friend of hers, Tom, had 2) her it was amazing. Kim 3) to her that she was jealous. She also 4) that she had read about it and she hoped that one day she would visit the festival, too.

b) Use the information from the text to complete the conversation, using *Direct Speech*.

I 1) to Moscow because I
2) to attend the Moscow
Winter Festival. Tom 3) me
that it 4) amazing.



I 5) jealous! I 6)
about it and I 7) that one
day I 8) the festival, too.

2 Your friends have been on holiday abroad and they have told you about it. Report what they said.

Pam: I have never been to a nicer place.

1 ▶ Pam said she had never been to a nicer place.

2 Joe: Paul joined us later because he missed his flight.

3 Sue: We will show you the photos as soon as they are developed.

4 Leslie: The local cuisine is delicious.

5 Kate: I can't wait to show you the souvenirs we bought for everyone.

6 Paul: I'm planning to go there again.

7 Mike: We got lost as we were walking through the city centre.

Direct Speech – Reported Speech

3 Rewrite the sentences in *Reported Speech*.

- 1 "It's so cold today," Ann said.
- 2 "Helen didn't come to the party last night," Bob said.
- 3 "My mum isn't very well," Mary said.
- 4 "I'll tell Sue I saw you," George said.
- 5 "I haven't talked to Jane recently," Anna said.
- 6 "We're living in New York now," Steve said.
- 7 "I'll meet Jane tomorrow," Tony said.
- 8 "John has quit his job," Diana said.
- 9 "You can visit us any time," Jenny said.
- 10 "They are getting married next Sunday," Sue said.
- 11 "I didn't go to work yesterday," Luke said.
- 12 "We played well but we lost the game," Tom said.
- 13 "I'm flying to Madrid this Sunday," Paula said.
- 14 "I'll be here next Monday," Charlie said.
- 15 "We went to the cinema last Tuesday," John said.

Dear Anna,
 I'm enjoying my seaside holiday very much. I arrived in Ireland a week ago and I've been spending every day swimming and having fun. As I'm writing this postcard, I'm waiting for another hotel guest so that we can go water-skiing together. I'm also going to try scuba diving and I'm even thinking of doing some underwater fishing. I've been very busy and I haven't given myself any time to just lie on the beach and sunbathe, but holidays are about having fun! I'll tell you everything when I get back!
 Love,
 Olga



4 Change the text into *Reported Speech*.

▶ *Olga said that she was enjoying her seaside holiday very much.*

7 Look at the messages on Sam's answering machine. Report them to your partner.

5 You're visiting Italy for the first time and your friend Paolo has given you some advice about customs and habits in Italy. Report the advice.

- Don't call people by their first name until they have asked you to do so.
- Don't be late when you have arranged to meet someone.
- Offer the people who have invited you to their home sweets or flowers.
- Always offer an even number of flowers.
- Don't talk about religion or politics.
- Dress simply and with a touch of style.

▶ *Paolo told me not to call people...*

6 You are a travel agent. Report the Smith's questions.

- 1 "Are there any local markets we can visit?" Mr Smith asked.
 ▶ *Mr Smith asked if there were ...*
- 2 "How often do the guided tours take place?" Mrs Smith asked.
- 3 "Which are the most famous landmarks in the area?" Mrs Smith asked.
- 4 "Will we have the chance to explore the countryside?" Mr Smith asked.
- 5 "Can we book two tickets for the cruise?" Mrs Smith asked.
- 6 "Do we have to carry our passports everywhere we go?" Mr Smith asked.

Hi Sam. Sue here. I can't reach you on your mobile phone. Have you got a new number?

Sam, it's Chris here. Why didn't you come to the party yesterday? Are you OK?

Hi, it's David. Don't buy the phone we saw. I've seen a cheaper one in town.

It's me, Jo. I really enjoyed the film last night. Can you call me as soon as you get this message.



8 Complete the sentences. Use *Reported Speech*.

- 1 Our teacher asked us
- 2 My dad said
- 3 My uncle suggested
- 4 Mum told us
- 5 My friend asked
- 6 Our teacher wanted to know
- 7 Mum told Dad
- 8 The headmaster asked us
- 9 Someone told me
- 10 I asked my friend

9 Work in pairs. Your partner makes true sentences about himself/herself. Report his/her sentences to the class.

- ▶ A: *I don't like tennis.*
 B: *John said that he didn't like tennis.*

Grammar Check

Module 7

Modals

- 1 Complete the list of school rules, using *must*, *mustn't* or *(don't) have to*.

COBURG HIGH SCHOOL

Students who are new to the school please note the following:

- You 1) be on the school grounds at least ten minutes before classes start.
- You 2) always ask for your teacher's permission if you want to leave the classroom.
- You 3) bring a packed lunch every day; the school canteen is open all day.
- You 4) run in the corridors. It isn't allowed.
- You 5) leave the school grounds during school hours without permission.
- Your parents 6) call the school in case you are absent or late.



- 2 Choose the correct alternative for each sentence.

- 1 It's a good idea to get a good night's sleep before an exam.
- a You must get a good night's sleep before an exam.
 - b You should get a good night's sleep before an exam.
- 2 Use of mobile phones in the classroom is forbidden.
- a You mustn't use your mobile phone in the classroom.
 - b You don't have to use your mobile phone in the classroom.

- 3 It's necessary for students to finish the project by the end of the week.
- a Students can finish the project by the end of the week.
 - b Students have to finish the project by the end of the week.
- 4 It's possible that our Physics teacher will be away tomorrow.
- a Our Physics teacher must be away tomorrow.
 - b Our Physics teacher may be away tomorrow.
- 5 The school rules state that students are obliged to bring a doctor's note when they are ill.
- a Students must bring a doctor's note when they are ill.
 - b Students should bring a doctor's note when they are ill.
- 6 It isn't necessary for you to join your school's swimming team.
- a You don't have to join your school's swimming team.
 - b You mustn't join your school's swimming team.

- 3 Complete the exchanges, using *can*, *can't*, *must*, *have to*, *might*, *should*, *needn't* and the verb in brackets in the appropriate form.

- 1 A: I'm freezing!
B: You (bring) a warm jacket with you.
- 2 A: Would you like to come shopping with me?
B: I'd love to, but I (finish) my history project.
- 3 A: Have you seen Jane?
B: Not really. She (be) in her room doing her homework but I'm not sure.
- 4 A: I thought I saw Sam two days ago.
B: You (see) him. He's been away on holiday for over a month.
- 5 A: It hurts so much.
B: You (break) your arm.
- 6 A: I was really bored last night.
B: You (come) to the theatre with us. We enjoyed it a lot.
- 7 A: You (not/buy) me a present.
B: I hope you will like it.

4 Use the ideas to make full sentences about the following situations. Make sure you use the correct form of the *infinitive*.



- 1 a they • must take • a test
 ▶ *They must be taking a test.*
 b they • can't finish • yet
 c teacher • might allow them
 • leave • earlier



- 2 a she • can work • faster
 • using a laptop
 b she • might do • research
 c she • must be • home



- 3 a they • must have • a computer lesson
 b they • ought to follow
 • teacher's instructions
 c teacher • might ask them
 • do a project



- 4 a her parents • must be
 • proud of her
 b they • may already buy her
 • special gift
 c she • might have • a graduation party • tonight

5 Use the ideas and make up sentences about teachers and students.

must/mustn't

have to/don't have to

should/shouldn't

ought to/ought not to

- arrive in class on time
- do their homework
- have teaching experience
- always be prepared for class
- treat their teacher and other schoolmates with respect
- be kind to students
- attend class every day
- care about children

- contact with children's parents
- remain quiet in class
- explain things that students may not have understood
- participate in class discussions

6 Choose the correct answer.

- Can I help you choose Tim's birthday present?
 A That would be great.
 B Not at all.
- May I ask you another question?
 A Of course.
 B No, you may not.
- Will you post this letter for me?
 A Yes, I may.
 B Certainly.
- Shall we try the Italian restaurant tonight?
 A Sure! Why not?
 B Sorry, we won't.
- Can I go and play in the park now, please?
 A No, you won't.
 B Yes, if you like.
- We could go out for a meal later.
 A No, we might not.
 B That's a nice idea.

7 Write sentences for each sign. Use the verbs: *drive, stop, smoke, swim, enter, recycle, park, go this way, drive slowly*



▶ 1 You mustn't smoke.

8 Talk about the things you *have to*/*don't have to*, *must*/*mustn't* do at home.

▶ I must keep my room clean.

Grammar Check

Module 8

Conditionals

1 Match the parts of the sentences, then identify the type of conditional that is used in each sentence.

- 1 We can't go to the gallery
- 2 Tony might have fixed your computer
- 3 When it's cold,
- 4 If we don't do our homework,
- 5 We wouldn't have lost
- 6 If they hadn't left late,
- 7 I can't help you
- 8 He can borrow my MP3 player

- A if we had played better.
- B if he promises to return it soon.
- C if you don't come with us.
- D if you don't tell me what the problem is.
- E people wear warm clothes.
- F if you had asked him.
- G our teacher gets upset.
- H they would have arrived on time.

► 1C – 1st type.

2 Complete the sentences, using *if* or *unless*.

- 1 We can't play golf it stops raining.
- 2 they beat this team, they will win the tournament.
- 3 You can't go skydiving you're afraid of heights.
- 4 it rains, the match will be cancelled.
- 5 We can go to the football game it's on Friday because I have a tennis lesson.
- 6 you're over 18, you can't enter the competition.

3 Match the items in column A with those in column B in order to make correct type 0 conditional sentences, as in the example.

- | A | |
|----------------------------|---|
| 1 <input type="checkbox"/> | Pour cooking oil into a glass of water. |
| 2 <input type="checkbox"/> | Leave iron out in the rain. |
| 3 <input type="checkbox"/> | Add six and seven. |
| 4 <input type="checkbox"/> | Drop a pebble in water. |
| 5 <input type="checkbox"/> | Mix red and yellow. |
| 6 <input type="checkbox"/> | Burn coal. |

- | B | |
|---|------------------------------------|
| a | It sinks. |
| b | It produces black smoke. |
| c | It floats to the top of the water. |
| d | You get orange. |
| e | It rusts. |
| f | You get thirteen. |

4 Write a sentence about each of the situations below using the ideas and the second conditional, as in the example.

- have a laptop/work away from the office
- Mum not chat on the phone/help me with my homework
- not windy/go sailing
- rain heavily/easier to drive
- have more money/buy a yacht



► *If she didn't have a laptop, she wouldn't be able to work away from the office.*



5 Complete the sentences. Then discuss in pairs.

- 1 If I found a wallet in the street,
- 2 If I met a celebrity,
- 3 If I didn't have enough money to get the bus home,
- 4 If I were on holiday and lost my passport,
- 5 If I had only one wish,
- 6 If I were the President of my country,

► A: *What would you do if you found a wallet in the street?*
 B: *I'd take it to the police station. What would you do?*
 A: *I'd.....*

6 Rewrite the sentences using conditionals type 3.

- 1 He wasn't hungry, so he didn't eat dinner.
▶ *If he had been hungry, he would have eaten dinner.*
- 2 I didn't see Ann, so I didn't tell her about the party.
- 3 He was very tired last night so he stayed in.
- 4 She missed the bus because she left home late.
- 5 They got wet because they didn't take an umbrella.
- 6 We didn't take any photographs because we had left the camera at home.
- 7 She went to the party and met a lot of new people.
- 8 The weather was great so we went to the beach.

7 Complete the sentences by putting the verb in brackets in the correct form.

- 1 If he had taken a map with him, he (not/get) lost.
- 2 What would you do if you (be) locked out of your house?
- 3 If the rival team (score) this point, they will win.
- 4 If you take up jogging, you (become) fitter.
- 5 If we (play) better, we could have won the championship.
- 6 He wouldn't have accidents so often if he (drive) more carefully.
- 7 Unless you (bring) the right equipment, you can't go rock climbing.
- 8 (buy) me a magazine if you go to the newsagent's?
- 9 If a player (be) injured during a match, he goes off the pitch.
- 10 If you run fast, you (win) the race.

8 Complete the sentences.

- 1 If I didn't have a headache,
- 2 If my parents had more free time,
- 3 If I travelled abroad,
- 4 If I were you,
- 5 Unless I study harder,
- 6 My friend agrees,
- 7 If we had played better,
- 8 If my parents had enough money,
- 9 Unless we have a ticket,
- 10 If I get up early,

9 Look at the advertisement and the letter and then fill in the blanks with the verbs in brackets using the correct Conditional.

SUNFUN

Adventure Holidays

- try something different every day
- feel the excitement of adventure sports
- variety of water sports available
- equipment available for hire
- experienced instructors

Call us at
0597525252

Dear Carl,
I saw this ad in the paper and I thought that if you still 1) (want) to go on an adventure holiday, you 2) (be) interested in taking a look at it. You 3) (do) lots of exciting things there, if you 4) (decide) to go. If you 5) (want) to try new activities you 6) (use) the equipment and instructors that are available.
My friend Sam told me that he had booked a holiday with Sunfun last year and he was very happy. He said that he 7) (stay) longer if he 8) (have) more time. I 9) (give) you his number so you can ask him a few things, if you 10) (like), but if I 11) (be) you I 12) (call) the travel agency for more information. Let me know what you decide!

Best wishes,
Dan

